

Министерство образования и науки Хабаровского края
Хабаровский краевой институт развития образования



**ШКОЛА
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО
АВТОРА**

*Альманах
Выпуск 6*

Хабаровск
2023

ББК 72.65
УДК 001.4

Рекомендовано редакционно-издательским советом КГАОУ ДПО ХК ИРО,
протокол №10 от 25.08.2023 года

Автор-составитель:

Д.С. Кузнецова, начальник отдела развития инновационной
и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО,
кандидат социологических наук

Школа дальневосточного автора: альманах / авт.-сост. Д.С. Кузнецова. –
Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО. – Вып. 6. – 2023. – 206 с.

ISBN 978-5-906201-56-0

Развитие интеллектуального потенциала педагога профессионального образования является приоритетной целью отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы Хабаровского краевого института развития образования. Для достижения данной цели отделом ежегодно иницируются краткосрочные курсы дополнительного образования «Школа Дальневосточного автора» и «Школа педагога-исследователя», участниками которых стали педагоги, учителя, молодые преподаватели, магистранты и аспиранты сферы профессионального образования. Пройдя обучения в рамках данных курсов, многие из них написали свои первые научные статьи, представленные в альманахе.

Предназначение альманаха «Школа Дальневосточного автора» – создать информационное пространство, которое будет использоваться авторами публикаций для изложения результатов своей научно-исследовательской работы.

Альманах рассчитан как на преподавателей и административных работников образовательных учреждений, так и на широкую аудиторию обучающихся, интересующихся актуальными проблемами системы среднего профессионального образования.

ISBN 978-5-906201-56-0

ББК 72.65
УДК 001.4

©Министерство образования и науки
Хабаровского края, 2023

© КГАОУ ДПО ХКИРО, 2023

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»

ШКОЛА
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО АВТОРА

Альманах
Выпуск 6

Хабаровск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Кузнецова Д.С. <i>Школа Дальневосточного автора для педагогов-исследователей</i>	5
Дальневосточная школа автора: опыт выпускников	
Бакутина Р.В. <i>Использование календарей для эффективной организации рабочего времени преподавателя СПО.....</i>	8
Волкова В.Ф., Попова А.В., Тищенко Т.Д. <i>Профессионализация общеобразовательных дисциплин согласно ФГОС по направлению УГПС 15.00.00 Машиностроение</i>	12
Вишневская И.В., Гоголева И.И. <i>Изучение гибких навыков младших школьников</i>	22
Жуков А.А. <i>Изготовление действующего макета двигателя Стирлинга как опыт организации проектной деятельности обучающихся...</i>	32
Капитонова Е.П. <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.....</i>	41
Прилуцкая И.В. <i>Реализация проектной деятельности в СПО: проблемы и перспективы</i>	48
Родина И.Б. <i>Организационно-педагогические условия подготовки обучающихся к чемпионату «Молодые профессионалы».....</i>	51
Семенец Т.А. <i>Лаборатория «IT-технологии» как современный формат работы профессиональной образовательной организации.....</i>	56

Филина М.В. <i>Практико-ориентированные формы организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» (кластер «Водный транспорт»)</i>	60
Фролова Е.И. <i>Взаимоотношение человека и природы в творчестве писателя-дальневосточника Сергея Петровича Кучеренко</i>	65
Щетинина Е.В. <i>Публикации в СМИ: искажение нежелательных написаний</i>	69
Научная инициатива педагогов-исследователей: от идеи до реальности	
Банзаракцаева Ц.Д. <i>Формирование функциональной грамотности на уроках биологии</i>	84
Васильева О.Г. <i>Тренажёр для развития естественнонаучной грамотности обучающихся на занятиях «География и экология»</i>	90
Герасименко Н.В. <i>Формирование интереса к изучению физики через создание и решение практико-ориентированных задач</i>	95
Диденко Э.В. <i>Влияние режима дня школьника на его успеваемость и эмоциональное состояние</i>	100
Клепикова В.А. <i>Деловая игра как средство развития предпринимательского мышления студентов</i>	104
Кузнецова А.В. <i>Современный конструктор «Engino» как инструмент формирования предпосылок исследовательских навыков у старших дошкольников</i>	112
Логунова З.П. <i>Чтобы помнить, нужно знать: исследование Хабаровского края землепроходцами в XVII–XIX вв.</i>	121

Ляшенко Г.Н. <i>Развитие логического мышления у студентов на уроках математики в профессиональном образовании</i>	131
Парусова Е.В. <i>Образовательное пространство как инструмент обеспечения академической вовлеченности студентов</i>	136
Подлесная Е.Г. <i>Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе</i>	142
Подругина Е.Д., Костенко С.В. <i>Методическая разработка учебного занятия «Формование «Сдобы фигурной»</i>	150
Помораева А.И. <i>«Ты хочешь мира? Помни о войне!»: методические рекомендации создания музейной экспозиции</i>	158
Рязанова В.А. <i>Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с высокомотивированными детьми в начальной школе</i>	168
Ряскина М.С. <i>Влияние компьютерных игр и игровых технологий на изучение иностранного языка студенческой молодежью</i>	173
Санклер Г.С. <i>Комплексные ситуационные задачи по дисциплине «Химия и Экология» как инструмент формирования естественнонаучной грамотности обучающихся</i>	178
Сингаева Н.В. <i>«Что в имени твоём...»: топонимика Верхнебуреинского района</i>	188
Хренкова Н.В. <i>Музей как комфортная образовательная среда для подростка: инновационные и традиционные инициативы</i>	198

Школа дальневосточного автора для педагогов-исследователей

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности педагога, которая приобретает все более массовый характер, так как возникает потребность существенного обновления содержания образования, достижения его нового качества на основе инновационных проектов по приоритетным направлениям образовательной деятельности. Инновационный характер деятельности педагога-исследователя предъявляет высокие требования к его культуре, творческим возможностям, профессионализму, к системе их подготовки, что выдвигает в качестве приоритетной исследовательскую функцию.

Для педагогического мастерства научно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью. Мастерство – это всегда большой опыт. Но не каждый профессионал готов осмысливать его систематически и уж тем более проверять на прочность с помощью научной теории. Благодаря научному творчеству педагог имеет возможность передавать накопленные знания и опыт не только студентам, но и коллегам.

Для повышения мастерства педагогов профессионального образования на базе Хабаровского института развития образования осуществляют свою деятельность Школа педагога исследователя и Школа Дальневосточного автора. Цель школ состоит в мотивировании педагогов создавать научные объединения преподавателей – добровольные творческие объединения, стремящихся совершенствоваться и расширять свои знания в области педагогической науки, преподаваемого учебного предмета, развивать свой интеллект и профессиональное самосознание, приобретать умения и навыки исследовательской деятельности под руководством ученого.

В рамках научных объединений педагогов в течение года осуществляется разработка научно-исследовательских проектов, направленных на решение актуальных проблем, которые затрагивают различные сферы жизни студенческой молодежи, педагогической деятельности и общества в целом.

По итогам научно-исследовательской деятельности каждый слушатель, анализируя свой труд, становится сторонним наблюдателем, приподнимается над своим опытом, теоретическими знаниями. Он задает себе три горьковских вопроса: «Что я хочу написать?», «Как написать?» «Для чего написать?».

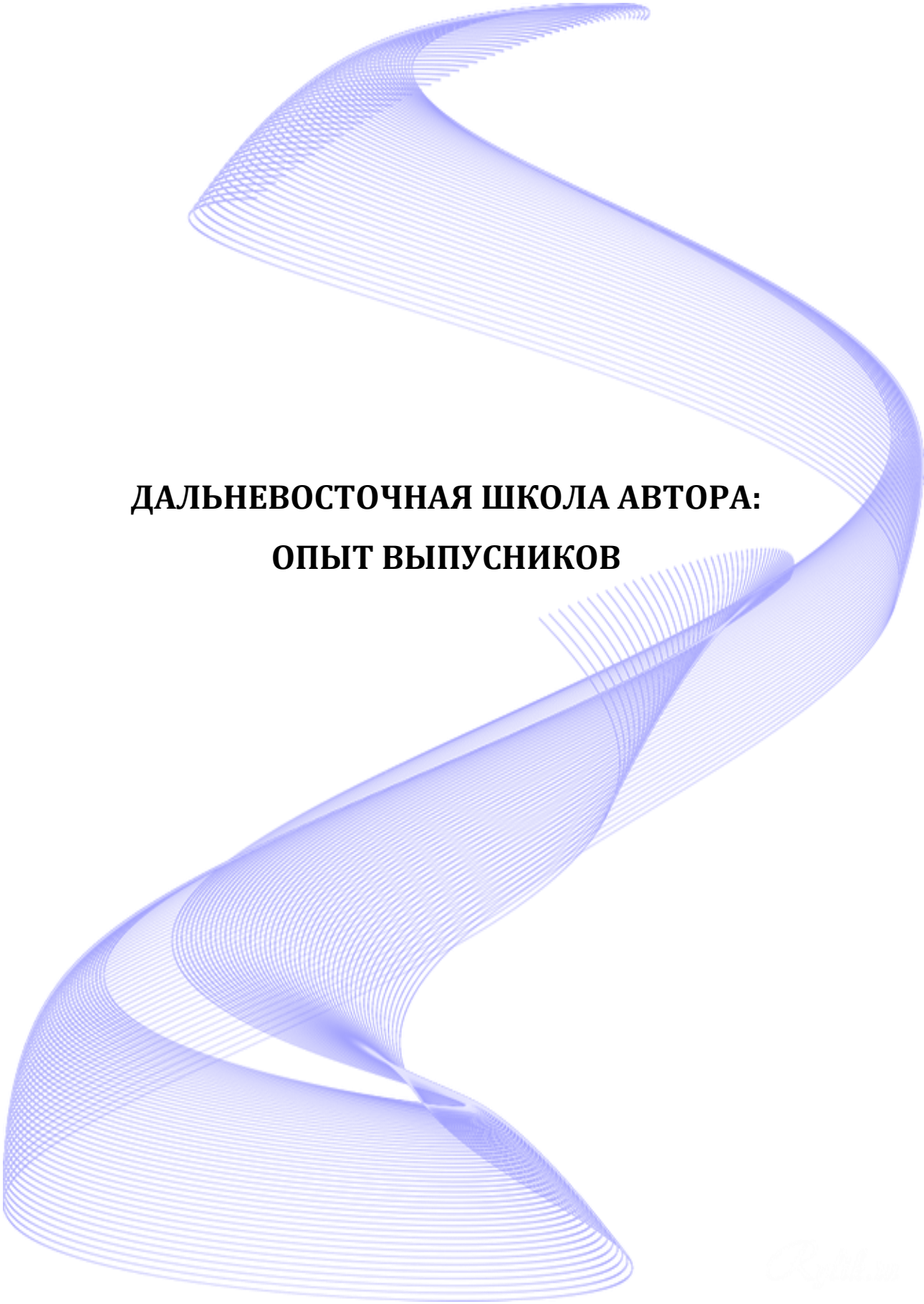
В процессе написания статьи, которая является завершающим продуктом деятельности школ, педагог обогащается сам, структурируя эмпирические данные, осмысливая причины и полученные результаты, отшлифовывая выводы. Его идеи становятся простыми и легко транслируемыми.

Благодаря деятельности научных объединений педагогов в практику профессионального образования внедрены технологии дифференцированного обучения на занятиях по английскому языку, современные интерактивные формы гражданско-патриотического воспитания молодежи, технологии дистанционного обучения и сетевого взаимодействия и многие другие. Методические рекомендации, дорожные карты, учебные пособия, информационные буклеты (акции), электронный тренажер стали конечными продуктами деятельности научных объединений педагогов.

Альманах №6 позволяет познакомиться с такими результатами научно-исследовательской деятельности выпускников Школы педагога исследователя и Школы Дальневосточного автора, как: «Чтобы помнить, нужно знать», «Эффективная коммуникация в дистанционном режиме», «Формование «Сдобы фигурной», «Влияние компьютерных игр и игровых технологий на изучение иностранного языка студенческой молодежью», «Живая физика», «От логики до любви к математике», «Прикладная ботаника», «Что в имени твоём...»: топонимика Верхнебуреинского района».

Школа педагога исследователя и Школа Дальневосточного автора являются хорошими инструментами для повышения профессиональных компетенций и профессионального роста педагогов профессионального образования. Ее участники часто становятся победителями конкурсов различного уровня.

*С уважением,
Кузнецова Диана Сергеевна,
руководитель «Школы педагога-исследователя»
и «Школы Дальневосточного автора»,
кандидат социологических наук*



**ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ШКОЛА АВТОРА:
ОПЫТ ВЫПУСНИКОВ**

Римма Владимировна Бакутина,
преподаватель информатики и ИКТ
КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и
промышленности»

Использование календарей для эффективной организации рабочего времени преподавателя СПО

Аннотация

В статье автор раскрывает возможности использования календарей (Goggle Calendar, календарь MS Excel), которые помогут преподавателю в планировании мероприятий и контроле выполнения учебного плана.

Ключевые слова

Облачные технологии, Goggle Calendar, календарь MS Excel, динамическая таблица, контроль учебной нагрузки.

Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии. Это компьютерные ресурсы, которые пользователи знают, как интернет-сервисы. К ним относятся web-приложения Google, в том числе Gmail, Google Диск, Google календарь, Google Документы [1].

Для более эффективной организации рабочего времени: планирования мероприятий и внеурочных занятий со студентами, планирование мероприятий и постановки задач с коллегами, контроля выполнения учебного плана, необходимо использовать календари (Goggle Calendar, календарь и динамичная таблица в редакторе MS Excel).

Google Calendar хорош для планирования как долгосрочных так и краткосрочных задач. Его можно использовать для индивидуального планирования, мероприятий, задач, напоминаний и для совместной работы с коллегами [2]. Календарь интегрирован с приложениями Google: Gmail Диск, Kontakтами, Сайтами и Meet.

В приведенном рисунке 1 видно типы мероприятий, которые можно запланировать: задачи, напоминания, мероприятия и т.д.

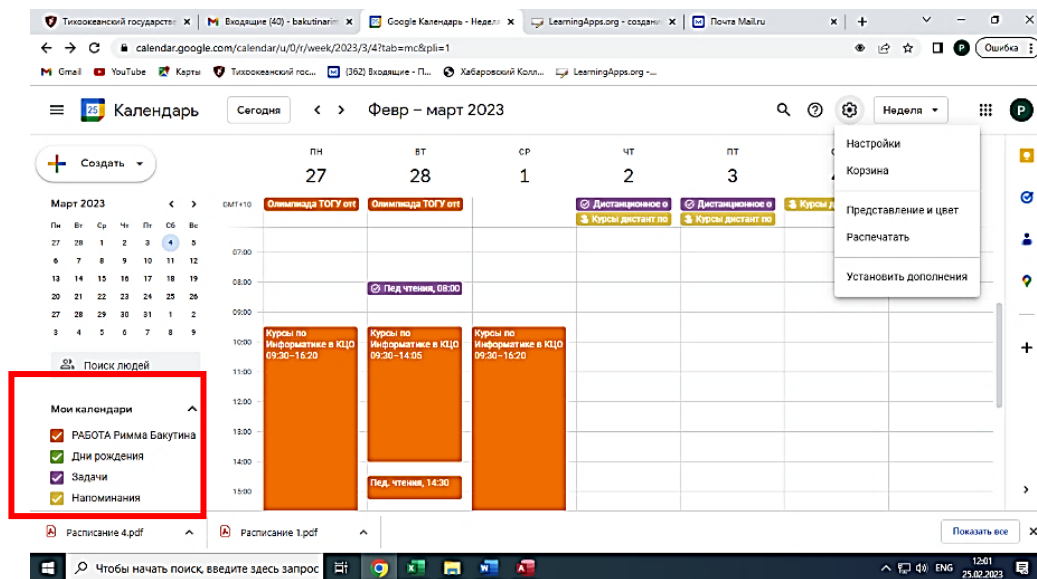


Рис. 1 «Календарь приложения Google»

В Google Calendar лучше использовать несколько календарей под разные функции: мероприятия, задачи, напоминания для совместной работы с коллегами и со студентами, дни рождения, личное и т.д., которые могут отличаться цветом. Красной рамкой отмечены календари, которые можно и отключать при необходимости.

Создавая мероприятия можно пригласить гостей сделав ссылку приглашений, прикрепить документ, с которым необходимо заранее ознакомиться участникам, создавать коллективный доступ к календарю, если мероприятие этого требует.

На рисунках 2 и 3 видим карточку заполнения мероприятия.

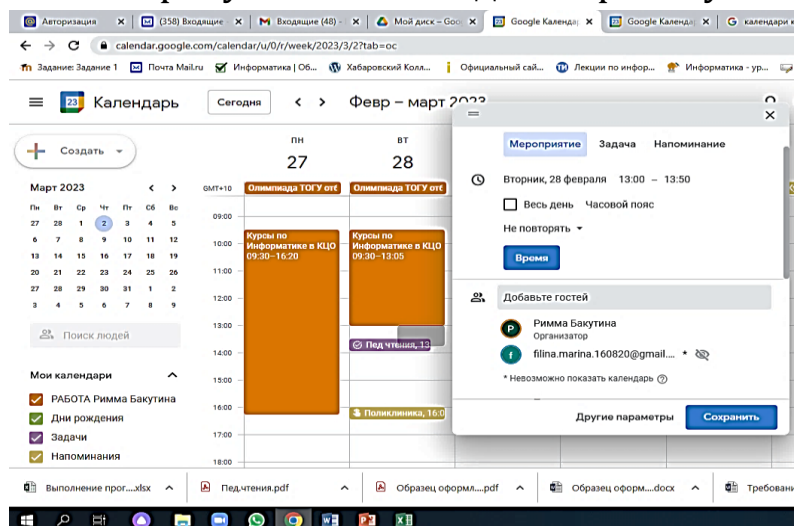


Рис. 2 «Карточка оформления мероприятия» (начало карточки).

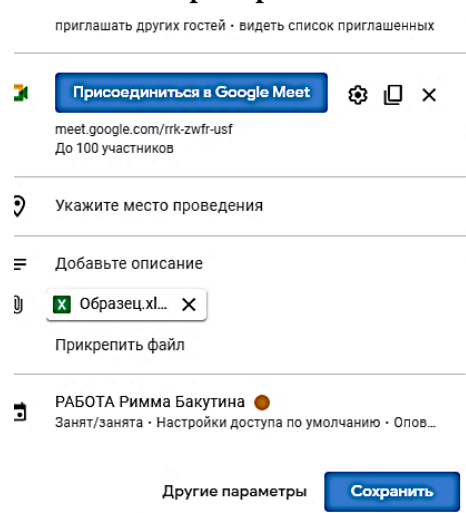


Рис. 3 «Карточка оформления мероприятия» (окончание карточки).

Так же приглашенным можно дать доступ к основной таблице и тогда будет возможна совместная работа с календарем. Разрешение на совместный доступ Вы получите по электронной почте. Это отражено на рисунке 4.

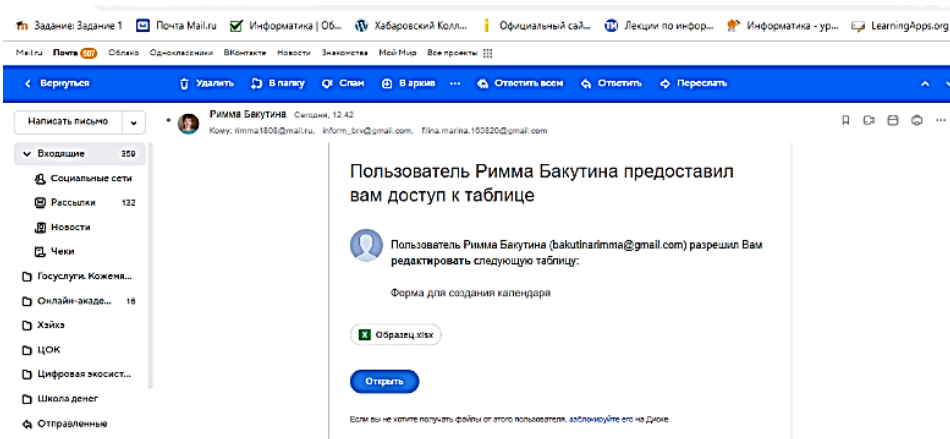


Рис. 4 «Карточка оформления мероприятия»

Так же календарь предлагает функцию видео звонка для проведения консультаций или видео конференций. Бесплатный сервис Meет является альтернативой платформе ZOOM.

Google Calendar можно распечатать с мероприятиями на неделю или месяц, но удобнее использовать электронный вариант, так как более трех мероприятий в день открываются дополнительно списком. На рисунке 5 образец мероприятий месяца электронный вариант.

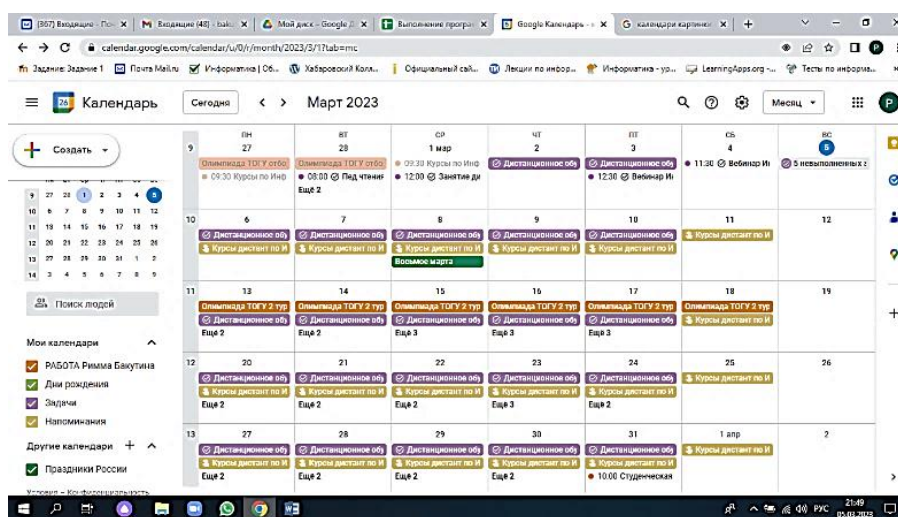


Рис.5 «Мероприятия месяца в электронном варианте»

Для учета аудиторных занятий я создала календарь и таблицу контроля «выданных» и оставшихся часов в редакторе MS Excel. Этот календарь используется ежедневно и помогает мне контролировать

выполнение учебного плана. Таблица динамичная, работает с помощью формул.

Разместив календарь в облаке, можно его использовать с разных рабочих мест. Современный сервис позволяет редактировать и работать с таблицей непосредственно в Облаке.

В таблице ведется контроль проведенных и оставшихся занятий. На рисунке 6 приведен пример такой таблицы.

ТС-11		практика			всего	лекции	практика
МЕСЯЦ	лекции	1 гр.	2 гр.	учебный план	156 (150)	40	116/116
сентябрь	10	10	10	нагрузка 1 пол.	84	20	64/64
октябрь	8	8	8	нагрузка 2 пол.	72	20	52/52
ноябрь	2	8	8				
декабрь	-	18	18				
январь	-	20	20	1 семестр до 5 февраля			
февраль				лекции	1 гр.	2 гр.	
1 семестр	20	64	64	0	0	0	
февраль		6	4				
март							
апрель							
май							
июнь				ЭКЗАМЕН			
семестр	0	6	4	20	46	48	
итого	20	70	68	20	46	48	
Уч. план	90						
Сумма	158						

Рис. 6 «Таблица контроля занятий»

1. Проведенные занятия 1 семестра;
2. Проведенные занятия 2 семестра;
3. Проведенные занятия за год;
4. Проведенные занятия по учебному плану;
5. Количество часов для заполнения журнал;
6. Оставшиеся часы 1 семестра;
7. Оставшиеся часы 2 семестра;
8. Оставшиеся часы учебного плана

Используя такой календарь, можно контролировать выполнение индивидуальных нагрузок преподавателей.

Список литературы

1. Печерей, Е. П. Облачные технологии в деятельности педагога / Е.П. Печерей // Кладовая развлечений: [сайт]. – URL: <https://kladraz.ru/blogs/evgenija-pavlovna-pecherei/ispolzovanie-oblachnyh-tehnologii-v-deyatelnosti-pedagoga.html>
2. Павлова, Н. Е. Использование ресурсов Google в работе учителя / Н.Е. Павлова // Образовательная социальная сеть: [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2015/04/04/ispolzovanie-resursov-google-v-rabote-uchitelya>

Волкова Виктория Фатыховна,
*преподаватель математики КГБ ПОУ «Хабаровский техникум
городской инфраструктуры и промышленного производства»*

Попова Анна Владимировна,
*преподаватель физики КГБ ПОУ «Хабаровский техникум городской
инфраструктуры и промышленного производства»*

Тищенко Татьяна Дмитриевна,
*преподаватель русского языка и литературы КГБ ПОУ «Хабаровский
техникум городской инфраструктуры и промышленного
производства»*

Профессионализация общеобразовательных дисциплин согласно ФГОС по направлению УГПС 15.00.00 Машиностроение

Аннотация. *в статье представлен опыт деятельности краевой инновационной площадки «Профессионализация общеобразовательных дисциплин программ СПО на примере УГПС 15.00.00 Машиностроение». Приводятся результаты профессионализации учебных дисциплин естественн-научного цикла («Математика», «Физика») как процесса повышения уровня профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с ФГОС.*

Ключевые слова: *физическое воспитание, профессиональные качества, профессионально прикладная физическая подготовка, профилактика профессиональных заболеваний, профессионализация.*

Согласно приоритетным направлениям Стратегии развития среднего профессионального образования в РФ до 2030 г общеобразовательные дисциплины должны иметь соответствующую профессиональную направленность [3].

С целью реализации поставленных в этом направлении задач провести профессионализацию общеобразовательных дисциплин путем подбора и внедрения в них элементов профессиональной направленности – в Хабаровском техникуме городской инфраструктуры и промышленного производства в рамках работы Краевой инновационной площадки были созданы творческие группы по следующим направлениям:

- гуманитарные дисциплины (русский, литература, история)
- естественнонаучные дисциплины (математика, физика)

В формате творческих групп было проведено обучение педагогов тому, как пользоваться конструктором программ, как организовать работу по введению профессиональных компонентов в структуру программы, с помощью каких методов и способов работы следует осуществлять отбор дидактического материала.

Результатом работы творческих групп стали программы по учебным дисциплинам, в которые введен профессиональный компонент. Его наличие – итог работы по взаимодействию, сотрудничеству преподавателей общеобразовательных дисциплин с ИПР по спецдисциплинам и мастерами производственного обучения.

Структура программы состоит из двух блоков:

1. Объем образовательной программы дисциплины в соответствии с учебным планом.
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

Профессиональный компонент включает в себя 12 часов профессионализации, которыми предусмотрены в зависимости от учебной дисциплины и решение задач, тематически связанных с получаемой профессией (специальностью), и использование текстов профессиональной направленности, с которыми необходимо поработать обучающимся в формате изучаемой программной темы, кейс-задания, составление глоссария, написание эссе, и работа с архивными документами, в которых отражена история профессии (специальности) [2]. В формате интегрированных, бинарных уроков эти дидактические материалы способствуют развитию общих компетенций, обучающихся и направлены на формирование функциональной грамотности, что способствует общему развитию личности студентов и их успешной социализации, в том числе, в профессии.

В рамках межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» конференции членами педколлектива техникума был подготовлен и проведен мастер-класс «Профессионализация программы общеобразовательной дисциплины «русский язык» как инновационная услуга, которая пользовалась востребованностью у педагогов других колледжей и техникумов Хабаровского края, принявших в нем участие. Его актуальность была продиктована необходимостью повышения качества освоения программы обучения по указанной

дисциплине с интеграцией в профессиональный модуль при подготовке рабочих и служащих в системе СПО.

Для участников мастер-класса была организована групповая работа, наглядно демонстрирующая способы подбора и адаптации практических материалов в разрезе оценки качества освоения программы.

В результате работы участники ознакомились с основными принципами и подходами в отборе материала профилирующего характера, овладели практико-ориентированными приемами и способами включения элементов профессионального содержания в задания дисциплины «русский язык», разработали методический инструментарий в виде технологических карт урока, получили алгоритм работы по введению и разработке элементов профессионализации.

Таким образом, профессионализация общеобразовательных дисциплин – есть неременное требование ФГОС, которое должно быть реализовано в практике работы преподавателей СПО. Далее рассмотрим примеры разработки и реализации модульного компонента профессионализации общеобразовательных дисциплин естественнонаучной направленности.

Особенности разработки и реализации модульного компонента профессионализации общеобразовательной дисциплины «Физика» в системе СПО

Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами. Работодателями обозначено формирование заказа на качество профессионального образования: наличие широкого кругозора будущих рабочих, в основе которого лежат общеобразовательные знания, мобильность в общении, готовность молодых специалистов к «командной» работе, умение налаживать социальные связи, опыт работы с информационными источниками, знание современных информационных технологий [5].

Решению этих задач способствует профессионализация предметов общеобразовательного цикла, в том числе и физики. В силу общности законов и теорий физика имеет приложения во всех отраслях производства по подготавливаемым профессиям и специальностям в формате 15.00.00 УГПС «Машиностроение».

При подготовке студентов среднего образования обучение физике должно иметь выраженную профессиональную направленность (таблица 1).

Таблица 1

**Профессионализация заданий по дисциплине «Физика»
в рамках направления УГПС 15.00.00 Машиностроение**

<p align="center">Тема: «Ток в различных средах»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для какой цели служит сварочный выпрямитель? 2. К какому типу разрядов относится сварочная дуга? 3. В результате, каких явлений происходит ионизация воздушного промежутка между электродом и изделием? 4. Для какой цели служит сварочный преобразователь? 5. Как называется дуга, горящая между электродом и изделием в воздухе? 6. Какими заряженными частицами переносятся электрические заряды в сварочной дуге? 7. При каком условии полупроводник может стать диэлектриком? 8. Что происходит при сближении двух угольных стержней в месте их контактов?
<p align="center">Тема: «Молекулярная физика и термодинамика»</p>	<p>Определите расчетное усилие (N) в стыковом соединении, выполненном ручной сваркой, если расчетное сопротивление растяжению металла шва $R_c=18 \cdot 10^7$ Па, толщина шва $S=0,01$ м, длина $l=0,2$ м. ($N=R_cSl$)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. На сколько изменилась внутренняя энергия 0,8 кг пропана, находящегося в баллоне при его охлаждении на 30^0 С 3. Назовите способы борьбы с деформациями при сварке? 4. Холодные металлические детали под большим давлением «свариваются», образуя одно целое, объяснить этот технологический процесс. 5. Почему при слесарной обработке металлов затрачивается значительное усилие? Почему сталь обрабатывается труднее, чем алюминий?

Тема: «Электродинамика»	<p>Для чего во время эксплуатации вторичные обмотки трансформаторов тока, применяемых при сварке, должны быть замкнуты.</p> <p>2. Сколько витков должна иметь вторичная обмотка трансформатора, чтобы повысить напряжение с 220 до 11000В, если в первичной обмотке 20 витков. Каков коэффициент трансформации?</p> <p>3. Определить максимально допустимый сварочный ток для источника, в паспорте которого приведено: номинальный ток $I_n = 500$ А, номинальная продолжительность работы $PP_n = 65\%$, трансформатор работает непрерывно более 10 минут (его продолжительность работы $PP = 100\%$). $(I_d = I_n \sqrt{\frac{PP_n}{PP}};)$</p> <p>4. Какой номинальный ток допускается, как правило, во вторичных обмотках трансформаторов тока? Из какого материала изготавливают обмотки провода трансформатора?</p>
-------------------------	---

Приведем еще несколько примеров профессионализации тем по дисциплине «Физика» непосредственно связанных с будущей профессией.

Тема: «Тепловое действие тока»

Тепловое действие тока используется не только в физике, но и в промышленности для обеспечения сварочных процессов. Нагрев обеспечивается за счет выделения тепла в месте контакта деталей при пропускании электрического тока. Как правило, нагрев свариваемых деталей ведут до расплавления металла, и лишь в некоторых случаях до пластического состояния. Выделение тепла в месте контакта деталей при пропускании электрического тока обеспечивается за счет физического процесса, носящего название закон Джоуля – Ленца. Но следует запомнить, что КПД этого процесса в сварке всего 24%.

Основную роль в сварочных процессах играет сила сварочного тока, например, если увеличить силу тока в 2 раза, то количество тепла вырастет в 4 раза, значит можно уменьшить или время нагрева (сварки собственно) в 4 раза, или общее сопротивление зоны сварки в 4 раза.

При этом все тепло, которое выделится в результате физического процесса пойдет на процесс сварочный и послужит созданию сварного соединения. Рассмотрим для примера такой вид сварки как контактная сварка.

Контактная сварка применяется в промышленности и строительстве для соединения встык металлических стержней различного сложного сечения. Свариваются рельсы и трубы, коробчатый профиль и арматура. Можно соединять сталь и цветные металлы между собой. В общем-то, это единственный способ сварки разнородных материалов друг с другом с получением прочного сварного соединения [4].

Тема: «Сварка постоянным током»

Сварка постоянным током имеет преимуществ перед переменным.

Во-первых, уменьшается содержание присадочного металла электродов в сварном шве.

Во-вторых, уменьшается количество окалины на шве. Это повышает прочность и качество сварки по сравнению с электросваркой на переменном токе за счет большей глубины проплавления материала.

В-третьих, сварка постоянным током уменьшает потери на разбрызгивание, поэтому уменьшается затрата присадочных материалов, плавких электродов или проволоки, что уменьшает стоимость работ и увеличивает прибыльность.

И напоследок, в-четвертых, при использовании постоянного тока параметры питающей сети меньше влияют на стабильность дуги, из-за чего облегчается работа и повышается производительность сварщика.

Исходя из вышеизложенного, хочется сделать вывод, что целенаправленная взаимосвязь в преподавании физики и дисциплин профессионально-технического цикла способствует возрастанию интереса обучающихся к предмету, развитию теоретических и профессиональных умений и навыков обучающихся, активизации их мыслительной деятельности. Правильное и систематическое осуществление межпредметных связей – необходимое условие повышения качества подготовки молодых специалистов [4].

Особенности разработки и реализации модульного компонента профессионализации общеобразовательной дисциплины «Математика» в системе СПО

Главным стимулом, повышающим интерес к учебной дисциплине ОУД.04 «Математика», является его практическая значимость, связь с будущей профессией. Наиболее удачным решением этих проблем является использование на уроках математики дидактических материалов с профессиональной и практической направленностью. Составление практико-ориентированных задач в педагогическом сообществе при обучении математике разработано недостаточно.

За время работы преподавателем математики составлено достаточно много задач с учетом специфики подготавливаемых специальностей. Профессиональный характер заложен в тексте заданий или выражен с помощью средств изобразительной наглядности. При решении этих задач обучающиеся одновременно повторяют определенную тему специального предмета и нужную тему раздела математики, тем самым формируя необходимые компетенции.

Рассмотрим примеры задач с производственной направленностью на примере УГСП 15.00.00 «Машиностроение» по некоторым темам.

Так при изучении темы *«Логарифмы. Логарифмическая функция»* применяю самостоятельную работу познавательного характера.

Задание: Проведя необходимые вычисления из предложенной таблицы, выполнив задание на соответствие ответов, вы узнаете, о каком известном инженере-сварщике идет речь.

В 1888 г. русский инженер предложил производить сварку плавящимся металлическим электродом. С его именем связано развитие металлургических основ электрической дуговой сварки, разработка флюсов для воздействия на состав металла шва и создание первого автоматического генератора.

	Вычислить:	Ключ
1	$\log_8 2$	Я $\rightarrow 49$
2	$\log_{125} 25$	А $\rightarrow \frac{1}{4}$
3	$\log_5 \sqrt[4]{5}$	Л $\rightarrow \frac{2}{3}$
4	$\log_{\frac{1}{4}} \sqrt{2}$	В $\rightarrow -1$
5	$3^{2\log_2 7}$	В $\rightarrow \frac{10}{3}$
6	$\log_9 \frac{1}{\sqrt{3}}$	О $\rightarrow \frac{1}{16}$
7	$81^{-\log_3 2}$	Н $\rightarrow -\frac{1}{4}$
8	$\log_{\sqrt{8}} 32$	С $\rightarrow \frac{1}{3}$

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

При изучении темы «Площади поверхностей и объемы многогранников» могут быть и объемы многогранников» может быть предложен кейс.

Кейс 1.

Найти объем печи, имеющей форму прямоугольного параллелепипеда с размерами: ширина 90 см, длина 70 см, высота 1,5 м.

Сколько квадратных метров металла пойдет на изготовление трубы для печи длиной 4 м и диаметром 26 см. Сколько понадобится краски, чтобы покрасить эти печь и трубу, если на 1 кв. метр расходуется 300 грамм краски?



При изучении темы «Виды плоских фигур и их площадь» можно рассмотреть следующее задание.

Задание. По рисунку:



- 1) определить тему урока с помощью картинки;
- 2) определить цель урока, используя набор глаголов: изучение..., создание..., закрепление..., сварка;
- 3) вспомнить и перечислить плоские фигуры, формулы вычисления их площадей и длины окружности;
- 4) произвести расчёт материалов для изготовления забора, для этого определиться с геометрической формой забора; его элементами и формой;
- 5) изучить элементы забора – размеры, форму, материал, промежутки между прутками и кольцами (можно использовать учебную и дополнительную литературу, интернет-источники).

При изучении темы «Первообразная функции, ее применение» на одном из уроков «Определенный интеграл в жизни» можно рассмотреть такое задание:



Задание. Определить расход материала при заготовительных работах. Для этого необходимо: начертить заготовки, определить расход материала при изготовлении листовой конструкции.

Заготовки ограничены линиями [1]:

1. Заготовка: $y = \frac{3}{2}x^2$, $y=0$, $x=0$ и $x=2$
2. Заготовка: $y=x^2$, $y=0$, $x=0$ и $x=3$.
3. Заготовка: $y=x^3+2$, $y=0$, $x=0$ и $x=2$.

Таким образом, систематическая работа по решению задач с содержанием профессионального и практического характера дает положительные результаты. Изучение математического материала становится более интересным, так как студенты видят практическое применение изучаемых тем в своей профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность преподавания математики играет большую роль в повышении мотивации к процессу обучения будущей профессии. Студенты осознанно изучают теоретический материал, используют его на практике, в повседневной жизни.

Профессиональная направленность является необходимым условием преподавания общеобразовательных предметов в учреждениях СПО.

Список литературы

1. Калинин С.И., Панкратова Л.В. Вариативные компоненты вузовского курса математического анализа: опыт внедрения в практику обучения // Образование и наука. – 2020. – №1. – С. 113-146.
2. Клинова О.В., Рахманова О.Б. Профессионализация содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание»: потенциал учебных заданий // Инновационное развитие профессионального образования. – 2023. – №2 (38). – 77-83.
3. Осипова Л.Б., Энвери Л.А. Профессиональная социализация студентов системы среднего профессионального образования // Вестник СГПУ. – 2021. – № 2 (71). – С. 126–13.
4. Рыбаков, В.М. Дуговая и газовая сварка: Учеб. для сред. ПТУ / В.М. Рыбаков. – 2-е изд. перераб.– М.: Высш. школа, 1986. – 208 с.
5. Ряхимова Е.Г., Махотин Д.А., Кальней В.А. Новое технологическое образование: взаимосвязь общего и среднего профессионального образования // Вестник РМАТ. – 2022. – № 1. – С. 61–66.

Вишневская Ирина Викторовна,
*преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж
имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»*

Гоголева Ирина Ивановна,
*преподаватель, кандидат педагогических наук,
КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж
имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»*

Изучение гибких навыков младших школьников

Аннотация

В теоретическом и практическом плане вопросу формирования гибких навыков, обучающихся уделяется сейчас много времени. При этом вопрос диагностики гибких навыков как самостоятельный и стартовый этап их формирования раскрыт недостаточно. В статье представлена актуальность и особенности изучения сформированности гибких навыков младших школьников. Приводится краткий анализ понятия «гибкие навыки», модель 4К (креативность, коммуникативность, критическое мышление и кооперация). Раскрываются особенности гибких навыков, влияющие на трудности их изучения. Приведен анализ результатов диагностических методик, которые способствовали выявлению уровня сформированности навыков, а также способы формирования гибких навыков младших школьников с учетом их компонентов.

Ключевые слова

Гибкие навыки, младшие школьники, критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация, изучение гибких навыков.

Актуальность проблемы изучения гибких навыков младших школьников очевидна. В современном мире, чтобы быть успешным, необходимы навыки, которые сейчас называют гибкими (мягкими, soft). Они необходимы всем, без привязки к сфере деятельности, возрасту, опыту.

В октябре 2022 года на фестивале SmartFest, посвященном современному образованию и воспитанию, обсуждали развитие у детей гибких навыков, которые называют моделью «4К» – критическое мышление, креативность, способность к командной работе (кооперация) и коммуникативность. Все эксперты сходятся во

мнении, что гибкие навыки необходимы, и чем раньше начать развитие гибких навыков, тем успешнее будет ребенок [1].

Работа по изучению и созданию системы 4К для школ ведется уже несколько лет. Неслучайно гибкие навыки приобретают большую ценность для современных младших школьников, как людей, «обращенных в будущее». Вследствие чего возникает вопрос, обладают ли современные школьники теми навыками, которое требует общество и система образования? Для того чтобы ответить на данный вопрос необходимо целенаправленное и систематическое изучение гибких навыков.

Значимость изучения сформированности гибких навыков у младших школьников заключается в том, что развитие гибких навыков влияет на успешную социализацию и адаптацию к жизни в изменяющемся мире в условиях неопределённости. Освоение этих навыков направлено на выработку способности видеть и различать множество вариантов ситуации. Младшим школьникам такие навыки необходимы, чтобы создавать новые знания, отношения, понимание. Они помогают успешно взаимодействовать с людьми и учиться, независимо от оценок и способностей.

Цель статьи: раскрыть особенности изучения сформированности гибких навыков у младших школьников.

В науке на сегодняшний день нет однозначного понимания гибких навыков. О важности их изучения и формирования говорят давно и много. В переводе с английского языка Кембриджским словарем понятие «гибкие навыки» трактуется, как способности людей общаться друг с другом и хорошо работать вместе.

По мнению С. Мамаевой, понятие гибких навыков составляют качества, которые обеспечивают самостоятельность принятия решения и управление любыми жизненными и профессиональными ситуациями.

О. Сосницкая утверждает, что гибкие навыки – это коммуникативные и управленческие таланты. К ним относятся умение убеждать, лидировать, управлять, делать презентации, находить нужный подход к людям, способность разрешать конфликтные ситуации – в общем, те навыки, которые присущи всем профессионалам. О.А. Чуланова ключевую роль в операционализации понятия гибких навыков отводит эмоциональной компетенции личности [2].

Проанализировав понятие гибких навыков, трудно выявить наиболее значимые мнения, поскольку взгляды на определение

существенно различаются. В исследовании используем рабочее определение гибких навыков как комплекса неспециализированных социально-психологических умений и навыков, обеспечивающих успешность и эффективность деятельности. Следует обратить внимание на то, что, по общему мнению учёных, такие навыки, как: креативность, коммуникативность, критическое мышление и кооперация, должны стать результатом образования любого уровня. Они касаются любого младшего школьника, независимо от места нахождения образовательной организации, условий обучения, уровня индивидуального развития ребенка.

Формирование гибких навыков младших школьников осуществляется в трех сферах:

- когнитивная сфера содержит в себе навыки, связанные с познанием, обработкой, анализом и экспертизой информации, исследованием и критическим восприятием окружающей действительности, самостоятельным получением знаний из различных источников, индивидуальным принятием решений, системным мышлением
- в социальной сфере навыки, связанные со взаимодействием с другими людьми, отношениями в группе и обществе, организацией и эффективной реализацией совместной деятельности
- деятельностная сфера включает в себя навыки, связанные с адекватным восприятием и пониманием других людей (чувств, намерений, поступков), самого себя, собственных переживаний, смыслов деятельности, включая управление эмоциями и поведением) [4].

Формирование гибких навыков младших школьников начинается с этапа диагностики. Педагогу важно подобрать серию диагностических методик, выявляющих уровень их сформированности с учетом возраста детей.

При составлении списка диагностических методик, могут возникнуть трудности. Когда мы говорим о трудностях изучения гибких навыков нужно учитывать их особенности:

- гибкие навыки – не специализированные, надпредметные, сквозные, связаны не с объектом деятельности или конкретной предметной областью, а со способами деятельности;
- гибкие навыки универсальны, т.к. не зависят от сферы и предмета деятельности, профессии или учебного места;
- гибкие навыки динамичны: человек учится гибким навыкам с раннего детства и развивает их всю жизнь, они могут совершенствоваться с течением времени и в зависимости

от ситуации и контекста, выступая как рамки, фреймы, паттерны поведения, наполняющиеся актуальными смыслами. В этом отношении гибкие навыки близки к «новым грамотностям» (цифровая, финансовая, функциональная, экологическая и пр.) [3];

- гибкие навыки связаны с личностными особенностями (например, активность, амбиции, максимализм, уверенность в себе, честность, энтузиазм и пр.), ценностными установками (нравственность, свобода, независимость, честь, достоинство, взаимопомощь, труд, творчество, семья, Родина), но не сводимы к ним [4];
- гибкие навыки во многом завязаны на психологии личности, поэтому психологические проблемы могут замедлять их развитие [4];
- гибкие навыки учащихся ориентированы как на учебную деятельность, так и будущие виды (в том числе профессиональной) деятельности и формируются, в основном, не отдельно, а в процессе учебной деятельности в предметных областях.

Выделенные особенности гибких навыков обуславливают необходимость комплексного подхода к их изучению, качественного разнообразия методов и методик, позволяющих дать целостное представление об исследуемом предмете, т.к. гибкие навыки характеризуются совместным влиянием, структурной организованностью и согласованностью. Все это усложняет диагностическую деятельность классного руководителя. В этом случае диагностика из инструмента исследования и изучения ребенка может стать средством формирования личности и развития индивидуальности.

Изучив ряд диагностических методик, позволяющих выявить определенный уровень сформированности гибких навыков младших школьников, мы определили ряд критериев выбора, а именно: соответствие возрасту, достоверность, удобство в применении, востребованность, доступность, результативность.

С учетом данных критериев в практике изучения и формирования гибких навыков младших школьников классные руководители могут использовать следующие методики: «Нелепицы» Р.С. Немова; «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» и «Чувство новизны» М.И. Рожкова; «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д.Б. Эльконина; «Тест-опросник оценки интеллектуальных умений» Ю.Ф. Гущина; «Исключение понятий» А.А. Карелина; «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского; «Руковичка» Г.А. Цукерман; «Неоконченные ситуации» А.М. Щетинина, Л.В. Кирс и др.

В сентябре 2022 года с целью изучения сформированности гибких навыков было проведено исследование, которое осуществлялось на базе общеобразовательной организации г. Хабаровска. В исследовании принимали участие младшие школьники третьих классов, всего 49 человек.

Задачи исследования:

- подобрать серию диагностических методик, выявляющих уровень сформированности гибких навыков младших школьников (коммуникация, кооперация, критическое мышление и креативность);
- провести диагностические методики;
- дать анализ результатов изучения сформированности гибких навыков у младших школьников

В эмпирическом исследовании были проведены и проанализированы следующие методики: а) «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И. Рожкова для изучения сформированности навыка коммуникации; б) «Чувство новизны» М.И. Рожкова для изучения сформированности компетенции креативности; в) «Нелепицы» Р.С. Немова для изучения сформированности навыка критического мышления; г) «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д.Б. Эльконина для изучения сформированности навыка сотрудничества. Количественные результаты методик представлены ниже.

Таблица 1

Результаты диагностических методик

Название методики	Уровни сформированности навыков			
	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
«Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И. Рожкова	2 чел. (4,1%)	29 чел. (59,2%)	18 чел. (36,7%)	–
«Чувство новизны» М.И. Рожкова	–	24 чел. (49%)	25 чел. (51%)	–
«Нелепицы» Р.С. Немова	1 чел. (2,05%)	15 чел. (30,6%)	33 чел. (65,3%)	1 чел. (2,05%)
«Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д.Б. Эльконина	13 чел. (26,5%)	8 чел. (16,3%)	16 чел. (32,7%)	12 чел. (24,5%)

Итак, у большинства третьеклассников низкий уровень сформированности гибких навыков «4К». Навык кооперации, коммуникации и критического мышления сформированы на низком уровне у 16 учащихся (32,6%), 25 учащихся (51%) и 33 учащихся (67,3%) (соответственно). Навык креативности сформирован на среднем уровне у 29 учащихся (59,1%). Ребят с высоким уровнем развития компетенций немного: 13 учащихся (26,5%). Полученные результаты говорят о необходимости целенаправленной работы по формированию гибких навыков.

Формирование гибких навыков начинается в детском возрасте и на это влияет много факторов, таких как особенности семейного воспитания, микроклимат в семье, образ жизни, образовательная среда школы и пр. Можем утверждать, что профессиональный уровень и «прокаченность» гибких навыков педагогов, уровень педагогических знаний родителей также можно отнести к факторам успешного формирования гибких навыков детей младшего школьного возраста. Ниже представлены способы формирования гибких навыков младших школьников с учетом их компонентов.

Таблица 2

Компоненты и способы формирования гибких навыков

Навык	Компоненты	Краткое описание	Способы формирования
Креативное мышление	Генерация идей	Формулирует собственный замысел, оригинальные идеи, новые схемы действий, образ объекта, предлагает нестандартные решения	– Участвовать в разработке сценариев праздников, воспитательных дел класса – Задавать вопросы, которые заставят ребенка пофантазировать (например, как бы ты поступил на месте) – Решая задачу, предлагать ребенку не только дать правильный ответ, но и найти 10 разных вариантов решения
	Оценка новизны	Оценивает новизну собственных идей и идей других	– Реагировать на потребности ребенка, разговаривать о них, так он научится понимать себя и удовлетворять базовые интересы
	Проектирование	Реализует замысел собственной идеи на практике с учётом внешней оценки	

			Выстраивать среду, в которой хочется учиться и «прокачивать» какие-то навыки
Критическое мышление	Постановка вопроса	Использует вопросы как инструмент исследования	<ul style="list-style-type: none"> – Исключить авторитарный способ общения с ребенком – Уважать ребёнка, относиться к нему как к полноценному человеку со своим мнением – Создавать ситуации, когда требуется сделать осознанный выбор – Учить самостоятельно, находить ответы на интересующие вопросы – Побуждать ребенка делать анализ, сравнение, обобщение, сопоставление фактов и выводы – Побуждать ребенка к поиску информации из различных источников – При неудачах проявлять благодарность за полученный опыт
	Независимость оценок и аргументации	Формирует гипотезу об истинности собственных суждений, аргументирует свою позицию, мнение	
	Экспертиза информации	<ul style="list-style-type: none"> – Отбирает и применяет адекватные методы исследования – Оценивает на применимость и достоверность информацию 	
Коммуникация	Поиск решения	<ul style="list-style-type: none"> – Выявляет проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях – Формулирует и аргументирует варианты своих решений 	<ul style="list-style-type: none"> – Учить знакомиться – Участвовать в мероприятиях, предполагающих публичные выступления, помогать в преодолении чувства страха перед группой людей – Мотивировать ребенка на общение со сверстниками – Вместе искать ответы на вопросы, вести диалоги, обсуждать разные варианты развития событий – На занятиях поощрять активное участие ребенка в
	Выбор и адаптация решения	<ul style="list-style-type: none"> – Делает выбор и берёт ответственность за решение – Принятие решения – Выбор и адаптация решения 	

			<p>дискуссии, внедрять в практику дискуссионные формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать формы работы, где учащиеся находятся в окружении сверстников, совместно реализуют проекты, участвуют в спортивных и творческих мероприятиях – Рекомендовать посещение кружков по интересам – Учить правилам культуры общения в отношениях с товарищами, учителем, взрослым – Учить слушать и понимать собеседника – Учить адекватно оценивать себя и других – Создавать ситуации, которые заставляют согласовывать свои действия со сверстниками, регулировать свои действия с общественными нормами поведения – Уметь преодолевать негативные эмоции
Кооперация (работа в команде)	Обмен информацией	Эффективно участвует в обмене информацией	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить соревнования между сверстниками, мотивировать на успех – Организовывать мероприятия, в которых предполагается совместная деятельность нескольких человек (спектакли, подготовка конкурсов, турниры, игры и т.п.)
	Решение конфликтов	В ситуации конфликта понимает его причины и предлагает пути решения, поддерживает безопасную атмосферу в команде	

	Кооперация	<ul style="list-style-type: none"> – Предлагает гипотезы о необходимости применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи – Выделяет общие цели членов группы – Участвует в групповых формах работы 	<ul style="list-style-type: none"> – На занятиях использовать обучение в сотрудничестве: в парах и группах – Создавать условия, способствующие пониманию каждым членом команды своего места в ней – Уметь брать ответственность за себя и других – При работе в команде уметь делегировать другим какие-то задачи – Умение быстро реагировать на поручения – Формирование у учащихся умений осуществлять совместный поиск решения – Создавать ситуации, где учащимся необходимо договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
	Ответственность	Разделяет сферу ответственности, проявляет готовность к предоставлению отчёта перед группой	
	Координация и субординация	Координирует свои действия с другими членами команды с учётом распределения ролей	
	Готовность к лидерству	Занимает лидерскую позицию в значимых для себя и других ситуациях	

Процесс формирования гибких навыков у младших школьников ориентирует педагога постоянно углубляться в их изучение, работать над развитием своих компетенций, тогда ребёнок будет усваивать образцы поведения взрослых, общения, опыт взаимодействия со сверстниками и с людьми.

Подводя итог, можем сказать, что изучение сформированности гибких навыков младших школьников необходимый, специально организуемый и трудоемкий процесс. Диагностика сформированности гибких навыков (либо конкретного навыка) позволит простроить эффективный процесс его формирования.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с разработкой и реализацией программы формирования гибких навыков младших

школьников, а также проведение профориентационного конкурса «ПрофМастерята» с целью создания новых возможностей для ранней профориентации и предпосылок для успешного формирования у младших школьников гибких навыков.

Список литературы

1. Гурьянов С. Разрешение 4К: кто должен дать детям софт-скиллы / С. Гурьянов – URL: <https://iz.ru/1409816/sergei-gurianov/razreshenie-4k-kto-dolzhen-dat-detiam-soft-skilly>
2. Ивонина А.И. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация / А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России – 2017. – Т. 6 – № 1(28). – С. 53-58.
3. Персонализированная модель образования: методическое пособие; под ред. Е.И. Казаковой – Москва: АНО «Платформа новой школы» 2019. – 36с.
4. Развитие мягких навыков на платформе СберКласс: методическое пособие; под ред. Е.И. Казаковой – Москва: ООО «СберОбразование» 2022. – 20 с.

Жуков Александр Александрович,
преподаватель профессиональных дисциплин
КГБ ПОУ «Хабаровский дорожно-строительный техникум»

Изготовление действующего макета двигателя Стирлинга как опыт организации проектной деятельности обучающихся

Аннотация

Статья посвящена описанию опыта совместной проектной деятельности группы студентов и преподавателя Хабаровского дорожно-строительного техникума по изготовлению действующего макета двигателя Стирлинга. Раскрыты методы работы над проектом по изготовлению действующего макета и дальнейшему внедрению его в учебный план.

Ключевые слова

Проект, двигатель Стирлинга, познавательная деятельность студентов, Студенческая научная весна

Коллективная творческая деятельность педагогов и студентов – центральное звено системы приобщения к познанию и творчеству. Наиболее адекватная ей педагогическая технология – организация творческих объединений студентов, под которыми понимаются коллективы, увлеченные решением общих творческих задач. В спектре идей творческого развития молодежи особое место занимает известная концепция А.Н. Леонтьева, согласно которой личность, творчески преобразовывая окружающий мир, созидает себя. [2]

Основная проблема видится в различии способов подачи информации, преобладающих в системе естественнонаучного и гуманитарного образования. В соответствии с одной из существующих концепций, информация воспринимается человеком, проходя следующие этапы: сенсорно-моторный, символный, логический и лингвистический. На первом этапе происходит чувственное восприятие информации, на втором – ее преобразование в образы, на третьем – ее осмысление, на четвертом – фиксирование в сознании через «слово-образ». [3]

Методически грамотно организованный эксперимент способствует как формированию практических умений, так и активизации теоретических знаний, полученных ранее. В процесс обучения вовлекаются различные каналы восприятия (слух, зрение, осязание,

обоняние и т.д.). Это позволяет организовать полученную информацию как систему ярких образов и заложить ее в долговременную память [3].

В современных условиях подготовки квалифицированных рабочих и специалистов необходимо максимально использовать все возможности приближения обучения к реальным условиям и выработке навыков самостоятельной научной и творческой работы обучающихся по изучению устройства и конструкции двигателей и машин. Постоянно вести поиск нетрадиционных форм приобщения учащихся к знаниям.

Среди инновационных методов обучения наиболее привлекательными для учащихся являются технологии технического творчества по формированию и передачи знаний. Так, чтобы технически грамотный машинист или техник при эксплуатации, ремонте и обслуживании машин и оборудования смог выявить неисправности, запрещающие эксплуатацию таких машин и оборудования, он должен четко знать все неисправности, запрещающие эксплуатацию, при помощи органолептических, физических и измерительных методов определять неисправности машин и оборудования. Такая ориентация учащихся на самостоятельную творческую работу начинается с первых дней обучения их в техникуме и продолжается весь период обучения.

Основной частью технологий развития познавательной активности студентов являются лабораторно-практические занятия, которые дают возможность исследовать наиболее часто встречающиеся дефекты и неисправности в механизмах, системах и агрегатах машин. Приобретенные на таких занятиях знания помогают приобретать навыки практической деятельности и развивают техническое мышление.

Проектная деятельность позволяет студентам приобщиться к научно-технической деятельности, сформировать устойчивый интерес к учебной деятельности, профессиональные компетенции и повысить их мотивацию к учебной деятельности с помощью создания научных и творческих проектов.

При изучении тепловых двигателей, студентов особенно заинтересовала тема двигателей внешнего сгорания. Это и послужило стимулом для начала проектной деятельности по изготовлению действующего макета двигателя Стирлинга изучению конструкции двигателей внешнего сгорания и процессов, происходящих в них.

Работа двигателей внутреннего сгорания на дорожно-строительных машинах предъявляет более высокие требования к точности регулировки механизмов и настройке систем. Высокий профессионализм выпускников достигается полученными знаниями и практическими умениями выполнять различные практические работы на технике. Необходимые знания и умения вырабатываются у студентов в процессе обучения, которые невозможны без погружения в мир истории машиностроения, науки и творчества. Для формирования таких знаний и умений необходимо получение дополнительных знаний, которые приобретаются при изготовлении и работе над такими проектами как изготовление действующего макета двигателя Стирлинга.

Цель проекта: формирование профессиональных компетенций учащихся и повышение их мотивации к учебной деятельности с помощью проекта «Изготовление действующего макета двигателя Стирлинга».

Актуальность проекта заключается в его практической значимости для учебного процесса, а именно в повышении доступности и наглядности при изучении учебного материала по темам: «Показатели рабочего цикла тепловых двигателей», «Кинематика и динамика тепловых двигателей», «Тепловой баланс тепловых двигателей».

Задачи проекта: сформировать знания о истории двигателестроения, циклах работы двигателей внешнего сгорания; сформировать навыки проектной деятельности, умения работать в команде; выполнить технический проект.

Этапы выполнения проекта:

- собрать информацию и провести анализ о возможности изготовления макета двигателя внешнего сгорания;
- выявить имеющиеся ресурсы, сформировать предложения;
- проанализировать практическую значимость проекта;
- проанализировать научную и творческую эффективность проекта;
- изучить имеющиеся конструкторские решения макетов двигателя Стирлинга и разработать собственный проект конструкции действующего макета Стирлинга;
- приобрести необходимый материал для изготовления макета;
- изготовить действующий макет.

Следует отметить, что идея изготовления действующего макета двигателя Стирлинга не нова. На интернет-ресурсах имеется большое

количество действующих макетов двигателя Стирлинга, которые и стали прототипом нашего макета: цикл Стирлинга на тепловом источнике от горячей воды (низкотемпературный); цикл Стирлинга на открытом источнике тепла (огне), высокотемпературный.

В рамках работы студенческого научного общества «Формула успеха» студентами была проявлена инициатива по изготовлению действующего макета двигателя Стирлинга, с возможностью в дальнейшем использовать макет при изучении тем по классификации тепловых двигателей, теории двигателей внутреннего сгорания, и некоторых тем по термодинамике. Использование макета позволит расширить возможности освоения других дисциплин, таких как физика и гидравлика.

Изучив научную и техническую литературу, студенты узнали, что существуют низкотемпературные двигатели и высокотемпературные двигатели Стирлинга (рис.1). Проанализировав полученную информацию, команда приняла решение о доработке макета двигателя Стирлинга, и изготовлению собственной конструкции (рис. 2).

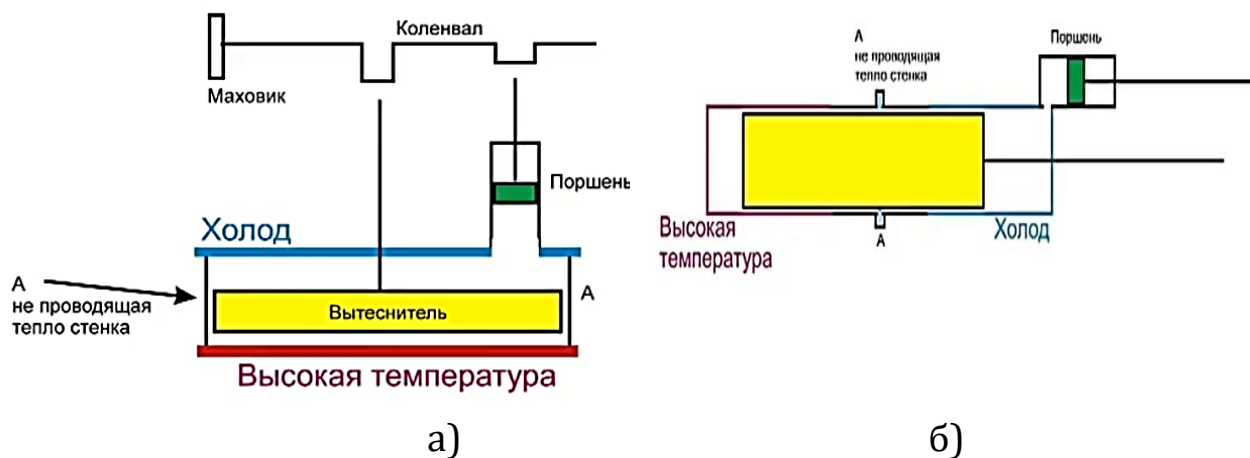


Рис. 1. Принципиальная схема двигателя Стирлинга:
а) низкотемпературный двигатель Стирлинга;
б) высокотемпературный двигатель Стирлинга

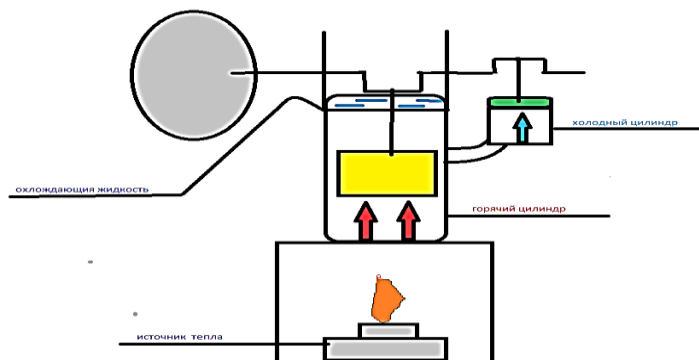


Рис. 2. Конструкция макета двигателя Стирлинга КГБ ПОУ ХДСТ

В процессе работы над проектом студенты более детально изучили и узнали, что тепловые двигатели, превращающие тепло в полезную механическую работу, делятся на два типа: в одних продукты сгорания непосредственно воздействуют на поршень, в других это воздействие косвенное, и в качестве посредника используется так называемое рабочее тело. К первому типу относятся двигатели внутреннего сгорания, работающие на бензине, дизельном и газомоторном топливе. В двигателях внутреннего сгорания продукты сгорания топлива, расширяясь, давят на поршень, преобразуя тепловую энергию сгораемого топлива в механическую работу. Второй тип — это двигатели внешнего сгорания. Примером может служить паровая машина, в которой рабочим телом служит вода. В паровой машине под влиянием тепла, образующегося при сжигании топлива, скажем угля, вода превращается в пар, а пар подается в цилиндр, где, расширяясь, он давит на поршень.

На внеаудиторных занятиях участники студенческого научного общества «Формула успеха» пытались изготовить тепловую паровую машину, но в силу недостаточного опыта по проведению расчетов, данная паровая машина работала очень ограниченное время (рис.3).

Следующим этапом работы студенческого научного общества «Формула успеха» была идея изготовления действующего макета двигателя Стирлинга. В процессе изучения конструкции и работы таких двигателей студенты пришли к выводу, что идея осуществима и имеет возможности реализации.

Большинство типов паровых двигателей – это двигатели внешнего сгорания, в которых вода превращается в перегретый пар с помощью внешнего источника тепла, такого как котел, работающий от тепловой энергии, ядерной энергии или сжигания ископаемого топлива. В зависимости от механизма и фазового перехода паровые двигатели термодинамически моделируются циклом Стирлинга (однофазный - перегретый пар) и циклом Ренкина (двухфазный - перегретый пар и насыщенная жидкость).

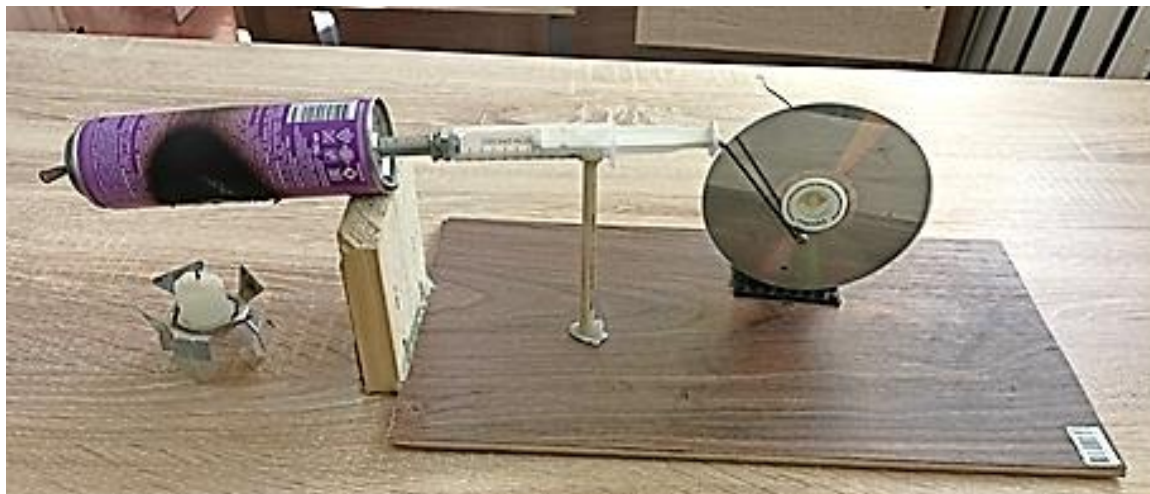


Рис. 3. Макет паровой машины

Примером двигателя внешнего сгорания является двигатель, изобретенный в 1816 г. в Шотландии Робертом Стирлингом. Целью Стирлинга было сконструировать двигатель, работающий при более низких и потому менее опасных давлениях [4].

В современных условиях двигатель Стирлинга представляет интерес по нескольким причинам. Во-первых, в нем осуществлен замкнутый цикл рабочего тела (изначально рабочим телом служил воздух, в более поздних моделях использовался водород или гелий). Во-вторых, в качестве источника тепла можно взять любое топливо, ориентируясь, скажем, на низкий уровень вредных выбросов. И в-третьих, этот двигатель должен обладать большой эффективностью по превращению тепла в работу.

Для изготовления макета потребовались следующие материалы:

- алюминиевая банка (из-под газированного напитка) – 3 шт.
- картон – 20 см²
- рыболовная леска – 30 см
- суперклей – 1 тюбик
- герметик – 1 тюбик
- металлическая шайба диаметром 10 мм – 1 шт.
- пищевая фольга – 20 см
- обыкновенная игла – 1 шт.
- алюминиевый тубус от таблеток – 1 шт.
- линейка деревянная – 2 шт.
- баллончик (от спрея от кашля) – 1 шт.
- пластиковая трубка – 10 см
- алюминиевые спицы – 1 шт.
- свеча - 1 шт.
- воздушный шарик – 1 шт.
- монета – достоинством 1 руб.



а)



б)

Рис. 4: а) макет двигателя Стирлинга; б) камера сгорания с установленным в ней источником тепла

Планируемые результаты по использованию проекта в учебном процессе.

I. Наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы или задачи, требующей определенных знаний и исследовательского поиска для ее решения – идея учащихся, которая была продолжена на творческо-научных внеклассных занятиях.

II. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов – дальнейшее использование макета в процессе обучения.

III. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся – проведение расчетов, исследование ранее изготовленных конструкций.

IV. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов) – оформление проекта.

V. Использование исследовательских методов – получение знаний, умений и навыков в период внеклассных мероприятий.

В ходе этой работы пришлось детально изучить все силы, действующие в тепловых двигателях, такие как: сила давления газов, действующая на поршень, силы инерции и ускорения, порядок уравновешивания центростремительных сил и сил возвратно-поступательного движения движущих масс, и порядок взаимодействия этих

сил. Результатом этой, почти двухлетней работы, явился действующий макет теплового двигателя внешнего сгорания Стирлинга.

В процессе работы над проектом мы пришли к выводу, что самостоятельное изготовление действующего макета является лучшим вариантом изучения процессов, происходящих в тепловых двигателях внешнего сгорания.

Изготовленный авторский вариант макета имеет ряд преимуществ:

- низкие затраты на изготовление действующего макета;
- источник тепла установлен непосредственно под горячим цилиндром;
- возможность собрать конструкцию в стенах нашего техникума;
- возможность участия в творческих и научных конкурсах.

Этот макет рассчитан на долговременное использование в нашем учебном заведении. Экономический эффект от использования такого действующего макета значительный, так как затраты на изготовление макета очень малы и ориентировочно составили около 500 рублей.

Однако эта работа имеет творческо-научную направленность студентов. Техникум получает замечательное оборудование, преподаватель имеет возможность более доступно и наглядно излагать материал обучающимся. Также следует отметить то, что учащиеся, принимавшие участие в этой работе, получили большой практический опыт конструирования макета, измерений и расчетов различных сил и углов.

Данный макет двигателя Стирлинга еще многие годы может быть использован в учебном процессе подготовки машинистов и техников по эксплуатации и техническому обслуживанию дорожно-строительной техники.

Таким образом, цель проекта достигнута и задачи получили последовательное разрешение. В результате в Хабаровском дорожно-строительном техникуме были созданы материально-технические условия для наглядной демонстрации устройства двигателя внешнего сгорания, для отработки различных тем по изучению сил, действующих в двигателях внешнего и внутреннего сгорания.

Список используемой литературы

1. Турсунбаев И.А. Термодинамическое преобразование солнечно-тепловой энергии на базе замкнутых тепловых двигателей Стирлинга // АЭЭ. – 2007. – №4. – С. 122-128.
2. Евтушенко С.В. Познание и творчество в социализации студентов профессиональных колледжей // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – №3(7). – С. 86-90.
3. Аврунин О.Г., Крук О.Я., Носова Т.В., Семенец В.В. Технические аспекты разработки виртуальных лабораторных работ по техническим дисциплинам // Открытое образование. – 2008. – №3. – С. 111-118.
4. Тюрин А.И., Воробьев М.О., Пирожкова Т.С. Разработка и изготовление линейки комбинированных приборов для измерения физико-механических свойств в наноматериалах наношкале // Вычислительные нанотехнологии. – 2015. – №2. – С. 262-290.

Капитонова Елена Павловна,
*воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55
«Березка», г. Хабаровск*

**Психолого-педагогическое сопровождение детей
раннего дошкольного возраста в период адаптации
к условиям дошкольного образовательного учреждения**

Аннотация

В статье рассмотрены психологические особенности детей раннего возраста, раскрыты теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей. Приводятся результаты анализа организации психолого-педагогических условий в конкретном дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова

Психолого-педагогическое сопровождение, педагогический процесс, адаптация, ранний дошкольный возраст

Новый образовательный стандарт дошкольного образования точно определяет формы и виды применения психологических знаний и взаимодействия в детском саду. То же время, современное общество характеризуется высокой мобильностью, динамичностью и одним из критериев успешной образовательной деятельности дошкольной образовательной организации становится умение быстро взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса [1].

Проблема психолого-педагогического сопровождения находится в стадии активной разработки и ее изучение актуально в современном образовательном процессе. Автором выделяются такие проблемы как недостаточная организация и низкая эффективность психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях детского сада.

Педагогические аспекты взаимодействия родителей воспитанников и педагогов изучались Ш.А. Амонашвили, Б.Т. Лихачевым, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, С.Т. Шацким, др. [2]

Анализ контингента детей, поступающих в группу раннего возраста детского сада, показывает, что количество детей, нуждающихся в ранней психолого-педагогической помощи, ежегодно увеличивается.

Контент-анализ исследований процесса взаимодействия между педагогами, родителями и воспитанниками позволяет обозначить

гипотезу, что психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду способствует формированию профессионального мастерства педагогов, психологической культуры родителей, что в свою очередь способствует разностороннему, полноценному развитию ребенка, формированию у него способностей, соответствующих возрастным особенностям и требованиям современного мира.

В период раннего детства происходит освоение новых видов деятельности, усложняется и меняется общение с окружающими, что вызывает яркие эмоции, через которые ребенок переходит на новый уровень развития.

Психическое развитие детей третьего года определяется активным развитием деятельности без помощи взрослого, стремлением к независимости. В этот период значительное место начинает занимать игра. Деятельность ребенка становится более сложной и разнообразной: дети уже могут отличать игру от образовательной и трудовой деятельности. В результате игр и занятий развиваются умственные процессы, такие как память, внимание, мышление, формируются новые потребности и интересы детей [4].

Таким образом, ранний дошкольный возраст характеризуется увеличением подвижности нервных процессов и их совершенствованием, овладением элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания, активным овладением родным языком, проявлением интереса к другому человеку, формированием доверия к нему, стремлением к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками, осознанием своей половой принадлежности, формированием повышенной потребности в эмоциональных контактах с взрослыми, ярким выражением своих чувств.

Под адаптацией понимается процесс ввода человека в новую среду и приспособление к новым условиям. Адаптация – это активный процесс, который ведет как к положительным результатам, таким как адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений в организме, так и к отрицательным, т.е. стрессу. Существует два основных критерия успешной адаптации, это внутренний комфорт и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). Адаптацию ребенка к условиям детского дошкольного учреждения можно разделить на три типа: легкая, средняя и тяжелая.

I. При легкой адаптации ребенок безболезненно присоединяется к новому коллективу, реже болеет.

II. При среднем типе адаптации ребенок спокойно переносит походы в детский сад, может периодически недолго плакать. Этот период может длиться до двух-трех месяцев.

III. Тяжелая адаптация может длиться месяцами. В этот период у ребенка ухудшается аппетит, наблюдаются нарушения сна и мочеиспускания, резкие перепады настроения, ребенок очень часто болеет, не хочет идти в детский сад. Тяжелая адаптация может привести к психосоматическому заболеванию ребенка, которое может сопровождаться невротическими реакциями [3, 5].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что адаптация – процесс освоения ребенком социальной среды, в котором он не только приспособляется к новым социальным условиям, но и реализует свои потребности, интересы, стремления как активный субъект адаптации. Некоторые дети приходят в группу уверенно, рассматривают окружающую обстановку и начинают играть. Другие делают это с меньшей уверенностью, они больше следят за воспитателем и выполняют предложенные им действия. Третьи проявляют негатив по отношению к педагогу, отвергают все предложения, боятся отойти от матери, громко плачут. Тип адаптации во многом определяется психологическими особенностями ребенка, а также социальными условиями семьи, такими как отсутствие режима в семье, неспособностью заняться игрушкой, отсутствием необходимых культурных и гигиенических навыков, отсутствие у ребенка опыта общения с взрослыми и детьми, когда опыт общения был сведен к минимуму или ограничен.

В раннем дошкольном возрасте контроль за психическим развитием ребенка необходим для раннего выявления отклонений, а также планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, которые будут направлены на создание условий полноценного развития психики ребенка. Важность этой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте. Кроме того, ранний возраст представляет широкие возможности коррекции, так как детская психика более пластичная, чувствительная к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное

выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно. Если начать коррекционные мероприятия с раннего возраста, то можно устранить все проблемы к дошкольному и младшему школьному возрасту. [4]

Объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс в детском саду, предметом деятельности – ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка с миром, с окружающими его взрослыми и ровесниками, а также с самим собой. Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в учебно-воспитательном процессе дошкольной образовательной организации является обеспечение нормального развития ребенка в соответствии нормой развития в определенном возрасте.

Итак, *психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, системно организованную профессиональную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития ребёнка раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.* Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является сочетанием разнообразных методов работы с детьми, так же оно выступает как комплексная технология и особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, воспитания и социализации.

Проведем результаты организации психолого-педагогического сопровождения детей в МАДОУ № 55 г. Хабаровска. Работа осуществляется при тесном взаимодействии педагогов и специалистов детского сада – заведующий, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра – в два этапа.

На первом этапе формируется предварительный состав группы, собирается информация о воспитанниках и их семьях.

Далее *организовывается собрание*, на котором родителям будущих воспитанников предлагается план мероприятий, направленных на оптимизацию адаптационного периода. С целью определения индивидуальных особенностей детей осуществляется родительское анкетирование, консультации и беседы с родителями.

На данном этапе педагогами и специалистами нашего детского сада активно используются разнообразные формы и методы работы с родителями. В ходе консультаций и семинаров-практикумов родители знакомятся с возрастными изменениями в развитии ребёнка, с возможными трудностями адаптационного периода, эффективными

способами их преодоления. Кроме того, родители получают информацию об эффективности правильной организации развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях, о том какие игрушки нужно выбирать для детей раннего возраста и как их использовать с целью развития природных задатков и способностей ребёнка.

План мероприятий психолого-педагогического сопровождения ребёнка в адаптационный период нами условно разделен на *три блока*.

Первый блок включает в себя непосредственно работу с детьми раннего возраста. Содержание работы в данном направлении заключается в общей оценке результатов наблюдений, которые осуществляются с целью изучения того, как проходит период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Диагностика осуществляется в ходе анкетирования родителей, бесед с педагогами и родителями, индивидуального психологического обследования уровня психофизического развития ребёнка, в ходе наблюдения. По результатам наблюдений и диагностических мероприятий делаются выводы, даются рекомендации родителям и педагогам группы. Полученная информация о ребёнке может быть использована для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в группе, изменения обстановки, оптимизации взаимодействия с детьми, пересмотра распорядка дня малышей в домашних условиях.

Второй блок ориентирован на создание необходимого информационного и мотивационного поля психолого-педагогической помощи педагогам групп детей раннего возраста, что является важной составляющей работы в доадаптационный и адаптационный периоды. В качестве эффективной формы работы в данном направлении нам бы хотелось отметить тренинговую работу педагога-психолога с педагогами и специалистами нашего учреждения. Прежде всего, это тренинги повышения профессиональной компетенции педагогов, разнообразные психологические тренинги по профилактике эмоционального выгорания педагогов, поскольку психологическое здоровье маленьких воспитанников определяется, прежде всего, педагогом, его здоровьем – как физическим, так и психическим, и психологическим. Именно педагогам необходимо организовать жизнь ребёнка в учреждении дошкольного образования таким образом, чтобы малыш безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него сформировалось положительное отношение к детскому саду и,

как следствие, конструктивные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Деятельность третьего блока направлена на оказание психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста и, при необходимости, их активное включение в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Адресатами консультативной помощи могут быть как родители детей раннего возраста, так и педагоги, узкие специалисты. В настоящее время такая помощь оказывается через следующие формы работы с семьей: родительская почта, мини-лекции, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, размещение информации в родительских уголках – стендовые консультации, информационные листки, памятки, буклеты, семинары-практикумы, на которых анализируются педагогические ситуации, различные видеоматериалы, что иллюстрирует возрастные особенности ребёнка, помогает отслеживать динамику изменений в развитии личности и т. д.

Для совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения детей в МАДОУ № 55 автор предлагает программу цветотерапии. Основываясь на словах Льва Семеновича Выготского о том, что «...все функции раннего возраста идут вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия», мы предполагаем, что планомерное целенаправленное использование свойств цвета может значительно повысить адаптационные возможности организма. На наш взгляд, положительное воздействие цвета обеспечит минимальное количество ассоциативных связей, сложившихся у детей раннего возраста, и, как следствие, снизит к минимуму возможный стресс.

В группе раннего возраста цветовая нагрузка будет сосредоточена в цветовой поддержке основных режимных моментов, сопровождении цветом организованной образовательной деятельности.

Таким образом, нами описаны основные психологические особенности ребенка раннего возраста, раскрыто понятие психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях детского сада, выявлены основные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, а также предложены основные пути решения проблем психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в МАДОУ № 55. Следует отметить, что наиболее эффективными направлениями работы являются профилактика, мониторинг и консультирование, а также развивающая и

коррекционная работа с детьми. Об эффективности указанных направления работы можно судить по отзывам родителей, полученным в ходе опроса.

В качестве развития системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в детском саду автором предлагаются следующие направления работы. *Во-первых*, продолжать развитие развивающей предметно-пространственной среды, это позволит создавать такие условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. *Во-вторых*, расширение направлений работы с родителями, развитие педагогической компетентности родителей. Совершенствовать формы предварительных родительских собраний и консультаций родителей до поступления ребенка в детский сад, диагностика семьи и ребенка, выявление группы риска детей. *В-третьих*, качественно разработанная программа по цветотерапии позволит улучшить микроклимат в группах раннего возраста.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что только грамотная, специально спланированная деятельность и поддержка развития ребёнка со стороны взрослых обеспечит максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей, позволит избежать многих трудностей, и отклонений в ходе его психического, социального и личностного развития

Список литературы

1. Белкина, Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. – Воронеж: Учитель, 2018. – 236 с.
2. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО. – М.: Айрис-пресс, 2-е изд., 2020. – 112 с.
3. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 34-37.
4. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2021. – 176 с.
5. Семенака, С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – М.: АРКТИ, 2019. – 275 с.

Прилуцкая Инна Викторовна,
*преподаватель, председатель предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта
и промышленности»*

Реализация проектной деятельности в СПО: проблемы и перспективы

Аннотация

В статье автор поднимает вопросы реализации проектной деятельности в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова

Проект, проектная деятельность, учебное заведение, обучающийся, преподаватель колледжа

Мода на проекты охватила многие сферы деятельности, в том числе и отечественное образование. Слова «проект», «проектирование» прочно входят в жизнь россиян. С проектами мы встречаемся в научной деятельности, а также в культуре, спорте, здравоохранении и других сферах. Несколько лет назад в Российской Федерации начали реализовываться приоритетные национальные проекты, связанные с важными сторонами общественной жизни. Одним из них является Приоритетный национальный проект «Образование».

Кроме масштабных проектов в рамках страны, края, города реализуются более мелкие, но не менее важные. Например, в рамках учебного заведения или определенной дисциплины. Так, при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) индивидуальный проект является обязательной формой организации образовательной деятельности студента. Кроме того, студенты нашего учебного заведения участвуют во многих краевых научно-исследовательских проектах, но не всегда активно или успешно, поэтому данная проблема является достаточно актуальной [1].

При реализации данной формы организации образовательной деятельности (проект) возникает ряд проблем как среди преподавателей, так и среди обучающихся:

- не все преподаватели имеют представление, что такое проект или имеют неправильное представление;
- имеют представление, но не хватает умения реализовать его практически;
- созданные проекты не несут практической значимости и ценности [2,3].

Проанализировав ошибки и недочеты индивидуальных проектов, обучающихся за 2021/2022 учебный, год мы выделили основные (Таблица 1).

Таблица 1

Ошибки и недочеты индивидуальных проектов обучающихся

Неправильная формулировка темы (проблемы) или названия работы	Руководитель, предлагающий тему исследования студенту, или автор, самостоятельно решивший избрать некоторую тему, должны хорошо представлять: каково же направление будущего научного поиска, какую проблему необходимо решить.
Нет четкой конечной цели проекта	Не конкретна, не измерима, глобальна. Любой проект, у которого нет четко сформулированной цели, скорее всего, так и не будет готов. В проекте должен быть заранее определен результат в виде некого продукта. Результатом может быть, сценарий, фильм, буклет, макет, чертёж, памятка, коллаж. Список таких образовательных продуктов бесконечен.
Не определены или нечетко обозначены задачи	Задачи – это этапы работы, они не могут быть крупнее цели или повторять ее. Часто конкретная задача связана с определенным методом исследования. Не следует формулировать задачи, которые непосильны для обучающегося. Бывают ситуации, когда студенты путают цель и задачи между собой.
Отсутствие методов исследования	Методы исследования – это способы достижения цели проекта для описания способа изучения предмета необходимо использовать методы исследования. Именно они помогают показать, как были получены выводы и подготовлены решения научной проблемы.
Отсутствие статистической обработки полученных результатов	Нет качественных результатов, недостаточно прописаны количественные результаты, цель не представлена в результатах.

Несоответствие выводов и результатов исследования
Недостаточный навык руководства
Проекты имеют реферативный вид

Доклад – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей с определённой темой (проблемой), дать общую информацию, представить мнение автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статических данных, интересных фактов. При работе над проектом есть похожий реферативный этап, который является частью всего проекта.

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способ достижения результата проекта [4].

С целью повышения качества написания проектов и успешного участия в различных конкурсах проектов совместно с методической службой колледжа решили организовать обучение для преподавателей колледжа. За основу взяли обучающий курс в количестве 10 часов. Форма реализации – очно-заочная с применением дистанционных технологий. Обучение будет проходить в марте-апреле текущего учебного года. Слушатели курса – преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла. При положительном опыте реализации обучения планируется распространение внедрения обучения для других преподавателей колледжа.

Список литературы

1. Дорошенко О.А. Организация проектной деятельности при подготовке специалистов среднего профессионального образования // Концепт. – 2013. – №1. – С. 1-6.
2. Островская И.Ю. Как избежать типичных ошибок при организации исследовательской деятельности школьников // Школьные технологии. – 2015. – №2. – С. 147-155.
3. Шибкова Д.З., Байгужин П.А. Проектная деятельность. Взгляд эксперта // Вестник ЮУрГГПУ. – 2018. – №5. – С. 1-15.
4. Шкунова А.А., Плешанов К.А. Организация проектной деятельности студентов в вузе: результаты научного исследования и перспективы развития // Вестник Мининского университета. – 2017. – №4 (21). – С. 1-19.

Родина Ирина Борисовна,
преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский техникум транспортных технологий имени Героя Советского Союза А.С. Панова»

Организационно-педагогические условия подготовки обучающихся к чемпионату «Молодые профессионалы»

Аннотация

В статье представлен опыт автора в создании психолого-педагогических условий подготовки, обучающихся к чемпионату «Молодые профессионалы» по компетенции «Инженерный дизайн САД».

Ключевые слова

Движение Молодые профессионалы, профессиональные компетенции, организационно-педагогические условия подготовки к чемпионату, задания, результаты чемпионата.

Федеральный проект для подготовки рабочих кадров «Молодые профессионалы» призван создать инновационные практико-ориентированные условия для развития среднего профессионального образования в целях обеспечения экономики страны высококвалифицированными кадрами, мотивированными на достижение экономического успеха [1].

Практика участия в первых чемпионатах «Молодые профессионалы» показала, что подготовка конкурсанта к чемпионату простым изучением программы САПР, даже на высоком уровне недостаточна для получения призовых мест и овладения компетенциями на уровне мировых стандартов чемпионата.

Актуализируется проблема создания организационно-педагогических условий в подготовительном образовательном процессе СЦК «Инженерный дизайн САД» с целью сформированности профессиональных компетенций на уровне мировых стандартов и подготовки обучающихся к чемпионату Молодые профессионалы.

Цель: раскрыть организационно-педагогические условия, используемые в специализированном центре компетенций в процессе подготовки обучающихся к чемпионату «Молодые профессионалы» и оценить их эффективность.

Используемые методы исследования: анализ документов, анализ продуктов деятельности, проектный метод.

Уточним понятие «организационно-педагогические условия». Анализ научно-педагогических источников показывает, что единой точки зрения на это понятие не существует.

Согласно философскому энциклопедическому словарю, под «условием» понимают то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия, которого с необходимостью следует существование данного явления, а под «организацией» понимается (франц. – organisation, от позднелат. –organize: сообщаю стройный вид, устраиваю):

- внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением;
- совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого;
- объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определенных процедур, и правил. [2]

Проведя анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия», Н. Ипполитова и Н. Стерхова выделяют ряд важных положений:

1) условия выступают как составной элемент педагогической системы;

2) педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование;

3) в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы;

4) реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы [3, 5].

Таким образом, педагогические условия – это характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечит эффективное функционирование и развитие педагогической системы.

Организационные условия осуществляют поддержку возможности и сопровождение реализации педагогических условий, т.е. выступают пространственной средой для образовательной среды.

Правильно выстроенные и упорядоченные организационно-педагогические условия помогают обучающимся достигать высоких результатов и мотивируют к дальнейшему профессиональному росту. Так, успешный опыт выступления на региональных, национальных и международных Чемпионатах «Молодые профессионалы» позволил сделать вывод о том, что:

- во-первых, подготовка будущих участников соревнований должна носить последовательный и систематичный характер, а действия преподавателей должны быть согласованы;
- во-вторых, в образовательном процессе для студентов необходимо создавать условия многократного выполнения и повторения образцов заданий;
- в-третьих, важно, чтобы сам формат проведения был не для участников новым и пугающим [4].

Поэтому с целью подготовки студентов к участию в чемпионатном движении и овладении компетенцией на профессиональном, конкурентоспособном уровне экспертным сообществом СЦК «Инженерный дизайн CAD» в ходе совместных наблюдений процесса подготовки и анализа участия в чемпионатах различного уровня были определены следующие организационно-педагогические условия тренировок конкурсантов:

- изменение формата проведения тренировочных занятий;
- изменение содержания и форм проведения промежуточных срезов по модулям конкурсного задания;
- использование ресурса изучения механизмов «в живую» в процессе подготовки к чемпионатам.

Рассмотрим более подробно каждое из вышеобозначенных условий.

1) *Изменение формата проведения тренировочных занятий.* Обязательным этапом данных учебных занятий становится демонстрационный этап, в ходе которого студенты не только отчитываются о выполнении полученного задания, но и демонстрируют формируемые

умения и профессиональные компетенции. Важно, чтобы такие практические занятия проводились всеми преподавателями, а требования к оценке и их демонстрации были едины.

2) *Изменение содержания и форм проведения промежуточных срезов по модулям конкурсного задания.* В первую очередь были изменены сами задания таким образом, чтобы они были созвучны заданиям чемпионата, включали весь спектр возможных вариантов их формулировок. Обучающиеся научились распределять время на выполнение и задания, ориентироваться на критерии оценки. Формат чемпионата стал для них знакомым и понятным. Конкурсанты привлекались к оцениванию заданий, им предоставлялась возможность почувствовать себя в роли эксперта.

3) *Увеличение времени тренировок.* Успешное и уверенное выступление на соревнованиях во многом зависит и от сформированности профессиональных умений и навыков (а навыки, как известно, формируются в результате многократных повторений), поэтому количество повторений одного и того же задания так же имеет значение в процессе подготовки к чемпионату. Обучающимся прошедшим отбор к региональным соревнованиям увеличивалось время тренировок до 24 часов в неделю.

4) *Использование ресурса практико-ориентированных заданий.* В тренировочный процесс включено время для работы с физическими объектами. Этот цикл включил в себя: сборку и разборку машиностроительных механизмов с помощью слесарных инструментов; зарисовка эскизов деталей вручную.

5) *Повышение уровня компетентности эксперта.* В процессе подготовки важно, чтобы рядом с участником находился грамотный наставник, который укажет на недостатки, исправит ошибки, предложит варианты выполнения задания. Поэтому наставники проходят курсы повышения квалификации, взаимодействуют с успешными педагогами разных регионов и учитывают их опыт в своих консультациях студентов.

Введение в тренировочный процесс вышеописанных организационно-педагогических условий позволило получить эффективные результаты.

Обучающиеся, принявшие участие в чемпионатах, получили возможность подтверждения уровня освоения компетенции Инженерный дизайн в соответствии с требованиями стандартов WSR и заняли призовые места на уровне Национального чемпионата.

Для СЦК участие в чемпионатах – это возможность не только проанализировать результативность реализации обозначенных выше условий подготовки участников, но и объективно оценить в целом содержание и качество программы подготовки, материально-технической базы, уровня квалификации преподавательского состава; возможности определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями современного рынка труда и стандартами WSR.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (развитие системы среднего профессионального образования в целях подготовки квалифицированных рабочих в соответствии [Электронный ресурс] // Гарант.Ру. Информацион-ноправовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
2. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
3. Ипполитова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. – 2012. – №1. – С. 8-14.
4. Кондратьева, Н. Л. Овладение стандартами Worldskills как фактор повышения профессиональной компетенции учащихся / Н. Л. Кондратьева. // Исследователь/Researcher. – 2020. – №4 (32). – С. 169-177.
5. Демидова Г. А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования // Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы: материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ч. I. (31 октября 2012 г.). Новосибирск: Изд-во «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. – 200 с.

Семенец Татьяна Алексеевна,
*заведующая лабораторией «IT-технологии»,
преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж
имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»*

Лаборатория «IT-технологии» как современный формат работы профессиональной образовательной организации

Аннотация

В статье раскрываются цели и задачи деятельности лаборатории «IT-технологий» педагогического колледжа. Показана реализация основных направлений ее деятельности.

Ключевые слова

Технологизация, информационно-коммуникационные технологии, лаборатория, образовательные платформы, дистанционные образовательные технологии.

Новые информационные технологии способствуют повышению эффективности обучения, его индивидуализации и дифференциации, организации новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности обучающегося и обучаемого. На сегодняшний день актуальность использования информационных технологий в образовательном процессе обусловлена, прежде всего, социальной потребностью в повышении качества образования и практической потребностью в использовании в средних профессиональных организациях современных компьютерных программ [4].

Педагоги должны хорошо разбираться в современных технологиях и уметь их использовать, чтобы эффективно интегрировать ИКТ в образовательный процесс. Для решения этой проблемы в колледже с 2016 года создана лаборатория «IT-технологий», где акцент сделан на повышение информационно-коммуникационных компетенций педагогического коллектива.

Деятельность лаборатории осуществляется на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава колледжа, правил внутреннего трудового распорядка, приказов и распоряжений директора колледжа, Положения о лаборатории [2].

Лаборатория является структурным подразделением колледжа, объединяющим образовательный процесс с инновационной

деятельностью преподавателей и студентов, освоением ими информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и образовательных сервисов. Цифровой образовательный контент применяется для организации освоения теоретического материала и самостоятельной работы студентов. Цель применения ИКТ – обеспечить продуктивность учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Поэтому лаборатория «ИТ-технологий» создана с целью создания условий для системного внедрения и активного использования ИКТ в образовательном процессе колледжа в условиях реализации ФГОС.

Задачи лаборатории:

- повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей и студентов по сопровождению учебного процесса ИКТ;
- разработка, внедрение и диссеминация опыта по внедрению ИКТ в образовательный процесс (элементы содержания образования, программы, формы и методы обучения, образовательные услуги, подготовка к изданию материалов, отражающих результаты работы лаборатории, проведение мастер-классов, практикумов, семинаров и т. п.);
- установление контактов и развитие сотрудничества с ведущими специалистами соответствующего направления.

Основными направлениями деятельности лаборатории выступают: информационно-аналитическое, организационно-методическое, учебно-методическое, научно-методическое [1,3].

Систематически организуется и проводится методическая и информационная работа среди педагогов колледжа по диссеминации опыта внедрения ИКТ в образовательный процесс и организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий (обучающие семинары, мастер-классы, практикумы). Темы опыта разнообразны, например, «Организация онлайн проф-ориентационных курсов в каникулярной школе», «Применение дистанционных образовательных технологий в 2020-2021 учебном году: опыт, проблемы и перспективы», «Применение облачных технологий в реализации системы дистанционного обучения в колледже», «Технологии организации и проведения веб-семинаров» и др.

Особое внимание уделяется вопросу реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий. В рамках работы лаборатории создана рабочая группа из педагогов колледжа по разработке и заполнению курсов по

профильным модулям, в ее состав входят: руководитель лаборатории, преподаватели информатики, естествознания, руководители предметно-цикловых комиссий.

Для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий используется образовательная платформа Moodle, которая определяется как система управления курсами или система управления обучением. Педагогами разработаны и размещены на платформе курсы по специальностям: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Педагогика дополнительного образования», а также курсы для слушателей программ дополнительного образования. Состав и содержание учебных материалов определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, рабочей учебной программой, с учетом методических рекомендаций по разработке дистанционного учебного курса

В рамках деятельности лаборатории педагоги принимают участие в различных краевых мероприятиях, связанных с повышением профессиональной компетенции педагогов в области современных образовательных технологий.

За период работы лаборатории нам удалось добиться положительной динамики по внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс колледжа: планомерно увеличивается число студентов и преподавателей, использующих различные образовательные платформы: Moodle, Сферум, Телемост Яндекс и др.

Администрацией колледжа в качестве поощрения, работа педагогов, активно применяющих дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе, включена в оценку эффективности деятельности преподавателей.

В заключении отметим, что технологический подход ориентирует на осуществление педагогического дизайна для повышения результативности и эффективности профессиональной подготовки: формирования комплекса общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. Деятельность «Лаборатория IT-технологии» способствует реализации корпоративного обучения преподавателей колледжа и создает условия для активного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе колледжа.

Список литературы

1. Новик И.Р., Жадаев А.Ю., Галкина Е.Н., Ганькина А.А. Использование цифровых лабораторий в процессе профессиональной подготовки будущих учителей химии // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 3.
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047>
3. Сухомлин В.А. Лаборатория открытых информационных технологий ВМК МГУ. двадцать лет научно-образовательной деятельности // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2020. – №1. – С. 152-170.
4. Таранцова А.В. Информационные технологии в педагогике // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2015. – № 4 (28). – С.54-57.

Филина Марина Владимировна,
преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности»

Практико-ориентированные формы организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» (кластер «Водный транспорт»)

Аннотация

Статья посвящена практико-ориентированным формам организации образовательного процесса по направлению «Профессионалитет» (кластер «Водный транспорт»)

Ключевые слова

Технологии, образовательный процесс, интерактивный плакат, кейс-метод, практико-ориентированные формы.

Мы живём во время стремительных изменений. Быстро меняются технологии во всех сферах деятельности человека, лавинно появляется новая информация, растёт спрос на новые профессии и рабочие профессии. Чтобы обеспечить необходимый уровень компетенций, современный человек должен постоянно учиться. Тренд Lifelong Learning (непрерывный процесс обучения) неслучайно находится на высшей ступени рейтинга образовательных технологий. При этом роль преподавателя постепенно меняется. Из единственного источника знаний сейчас он все чаще превращается в куратора образовательного процесса и режиссера, который его создает.

Теперь круг задач преподавателя расширяется за счет следующих видов деятельности: вовлечение студентов в сам процесс обучения; формирование умения мыслить и критически воспринимать информацию; поддержка мотивации обучающихся; создание интерактивных образовательных проектов.

Практико-ориентированные формы организации образовательного процесса создают условия для реализации целей общеобразовательной дисциплины «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» на уровне среднего профессионального образования.

Преобладание практико-ориентированных форм в моделях организации учебного процесса обучающихся вносят значимый вклад в формирование и развитие знаний и умений обучающихся, в

получение нового практического, профессионального опыта, в развитие их информационно грамотного поведения в современном российском обществе [1].

Технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения широко используются в колледже по направлению «Профессионалитет» (кластер «Водный транспорт»).

Преподаватели активно применяют технологии критического мышления, которые позволяют студентам самостоятельно определять и формулировать цели обучения, осуществлять активный поиск информации и осознанно размышлять о полученных знаниях.

В рамках данной технологии используются различные приемы работы по созданию мультимедийных интерактивных объектов при помощи технологии Learning Apps.

На практических занятиях по дисциплине ЕН.02 «Информатика» студентами 4 курса специальности 26.01.09 «Техник-судоводитель» созданы интерактивные плакаты с помощью сервиса Learning Apps по профессиональной направленности: «Строение судна», «Машинное отделение», «Итоги навигации» (рис.1).

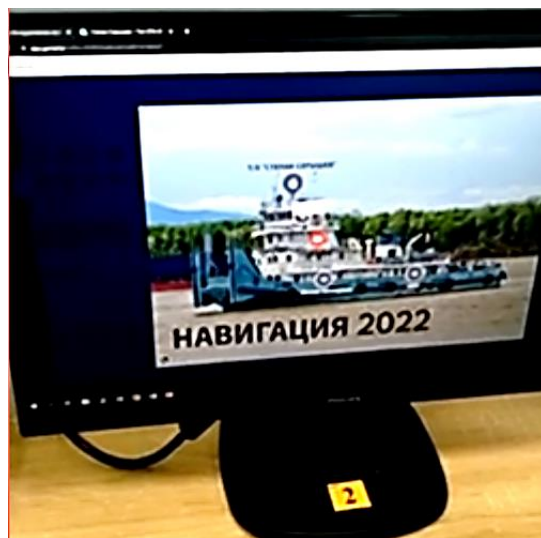


Рис. 1. Пример использования сервиса Learning Apps на практических занятиях по Информатике

Работа студентов в этом приложении позволяет не только получить навыки практической работы по самостоятельному созданию интерактивного плаката, но и научиться осуществлять: отбор наиболее значимой информации из общего объема; выделение смысловых единиц текста; составление плана и графическое оформление полученной информации.

Кейс-метод, используемый на занятиях, способствует формированию умений решать различные проблемные ситуации, позволяет промоделировать реальную проблему, с которой возможно в дальнейшем придется столкнуться в будущей профессиональной деятельности судоводителя. Применяя данный метод в качестве метода конкретных ситуаций, педагоги предусматривают работу по активному проблемно-ситуационному анализу, основанному на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций.

Практические задания по дисциплине ЕН.02 «Информатика» для специальности 26.02.03 «Судовождение» по теме 3.2 Автоматизированная обработка числовой информации, например, включают анализ средств спасения на судне. Студентам предлагается осуществить выбор таких средств и самим дополнить таблицу и другим средствами спасения на судне (рис.2).

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following content:

Задание:

1. Дополните в таблице средства тушения пожаров на судне
2. Выберите средства заделки пробоин судна и средства спасения на пожаре с количеством более 5
3. Постройте гистограмму, отражающую средства заделки пробоин (вид оборудования) и их количество.

Средства на судне	Вид оборудования	Колчество на складе, шт.
Средства тушения пожаров	Пожарный щит	10
Средства тушения пожаров	Огнетушители углекислотные	100
Средства тушения пожаров	Огнетушители порошковые	80
Средства тушения пожаров	Шланги прорезиненные	20
Средства тушения пожаров	Шланги синтетические	10
Средства тушения пожаров	Газовые средства	15
Средства спасения на пожаре	Желет рабочий	60
Средства спасения на пожаре	Желет спасательный	90
Средства спасения на пожаре	Спасательный круг	60
Средства спасения на пожаре	Шлюпка	10
Средства спасения на пожаре	Спасательный плот	5
Средства заделки пробоин	Пластырь	23
Средства заделки пробоин	Цементный ящик	6
Средства заделки пробоин	Жидкое стекло	8
Средства заделки пробоин	Струбцины	12
Средства заделки пробоин	Раздвижной упор	7
Средства заделки пробоин	Пила	6
Средства заделки пробоин	Гвозди, кг	50
Средства заделки пробоин	Городки	20

Рис. 2. Пример практического задания по Информатике

Такой материал однозначно демонстрирует межпредменные связи с профессиональным модулем ПМ.02 Обеспечение безопасности плавания (МДК 02.01 Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность).

Анализ данных такой электронной таблицы позволяет студентам применить инструменты анализа MS Excel для решения профессиональной задачи.

Проектная деятельность студентов нашла свое отражение в исследовательских работах, представленных на ежегодной студенческой научно-исследовательской конференции КГБ ПОУ ХКВТП «Амур-батюшка», где ребята представили результаты своих исследований, в том числе по профессиональной направленности (рис.3).



Рис. 3. Участники студенческой научно-исследовательской конференции «Амур-батюшка»

Темы исследовательских работ ребят говорят о значимости профессии:

1. Значение навигации на Амуре для дальневосточников.
2. Судходство на Амуре. История развития АО «Амурское пароходство», АО «Хабаровская ремонтно-эксплуатационная база флота» и других предприятий отрасли [3].
3. Потенциал совместной работы предприятий АО «Хабаровская ремонтно-эксплуатационная база флота», АО «Амурское пароходство» и КГБ ПОУ ХКВТП, а также о перспективе дальнейшего трудоустройства выпускников колледжа.

Таким образом, в центре практико-ориентированных образовательных технологий стоит обучающийся. Их цель состоит не в формировании изначально заложенных познавательных способностей студента, а в их наибольшем развитии на базе имеющегося у ребенка жизненного опыта [2].

Высокая эффективность современных образовательных технологий такого типа способствует более эффективному восприятию учебного материала студентами, повышает интерес к изучаемым дисциплинам, а также позволяет заложить основу для освоения дисциплин профессионального цикла.

Список литературы

1. Домужнева К.Е. Моделирование подходов к обучению информатике студентов системы среднего профессионального образования путем их кластеризации на дидактические группы // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. –2022. – №2 (60).
2. Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования». – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/565470616>
3. Амур–батюшка: сборник статей III Студенческой научно-практической конференции, 31 января, 2023 г. Выпуск 2. – Режим доступа: <https://tvtransporta.ru/wp-content/uploads/2023/02/sbornik-iii-snpk-amur-batyushka.pdf>

Фролова Елена Игоревна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СШ №40» им Г.К. Жукова

**Взаимоотношение человека и природы
в творчестве писателя-дальневосточника
Сергея Петровича Кучеренко**

Аннотация

В статье приводятся результаты рассмотрения взаимоотношения человека и природы в творчестве С.П. Кучеренко. Автор показал внутренний мир человека в связи с природой и природными явлениями. С.П. Кучеренко пропагандирует идею о том, что защита природы, сохранение ее для будущих поколений является святым долгом каждого дальневосточника.

Ключевые слова

Родная литература, писатели-дальневосточники, творчество С.П. Кучеренко.

С 2019 года в учебном плане школ всей страны появился предмет «Родная литература», на котором можно познакомить учеников с творчеством писателей-дальневосточников. Изучение региональной литературы важно для формирования личности каждого человека, поскольку произведения затрагивают не только вечные вопросы, но и проблемы и темы, актуальные для конкретного региона [2]. Хабаровский край – это прекрасные горные рельефы и многообразные лесные массивы. Уникальность нашей природы и ее взаимоотношения с человеком отразил в своем творчестве писатель-натуралист, биолог-охотовед Сергей Петрович Кучеренко [3].

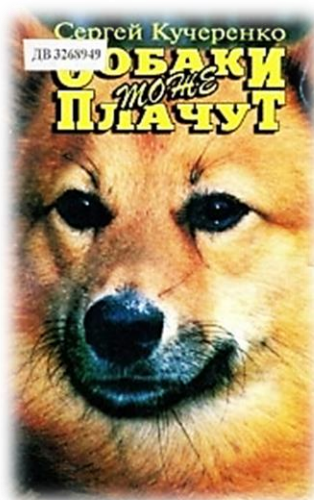
Творчество писателя в программе изучения дальневосточной литературы освещено недостаточно. В хрестоматии 5 класса дается для изучения лишь отрывок из одной повести. Но творчество С.П. Кучеренко велико и многогранно, потому цель данной статьи – популяризация творчества писателя для формирования любви к малой Родине у школьников среднего возраста.

Поставленную перед собой цель можно достигнуть с помощью выполнения ряда задач: выбрать произведения, в которых встречается образ собаки, описать темы и проблемы, которые раскрываются с помощью образа собаки в художественных

произведениях, определить нравственные уроки, которые пытается донести С.П. Кучеренко через рассказы.

В процессе написания статьи был использован метод исследования: анализ продуктов деятельности писателя С.П. Кучеренко.

На уроках «Родной литературы» в 5-6 классах можно обратиться к сборнику «Собаки тоже плачут» [4]. Рассказы написаны простым, но лиричным языком. В этой книге Сергей Петрович Кучеренко рассказывает не только о мире дикой природы и о месте человека в ней, приводит описание повадок зверей или уподобляет их поведение человеку, но и пробуждает «чувства добрые» у детей, а это главная задача изучения литературы [5].



Собака Ваня – главный герой рассказа «Собаки тоже плачут». В коротком по объему произведении происходит много событий. Жестокие охотники бросили около села собаку, которого дети ласково окрестили Ваней. Очень тяжело ему приходится: военное, голодное время, детям не хватает нормированного хлеба, но Ванька терпеливо ждет, когда ему дадут крошку. Для главного героя он становится лучшим другом: они ходят на сенокос, на рыбалку. Вместе с Ваней герой делает свои первые открытия в мире природы. На какой-то момент даже отвлекается от истории собаки. Все потому, что без Вани не было бы открытий о повадках змееголова, о царстве карасей, косаток, лещей и красноперок. Но вдруг появляются опять жестокие люди, и Ваня не прощает предательства. Он злобно оскалился на них и был убит своими прежними хозяевами. Маленький рассказчик пытается его спасти, но все бесполезно. Автор пишет: «Ваня и погибая не потерял своего достоинства. Слыша мой рев, он как бы успокаивал меня все понимающим взглядом больших, полных слез, каштановых

глаз: Ничего мол, всё пройдет и забудется... Только в этих плачущих глазах, было так много печали. И разве человек – не самое свирепое во всем мире животное?». Ваня погиб. Совершенно безнаказанно, ни за что. Он обладал такими моральными качествами, как верность, преданность, «человечность».

Все эти качества в собаке проявляются в большей степени, чем в людях. Всем этим «человеческим» качествам Вани противопоставлены такие качества людей, как равнодушие, жестокость, подлость, не только по отношению к собакам, но и по отношению к другому человеку. В своём произведении автор призывает нас с любовью относиться к четвероногим друзьям, ведь собаки чувствуют и понимают всё.

Оборвалась жизнь и у охотничьей собаки по кличке *Серый* из одноименного рассказа. Во всем виноват несчастный случай. Будучи на охоте, Серый не увидел торчащий сук, а вебрь воспользовался этим. Охотник не смог спасти своего любимца, рана была не совместима с жизнью. Много было собак у рассказчика и до, и после, но Серого вспоминает герой теплее остальных. Серый «тонко чувствовал мое настроение...не знал ни зависти, ни тайной радости моим неудачам, был смелым псом». Но вместе с приятными воспоминаниями герой испытывает чувство вины и раскаяния, он считает, что отчасти виноват в том, что собака погибла. Несколько раз он приходит на место смерти пса, и слезы заливают его глаза.

Рассказ «Анька». Собака Анька выросла в заботливых руках лесника Трофимыча. Однажды он спас ее, вытащив из водоворота, потом зашил разорванное рысью брюхо, чего только не случается в жизни охотничьей собаки. Но дружелюбная псина не унывала, ведь главным для нее было лишь то, что она рядом с другом-хозяином. Анька стала «добровольной рабыней» Трофимыча. Автор пишет: «Бессчетно раз Трофимыч убеждался, что Анька более «человекоподобна», чем даже обезьяна». Пришло время и Аньке спасти своего хозяина. Трофимыч сильно заболел, и собака прошла несколько километров по глубокому снегу за помощью. Здесь пес выступает в роли верного и сообразительного друга. Собака передает читателю самые искренние чувства: любовь, искренность, преданность.

В рассказе «*Соболь-соболёк*» автор обращает внимание на взаимоотношения между собаками. Соболь был уже взрослым псом, когда взял под свою защиту щенка. Рассказчик не может понять или это инстинктивное поведение, или нечто большее. Когда щенка

уносит большая птица, Соболь страдает «по-человечески». Автор приходит к страшному выводу: человеку можно морально помочь, поговорить с ним, найти слова поддержки и утешения, собаке же невозможно объяснить, почему случилась такая трагедия. Из-за этого собаки страдают сильнее, чем люди.

Рассказ «Любовь прекрасна на двоих». Название истории как будто совсем не про собак, но это история про собаку Найду, чья любовь к волку, оказалась сильнее преданности к хозяину. «Волк для собаки – жених что надо. Все равно что Тарзан для деревенской простушки», – пишет автор. И даже цепи не смогли удержать Найду. Пожив в волчьей стае и на время вернувшись к хозяину, она не смогла привыкнуть к дому. Найда ничего не ела, не пила и только надеялась, что стая вернется за ней. Рассказчику хватило мудрости отпустить собаку. Жизнь без любви и для собаки невозможна. В своём произведении автор призывает нас с любовью и уважением относиться к четвероногим друзьям, ведь собаки чувствуют и понимают всё.

Таким образом, в рамках данной статьи были рассмотрены взаимоотношения человека и природы в творчестве С.П. Кучеренко. Автор показал внутренний мир человека в связи с природой и природными явлениями. С.П. Кучеренко пропагандирует идею о том, что защита природы, сохранение ее для будущих поколений является святым долгом каждого дальневосточника. Надеемся, что произведения писателя будут читать не только учителя-словесники и использовать его рассказы в своей работе, но и все соотечественники.

Список литературы

1. Васильева Т.В. Образ человека в мире природы в Дальневосточной прозе второй половины XX века // Эпоха науки. 2021. – №25.
2. Закон Российской Федерации «Нормативно-правовые основы обучающимися родного языка и родной литературы» от 29.12.2012 № № 273-ФЗ. – Режим доступа <https://rg.ru/documents/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
3. Исакова С.А. Природа в литературе народов севера (на примере рассказа Е. Айпина «Медвежье горе» // Арктика XXI век. Гуманитарные науки. – 2020. – №1 (21).
4. Кучеренко С.П. Собаки тоже плачут: рассказы / С. П. Кучеренко; [худож. Б. Игнатъев]. – Хабаровск: [б. и.], 2005. – 143 с.
5. Хайруллина А.А. Взаимоотношения человека и природы в прозе Махмута Хасанова // Вестник ЧелГУ. 2013. – №14 (305).

Щетинина Екатерина Владимировна,
*преподаватель КГБ ПОУ «Хорский
агропромышленный техникум»*

Публикации в СМИ: искажение нежелательных написаний

Аннотация

В статье приводятся результаты авторских изысканий по выявлению особенностей языковых трансформаций, возникших в английском языке в результате глобализации и распространения интернета. Анализ русскоязычного корпуса примеров, набранных из газеты «Комсомольская Правда», позволил выделить следующие типы: аббревиатуры / сокращения, вульгаризмы, неологизмы, созданные при помощи словосложения.

Ключевые слова

Публикация, искажения написаний, трансформации, цифровизация.

Внедрение новых цифровых технологий и виртуальная универсальность доступа в интернет, смартфонов и социальных сетей меняют образ жизни людей и создают новую социальную динамику. Возможность мгновенного общения, охват и скорость сообщений, видео или изображений, передаваемых через социальные сети, создают мощное оружие буквально одним щелчком компьютерной мыши. На самом деле, помимо того, что социальные сети являются эффективным средством коммуникации и поиска информации, они также являются важным средством социального контакта.

За последнее десятилетие использование социальных сетей выросло в геометрической прогрессии и способствует постоянным и непрерывным изменениям в поведении общества. Новые технологии, главным образом компьютеры и сотовые телефоны, несомненно, приводят нас к фантастической и быстрой перспективе эволюции во всех областях.

С лингвистической точки зрения, это способствовало созданию особого языка, который является смешением нескольких жанров, то есть – письменной и устной речи. В результате, пользователи склонны использовать неправильные форматы и предложения, которые сводят на нет стандартный язык. Именно это своеобразное явление породило интернет-сленг.

Стиль общения пользователей интернета довольно схож. Таким образом, налицо явные трансформации обычного стандартного языка. По сути, язык, используемый в коммуникации в социальных сетях, не является ни устным, ни письменным, это некий третий вариант коммуникации, которая имеет свои отличительные черты, которые позволили нам отделить его от других, традиционных, жанров речи.

Любой язык напоминает живой организм, который развивается постоянно, ни на минуту, не прекращая свои трансформации. Вследствие этого, неудивительным выглядит тот факт, что в нем появляются новообразования, обусловленные разными причинами: либо появлением новых реалий в той или иной лингвокультуре, либо трансформацией прежних лексических единиц, выглядящих «архаично», по мнению современников. Кроме того, немаловажную роль играет межкультурная коммуникация, в процессе которой могут быть восприняты заимствования, но не в исходной форме, а сильно трансформированные, либо на основании этих заимствованных слов могут появиться новые лексические единицы. Одновременно, какие-либо лексические единицы из регулярного лексикона могут выходить из употребления, вследствие исчезновения реалий, например, или они могут переместиться в сленговый лексикон, и наоборот – и в таком случае может идти речь о семантических неологизмах. Более того, в процессе развития языка, слово может приобрести совершенно иное значение.

В последние 20 лет к этим естественным процессам, всегда имевшим место в языке, добавился фактор глобализации. Глобализационный процесс, стирающий границы между лингвокультурами, в огромной степени повлиял на изменения лексикона всех стран. Благодаря глобализации языки обогатились новыми словами, которые далеко не всегда являются заимствованиями: это и обозначения новых реалий, и небывалое развитие аббревиации, и семантические трансформации уже известных слов. В связи с этим, процесс образования неологизмов в настоящее время многие специалисты называют лавинообразным [1].

Однако, на рубеже веков произошел в полном смысле слова «неологический бум»: новая лексика появляется из медиасферы, политического дискурса, области научно-технических открытий, сленга, и т.д. Это связано с тем, что границы разных лексиконов стали необычайно проницаемы из-за процесса культурного смешения, сопутствующего глобализации. Как отмечают ученые, понятия «образованная речь» и «жаргонная речь» в последние годы начали

смешиваться между собой, поскольку повседневная практика стала включать в себя в том числе и жаргонизмы [4].

Таким образом, *актуальность* темы исследования определяется, во-первых, масштабными трансформациями, обусловленными научно-техническим прогрессом и глобализацией, которые переживают все современные языки, включая русский язык. Во-вторых, дополнительную актуальность теме придает факт развития неологизации в современном мире, причем одним из важнейших источников неологизмов являются СМИ.

Объект исследования: искажение нежелательных написаний в современном русском языке. *Предмет исследования:* типы языковых трансформаций, возникших в русском языке, в результате глобализации и распространения интернета.

Эмпирической базой послужили примеры, найденные в газете «Комсомольская Правда». Количество примеров – 30 штук.

Цель исследования: выявить особенности языковых трансформаций, возникших в английском языке в результате глобализации и распространения интернета.

Задачи исследования определены его целью и проистекают из его логики: проанализировать русскоязычный корпус примеров, набранных из газеты «Комсомольская Правда»; проанализировать типы трансформаций: аббревиатуры / сокращения, вульгаризмы, неологизмы, созданные при помощи словосложения.

Методы исследования: компонентный анализ, этимологический анализ, словообразовательный анализ. Также, использованы элементы лингвокультурологического анализа (структурно-функциональный метод, историко-генетический метод).

Особенности современного русскоязычного интернет-дискурса

Глобальная сеть играет со словами, которые мы знаем, конструируя новые лексемы, придавая новые значения известным словам и изменяя их форму. За последние десятилетия новые технологии и новые способы коммуникации обогатили русский язык такими неологизмами, как *краудсорсинг, спам, флешка, блог, геобраггинг, нуб, приложение, гугл, скайп* и т. д. В соответствии с растущей скоростью повседневной жизни язык информационной эпохи охотно приветствует аббревиатуры, такие как *DVD, GPS, LOL, USB, PC, CD, URL, OMG, ROFL, ИМНО*, и т. д.

Примерами англоязычных заимствований являются следующие аббревиатуры: *ИМХО (in my humble opinion, сугубо личное мнение пользователя), ПМ (private message, личное сообщение), ЛОЛ (laugh out*

laud, ржачно), Кэп (*captain*, Капитан Очевидность, человек говорящий очевидные вещи), ОМГ (*Oh my God!*), АКА (*also known as*, также известный, как), WTF (*What the fuck*), ОК (OK).

Такие слова, как *аватар*, *тролль*, *мышь*, *вирус*, *печенье*, как приобрели совершенно разные значения, связанные с компьютерными технологиями и интернетом. Глаголы, которые веками характеризовали человеческую деятельность, такие как *спать*, *проснуться*, *замерзнуть*, *думать*, *отключаться*, *просматривать*, теперь обычно относятся к деятельности, выполняемой компьютером или через компьютер. Желание увеличить скорость коммуникации вызывает к жизни искаженные и минималистичные варианты написания, чтобы добиться эффекта новизны и дополнительного перегиба. В русском языке примером своеобразного интернет-сленга является так называемый *падонкаффский* жаргон или *олбанский*, косноязычный язык, разработанный в Рунете. Пользователи жаргона, например, заменяют или сокращают буквы в словах таким образом: «букфа» («буква»), с «многа букафф» (много букв), «кросаффчег» («красавчик»), «аффтар» («автор»), и т. д.

В этом контексте, необходимо рассмотреть частный случай сокращения путем вульгаризации – когда вульгаризируются заимствованные слова. В отношении русскоязычных социальных сетей, разумеется, можно говорить о подавляющем превалировании заимствования английской лексики. Например, характерным является фамильярное обращение «бро»: *Че так бро? (Что случилось, друг?)*.

Обращение «бро» в русском дискурсе не является традиционным. Оно вошло в обиход около 15-ти лет назад – с момента широкого распространения интернета. Это слово является сокращением и заимствованием – от слова *brother*. Англоязычные пользователи также используют его в сокращенной форме. К сожалению, ни в одном русскоязычном словаре, в том числе и словарях разговорной лексики, нам не удалось найти слова «бро», вероятно, ввиду его недавнего появления, поэтому мы выводили его значение из контекста.

Корпус, собранный нами, состоит из 30 примеров, распределенных по видам трансформаций. Оговоримся, что мы брали в качестве примеров только новейшие слова, которые получили распространение в последние 20 лет и ранее в исследуемых языках не встречались. Для проверки данных слов мы использовали «Новейший толковый словарь русского языка XXI века» под ред. Е. Н. Шагаловой [5]. Выбор данного словаря обусловлен тем, что он включает в себя именно новейшие слова, недавно вошедшие в стандартный лексикон.

Следует отметить, что даже в этом словаре мы не нашли значение некоторых слов, что говорит об их совсем недавнем появлении в стандартном лексиконе (горизонт примерно 5-10 лет).

В русском языке широко представлены сокращения. При этом, преобладают акронимы по сравнению с аббревиатурами или клиппированными словами. Это можно объяснить тем фактом, что аббревиатуры в чистом виде (то есть инициализмы) могут быть трудны для понимания. В то же время, клиппированные слова и акронимы, с одной стороны, сохраняют значение исходного словосочетания, с другой легко включаются в речь, фиксируются и широко используются, а их краткость позволяет легко запомнить их. Компрессионная функция, в целом, помогает придавать громоздким словам более краткую и лаконичную форму, сохраняя при этом семантику исходного слова. Это очень важно в условиях жизни во время быстроразвивающихся сфер науки и техники, ведь с появлением новых изобретений и совершением каких-либо открытий, у человека встаёт вопрос о названиях этим новшеств. Часто они получаются слишком объёмными и неудобными в использовании, как раз в таких случаях и нужна компрессионная функция сокращений.

Однако, О.Г. Косарева утверждает, что сокращение – это «не столько экономия средств, сколько более окрашенные формы выражения уже известных понятий» [2]. То есть, вдобавок к компрессионной и номинативной функциям, сокращения также имеют оценочную и экспрессивную функции. В настоящее время аббревиатура применима не только к официальной номинации, сокращённые конструкции несут в себе экспрессию, художественную выразительность, что позволяет отличить их от оригинальных слов.

В наибольшей степени в корпусе распространены вульгаризмы – их больше половины. К вульгаризмам мы относили слова и выражения, которые являются частью разговорного лексикона, и ранее не являлись частью письменной речи, в том числе и публицистической. Проницаемость границ стандартного лексикона всех современных языков отмечают многие лингвисты [3]. По нашему мнению, это свидетельство не только «снижения нормы», то есть чисто лингвистического процесса, а следствие широких социально-политических трансформаций: литературная речь в большинстве случаев воспринимается как маркер принадлежности к элите общества. Одновременно, литературная речь часто синонимизируется со стандартным лексиконом. Однако, на протяжении XX столетия понятие «принадлежность к элите» стало гораздо менее статусным, нежели

ранее – произошло «восстание масс», а проще говоря, сформировался средний слой людей в развитых странах, который не называет себя элитой, но, тем не менее, вовсе не считает себя ниже элиты. Это кардинальным образом повлияло на язык – те выражения, которые были недопустимы ранее «в приличном обществе», сейчас считаются нормой.

Подавляющее количество неологизмов представляют собой ассимилированные в той или иной степени заимствования-англицизмы. Это показывает, что современный русский язык, как и другие языки мира в огромной степени зависимы от английского. Английский язык играет огромную роль в контексте развития высоких технологий. Это произошло потому, что основные открытия в сфере технологий в последние десятилетия были сделаны в англоязычных странах, и возникающие новые реалии, естественно, были названы на родном для изобретателей языке. Когда же эти технологии «зашагали» по миру, это привело к естественному процессу заимствования.

Сейчас более чем в 100 странах английский язык преподается как иностранный или второй язык, список расширился до Китая, России, Египта и Бразилии. Поэтому, английский язык в настоящее время является фактически глобальным языком. Распространение Интернета и цифровизация процесса преподавания и обучения, а также промышленных операций, выполняемых с помощью различных устройств, привели даже к развитию особой языковой области, которая известна как цифровой английский.

Английский язык рассматривается не только как язык общения, бизнеса и научных кругов, но и как язык Интернета, влияние которого в современном мире трудно переоценить. Использование Интернета ускоряет темпы глобализации. Можно сказать, что цифровой английский и Интернет неразделимы, цифровой английский является основным языком Всемирной паутины в течение длительного времени, и наиболее часто предпочитаемые поисковые системы разработаны только на английском языке.

Сокращения

Вначале подчеркнем, что примерами в данный параграф мы брали только те аббревиатуры / сокращения, которые образованы от уже существующих слов в языке, а не вновь возникшие – последние мы отнесли к неологизмам.

Количество сокращений – 6 примеров.

Дипмиссия – акроним от словосочетания «дипломатическая миссия».

[Кабульский] политех – сокращение от «политехнический». Данное сокращение вошло в разговорную речь примерно в 1960-х гг., однако, только в последнее двадцатилетие его активно используют также в публицистической речи, поэтому можно утверждать, что оно стало частью стандартного лексикона.

[базирования американских] ЧВК – инициализм «ЧВК» является аббревиатурой термина «Частная военная компания». Сам термин пришел в русский язык в 1990-х гг., из английского языка (Private military company). Причем, при заимствовании термин был переведен на русский язык полностью, что связано с заимствованием самой социально-экономической реалии – то есть формы коммерческой организации, занимающейся производством военного оборудования и имеющей в качестве собственников не государство, а частных лиц. Поскольку инициализм в полной мере ассимилирован, мы отнесли его не к неологизмам, а к аббревиатурам.

[не было таких] кибератак, [с учетом] кибервойн – сокращения от «кибернетической атаки», «кибернетической войны». Само слово «кибернетика» (исходное для прилагательного «кибернетический») было заимствовано в 1950-е гг. из английского языка. Причем, и для английского языка это слово также является заимствованием, – из греческого: от *kybernētikē* «искусство кораблевождения» <– от *kybernaō* «управляю, руковожу» (производное *kybernētēs* «рулевой, правитель» – «губернатор»). Английского слово *cybernetics* является семантическим неологизмом-заимствованием, который был создан известнейшим американским математиком Норбертом Винером в 1940-х гг., который и является основоположником науки «кибернетика» и теории искусственного интеллекта. Несмотря на относительно давнее заимствование полной формы слова, именно сокращение *кибер-* стало употребляться в русском языке не ранее 1990-х гг.

среди которых свыше 20 тысяч армейских [хамви] – это одновременно и сокращение, и заимствование: слово «хамви» представляет собой разговорное русскоязычное произношение английской аббревиатуры «HMMWV», «High Mobility Multipurpose Wheeled Vehicle» («высокомобильное многоцелевое колёсное транспортное средство»). Интересно, что изначально слово имело ограниченное распространение и являлось военным

профессионализмом, и лишь с начала XXI века, из-за войн в Афганистане и Сирии, получило широкое распространение.

Вульгаризация

COVID-19 / Ковид-19 – один из самых новых неологизмов-заимствований, распространился в последние 1,5 года. Является термином-интернационализмом. Аббревиатура от англ. Corona Virus Disease 2019. В русскоязычном корпусе употребляется как в изначально английской форме, так и в русифицированной форме, представляющей собой чисто фонетическую ассимиляцию.

[один из отцов основателей сил] коммандос – является английским заимствованием, от *commando*. В английском языке также является заимствованием из португальского (проникло в английский в XVIII веке), сначала означало просто «солдат». Значение «элитный солдат спецназа, обученный для быстрых операций» относится к 1940 году (первоначально из ударных войск для отражения угрозы немецкого вторжения в Англию), впервые засвидетельствовано в трудах Уинстона Черчилля, который мог воспринять его во время Англо-бурской войны. Быстрота реакции является определяющей чертой *commando*, во второй половине 1990-х гг. в США даже появился юмористический фразеологизм *going commando*, означающий «быть настолько скорым на сборы, что не носить нижнее белье». В русский язык было заимствовано через голливудские фильмы в 1990-х гг. Из разговорной речи постепенно перешло в стандартный лексикон. Интересно, что слово употребляется часто в ироническом смысле и не является частью военной терминологии.

[американцы поставили] свингеры – обиходное название-заимствование определенного типа военных установок, которое стало частью профессионального лексикона военных. В публицистической речи появилось не более 10-ти лет назад, поскольку сами установки этого типа появились в 2011-м году. Эти установки были активно использованы американцами в войне в Афганистане.

[чтобы] хакеры [не сработали] – заимствование из английского языка, от *hacker, to hack* – обтёсывать, делать зарубку. Интересно, что исходное английское слово *hacker* является старым: зафиксированы значения «использовать лошадь для обычной верховой езды» (1560-е годы), «сделать обычным для повседневного использования» (1590-е годы), «сделать обычным» (1745 г.). Затем, в 1960-х гг., слово появилось в сленге хиппи и приобрело значение «врубаться, ловить фишку». Современное значение «компьютерный взломщик» появилось в 1984 г., даже зафиксировано место его появления –

Массачусетский технологический институт. Таким образом, слово является семантическим неологизмом. Сразу же после появления, этот неологизм мгновенно распространился во всех развитых странах, вследствие своей высокой социальной значимости.

[на] маркетплейсах – заимствование, от англ. marketplace. Само слово возникло путем словосложения несколько столетий назад, еще в конце XIV в., и означало как «место, где проходит ярмарка», так и рынок как в целом торговлю. Образное его использование впервые зафиксировано в 1942 году. В данный момент маркетплейс подразумевает онлайн-платформу по продаже продуктов и / или предоставлению услуг. Такие онлайн-платформы получили распространение только с 2014 года, вследствие чего слово является новейшим семантическим неологизмом. Примерно в то же время, благодаря Интернету, этот неологизм вошел в другие мировые языки. В русском языке является фонетически и грамматически ассимилированным.

[мы ответим] циклолетом – слово является акронимом-неологизмом, который подразумевает под собой особый тип воздушного аппарата. Появилось не ранее 2020 года, первое появление зафиксировано в статьях ученых инновационного центра Сколково.

[уникальные] стартапы – заимствование из англ., от startup. В английском языке является семантическим неологизмом: впервые его появление зафиксировано еще в 1200 году, со значением «восстать». В 1550-е гг. зафиксировано изменение значения слова на «выскачку». Значение «действие запуска» относится к 1845 году. В современном значении «коммерческий проект, основанный на инновационной идее» впервые употреблено в 1976 году в журнале Forbes. В русском языке семантический неологизм получил распространение в начале 2000-х гг.

Словосложение

силовики – ранее являлось просторечным собирательным названием людей определенной профессии (спецслужбы, вооруженные силы, полиция). Перешло в публицистическую речь в начале 2000-х гг.

[то он оказывается не украинским, а] не пойми чьим – просторечное выражение, которое вошло в публицистическую речь в начале 2000-х гг.

[бывшие] симпатизанты [Советского Союза] – образовано от французского sympathisant, было разговорным словом. В литературной речи появилось в 1999 году, в произведениях В. Н. Войновича. С тех пор употребляется в ироническом смысле, как в отношении

России, так и в отношении других стран (США, европейские государства, и т.д.).

разнообразные плюшки – разговорный фразеологизм, означающий какие-либо привилегии либо денежное вознаграждение. Вошел в публицистическую речь в 1990-х гг.

[начнется борьба за] кормушку – иносказательное просторечное наименование денежной должности, либо близости к ней. Вошло в публицистическую речь в 1990-х гг.

[американским обещаниям] грош цена – разговорный фразеологизм, означающий «малая ценность; никуда не годится; ничего не стоит». Вошел в публицистическую речь в 1990-х гг.

[Почему вы ездите без] «мигалки»? – разговорное наименование специальных машин с проблесковыми маячками / фонарями. Вошло в публицистическую речь в 1990-х гг.

[сейчас] нахимичат – это разговорное слово появилось путем аффиксации от слова «химия». Употребляется в ироническом значении «обмануть, плутовать». Вошло в публицистическую речь в 1990-х гг.

интернет завис – выражение образовано путем метафорического переноса, употребляется, как правило, слитно, другой вариант: *сайт завис*. Вошло в стандартный лексикон в 2000-х гг., с началом широкого распространения домашних компьютеров.

[голосовать по] электронке – просторечное название электронной почты, появилось во второй половине 2000-х гг. В 2010-х гг. вошло в публицистическую речь.

[мы в процессе] обкатки [этой системы] – просторечное слово, которое употребляется в метафорическом смысле. Вошло в публицистическую речь в 1990-х гг.

[под себя] подмять [систему] – сленговое слово, означающее «покорить, подчинить что-либо, кого-либо». Стало частью публицистической речи в 1990-х гг.

Подставили – сленговое слово, означающее «обмануть, сфабриковать против кого-либо ложные доказательства». Стало частью публицистической речи в 1990-х гг. Создано путем метафорического переноса.

на голубом глазу [писали] – разговорное выражение, означающее «притворяться наивным, незнающим». Стало частью публицистической речи в 1990-х гг. Создано путем метафорического переноса.

на слуху – разговорное выражение, означающее «быть известным, популярным». Стало частью публицистической речи в 1990-х гг. Создано путем метафорического переноса.

[баланс между] удаленкой [и работой в офисе] – неологизм, получивший распространение сначала в разговорной речи с начала пандемии Ковид-19. Создан путем суффиксации и сокращения. В последний год получил распространение в публицистической речи.

[знакомый] айтишник – разговорное слово, означающего человека, занимающегося компьютерами. Образовано от заимствования «айти» / IT «информационные технологии». Стало частью публицистической речи во второй половине 2000-х гг.

Согласно существующей классификации, существуют 4 вида экстралингвистических факторов, влияющих на развитие языков:

1) культурно-исторический фон;
2) актуальные события, происходящие в последние десятилетия на территории страны;

3) узкоспециализированные знания, которые относятся непосредственно к теме того или иного текста;

4) контекст коммуникации. В соответствии с этими факторами, можно выделить следующие направления языковых трансформаций: аббревиация / сокращение, заимствование и вульгаризация речи. Каждая из этих трансформаций вызвана специфическими экстралингвистическими причинами.

Аббревиация / сокращение обусловлена «ускорившейся» жизнью, когда человеку необходимо обрабатывать больше информации за одну единицу времени. Сокращенные слова, с одной стороны, сохраняют семантику исходного слова или слов (если имеет место дополнительно и неологизация путем словосложения), а с другой стороны, они короче, быстрее воспринимаются и запоминаются.

Неологизация как таковая выступает следствием небывалого развития технологий, очередной волны технологической революции. Из-за возникновения новых феноменов повседневной жизни, появляются и новые лексемы, либо происходит семантическая неологизация – когда уже существующим лексемам придается дополнительное значение.

Частным случаем неологизации в контексте темы нашей работы может выступать заимствование. Основным источником неологизации в русском языке являются англоязычные заимствования. Этот факт отражает мощную социальную тенденцию на

восприятие иностранной культуры (преимущественно – американской) в нашей стране.

Большинство исследователей коммуникативных процессов в социальных сетях признают доминирующую роль английского языка как языка межкультурного общения между представителями различных культур. Однако кажущееся отсутствие границ для общения, осуществляемого на «глобальном языке», на самом деле не устраняет проблем понимания, коренящихся в специфике национального менталитета, в менталитете людей из разных культурных слоев.

В этом контексте уместно рассмотреть психологическое понятие «идентичность». В классических философских работах И. Скотта, М. Шелера, Г. Лейбница утверждается концепция реализации единичного как многообразного. Среди работ неклассических философов следует упомянуть работы М. Хайдеггера, который рассматривал идентичность как полноту бытия, и М. Локка, который связывал понятие «идентичность» с понятием «ответственность», подразумевая ответственность человека за свои поступки на основе памяти о них, позволяющей идентифицировать поступки как свои собственные.

Современная психология идентичности имеет социально-философские корни, которые сформировали представления об идентичности как тождестве, целостности и единстве личности в пространственно-временном континууме. Эта идея в различных ее интерпретациях прослеживается в большинстве научных подходов к данному явлению.

Изучение процесса формирования идентичности позволяет исследователям выявить источники, механизмы и пути развития социальной и личностной идентичности. В качестве таких способов и механизмов они выделяют механизмы социального взаимодействия, механизмы социального сравнения и идентификации. В ряде работ ценностно-ориентированный механизм определяется как важнейший механизм развития идентичности.

В современной психологической науке существует методологический подход к взаимосвязи саморефлексии и идентичности. Например, в работах Э. Гидденса саморефлексия рассматривается не как средство развития идентичности, а как ее отдельный модус – рефлексивная идентичность, позволяющая личности рефлексивно осмыслить свою природу и социальный мир, обнаружить и реализовать себя, проецировать свое развитие. Саморефлексия – это одно из средств осознания и внутреннего принятия социальной позиции индивида, его роли и поведенческих особенностей

взаимодействия с социальной средой, осознания того, как другие субъекты оценивают его положение в социальном пространстве, что обеспечивает развитие социальной идентичности личности.

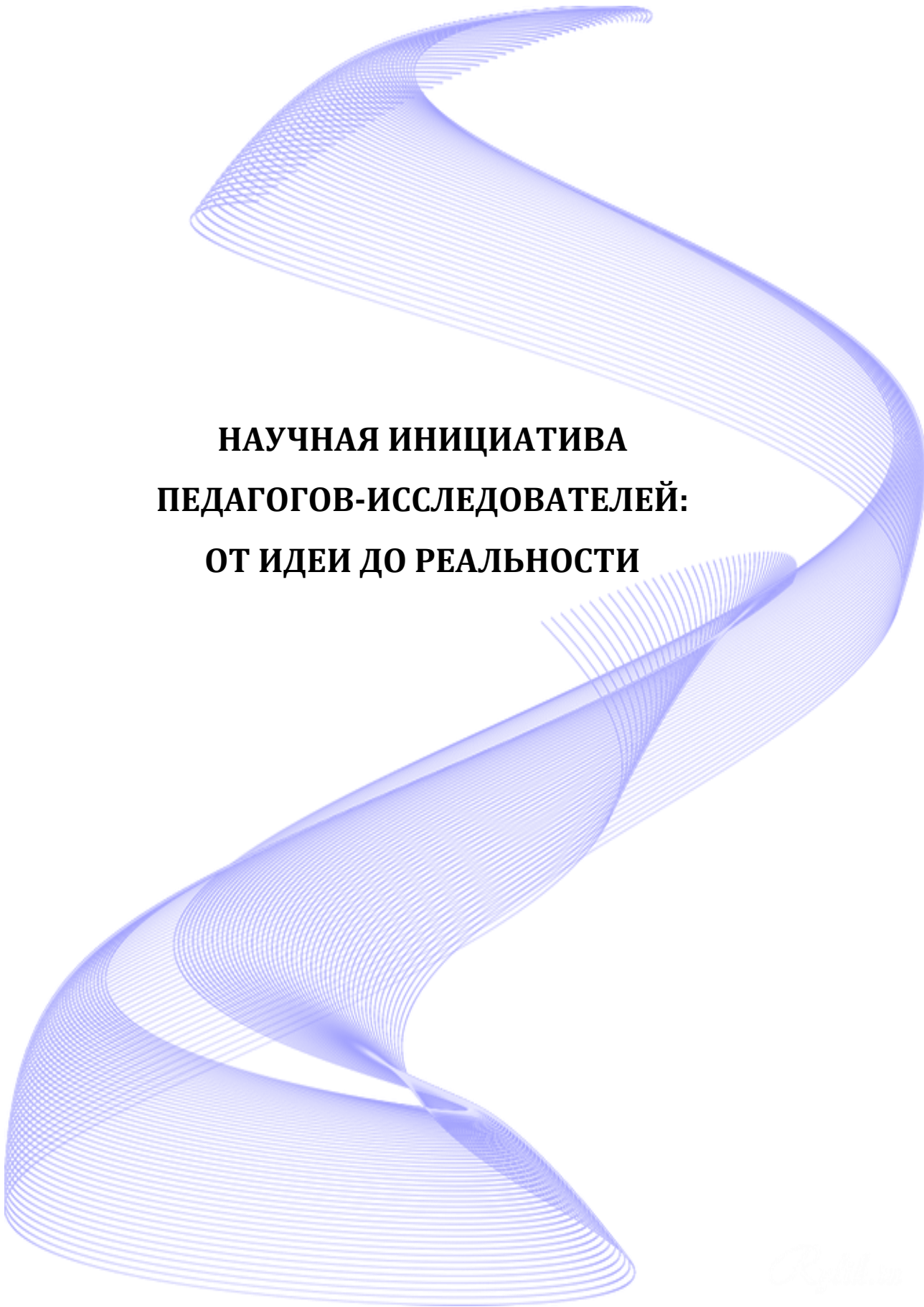
Кроме того, в работах современных ученых понятие рефлексивной идентичности обозначается как новое личностное динамическое образование, включающее личностный, когнитивный, эмоционально-регуляторный, социальный и профессиональный компоненты. Эти компоненты развиваются под влиянием операционального, функционального и содержательного режимов рефлексии, обеспечивающих человеку позитивное самовосприятие и адекватную самооценку, обладающего сложной дифференцированной системой самооценок и устойчивой структурой ценностей и жизненных смыслов, а также возможностями самоорганизации и саморазвития. Именно поэтому саморефлексия и идентичность являются взаимосвязанными и взаимозависимыми психологическими феноменами.

Саморефлексия – это одно из средств осознания и внутреннего принятия социальной позиции индивида, ролевой и поведенческой специфики его взаимодействия с социальной средой, понимания того, как другие субъекты рассматривают свое положение в социальной среде, что обеспечивает развитие социальной идентичности личности.

Наконец, третьим направлением трансформаций выступает вульгаризация литературной речи. Это также является следствием масштабных социально-политических трансформаций: литературная речь в большинстве случаев воспринимается как маркер принадлежности к элите общества. Одновременно, литературная речь часто синонимизируется со стандартным лексиконом. Однако, на протяжении XX столетия понятие «принадлежность к элите» стало гораздо менее статусным, нежели ранее – произошло «восстание масс», а проще говоря, сформировался средний слой людей в развитых странах, который не называет себя элитой, но, тем не менее, вовсе не считает себя ниже элиты. Это кардинальным образом повлияло на язык – те выражения, которые были недопустимы ранее «в приличном обществе», сейчас считаются нормой.

Список использованной литературы

1. Воронцова Ю.А. Неология и неологизмы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №2-1. – С. 111-114.
2. Косарева О.Г. Аббревиатура как одно из средств экономии и экспрессии речи (на материале современной прессы) // Иностр. яз. в шк. – 2004. – №2. – С. 85-89.
3. Крылова О.А. О соотношении понятий: разговорно-обиходный функциональный стиль современного русского литературного языка и разговорная речь // Система. Норма. Стиль. Крылова О.А. К 75-летию академика РАН и МАП ПО доктора филологических наук профессора О.А. Крыловой: Сборник статей. – М., 2012. – С. 294-304.
4. Пометелина С.М. Интернет-коммуникация: "эшафот" для русского литературного языка или очередной этап развития языковой системы? // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. – 2017. – № 2. – С. 43-49.
5. Шагалова Е.Н. Самый новейший толковый словарь русского языка. XXI века: ок. 1500 слов. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 413 с.



**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА
ПЕДАГОГОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ:
ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛЬНОСТИ**

Банзаракцаева Цыцык Дашинимаевна,
учитель биологии
МБОУ лицея «РИТМ»

Формирование функциональной грамотности на уроках биологии

Аннотация.

В данной статье представлен практический опыт реализации исследовательского проекта «Формирование функциональной грамотности на уроках биологии». Результаты диагностической работы в 8-х классах показывают низкий уровень выполнения работы учащимися, предоставленной в формате, не характерной для большинства учебников. Разработано методическое пособие с заданиями, которое можно использовать на уроках и внеурочной деятельности для повышения уровня сформированности естественнонаучной грамотности учащихся.

Ключевые слова.

Функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, исследовательские умения, проектная задача.

Международные исследования (PISA) оказывают в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Исследование PISA рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования.

На сегодняшний день функциональная грамотность входит в перечень показателей единого национального тестирования, следовательно, ей уделяется большое внимание.

Целью статьи – представить результаты изучения психолого-педагогических условий формирования функциональной грамотности у обучающихся на уроках биологии.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- теоретический анализ литературы по проблеме формирования функциональной грамотности у школьников;
- рассмотреть особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся на уроках биологии;

- разработка методического пособия по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках биологии.

В качестве методов исследования были выбраны: анализ, сравнение, выделение главного и существенного, индукция (из всего многообразия выделить конкретные программы), констатирующий эксперимент на основе кейс-средств.

Мы предположили, что если разработать и внедрить методическое пособие по формированию функциональной грамотности у школьников в процессе обучения, то это будет способствовать развитию учеников.

В требованиях, обновленных ФГОС ООО чётко сформулированы требования к результатам освоения учащимися биологии, в том числе практическим компетенциям.

На базовом уровне выпускник должен владеть основными методами научного познания, используемыми при изучении живых объектов и экосистем, таких как: описание, измерение, проведение наблюдений, выявление и оценка антропогенных изменений. Иметь сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи. Выпускник должен владеть методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. Отметим, что в заданиях ВПР, ОГЭ большое внимание стало уделяться вопросам практикоориентированным, направленным на развитие функциональной, естественно-научной грамотности.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии показывает наличие дефицита знаний и умений ребят именно в практических заданиях: постановка цели, владение методикой проведения, описание, фиксирование результатов опыта и эксперимента, и объяснение полученных результатов.

В связи с этим была проведена диагностическая работа в 8-х классах с целью определения уровня сформированности естественнонаучной грамотности. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла были получены следующие результаты (*таблица 1*).

Таблица 1

Уровень сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся

Уровень сформированности функциональной грамотности	8 класс (количество обучающихся)
<i>Недостаточный</i>	14
<i>Низкий</i>	28
<i>Средний</i>	34
<i>Высокий</i>	3
<i>Повышенный</i>	2

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. При достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, предоставленной в формате, не характерной для большинства учебников.

Исследовательская деятельность как один из способов формирования функциональной грамотности

Отдавая предпочтение исследовательской деятельности, введенной как в урочную, так и во внеурочную деятельность, можно отметить ее эффективность в формировании функциональной грамотности обучающихся.

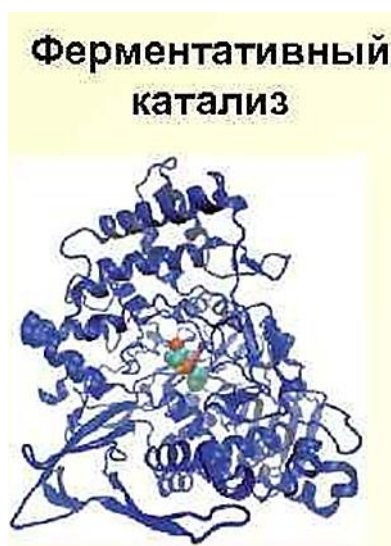
Именно исследовательская деятельность позволяет включать учащихся в поиск решений проблемных ситуаций современного мира, учит находить информацию, хранить и обрабатывать ее, устанавливать закономерные связи, вести самостоятельную работу, работать в коллективе, распределять время работы, оценивать результаты своего труда и давать оценку результату труда других.

Использование исследовательской деятельности не только оживляет учебный процесс, но и обогащает знаниями, полученными в результате самостоятельной поисковой деятельности, которые становятся долговременными и прочными. Универсальность исследовательской деятельности позволяет использовать ее на уроках биологии [1].

Решение открытых задач (исследовательских, изобретательских)

Задание 1. Какие признаки отличают ферменты от неорганических катализаторов? (Отметьте два верных варианта ответа).

1. Увеличивают скорость химической реакции
2. Ускоряют только одну определённую реакцию
3. Снижают энергию активации химической реакции
4. Ускоряют как прямую, так и обратную реакции, не смещая химического равновесия
5. Ускоряют те реакции, которые возможны
6. Действуют только в мягких условиях



Задание 2. Ферменты обладают высокой чувствительностью к различным воздействиям – температуре, кислотности среды (pH), присутствию некоторых веществ [3]. Поэтому определённые ферменты работают в своих, строго определённых условиях. Влияние кислотности среды на каталитическую активность отдельных ферментов, участвующих в пищеварительных процессах, показано на графике. (Прочитайте текст. Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ).

Какой из приведённых на графике ферментов может «работать» в желудке человека? (Объясните свой ответ)

1. Пепсин
2. Трипсин
3. Щелочная фосфатаза

Зависимость активности фермента от рН среды

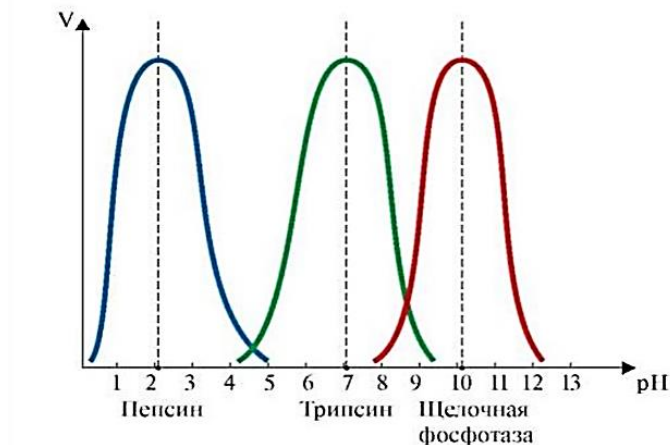


Рис. 1. V – скорость реакции, катализируемой ферментом;
рН – значения кислотности среды.

Задание 3. Некоторые ферменты (энзимы), разрушают при стирке молекулы разнообразных загрязняющих веществ, на которые не действуют обычные моющие средства. Например, амилаза расщепляет крахмал; протеаза расщепляет белки; липаза очищает ткани от жира и масла. Как правило, в состав современного стирального порошка кроме обычных моющих компонентов входит комбинация этих ферментов.

Ферментные препараты позволяют «выводить» пятна с ткани. Но чтобы это стало возможным, необходимо строго соблюдать условия использования стиральных порошков с энзимами.



В каком интервале температур (°C) стиральный порошок с энзимами будет не просто стирать белье, но и выводить пятна?

Проектные задачи (метод проектов)

Для проектной задачи учитель предлагает детям все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных. Результатом проектной деятельности является определённый продукт (услуга) и развитие личности ребёнка. Метод проектов способствуют развитию навыков самостоятельной работы учащихся, творческого подхода к решению проблем. Отрабатываются навыки работы с различными источниками дополнительной информации [2].

Таким образом, на сегодняшний день функциональная грамотность входит в перечень предметов единого национального тестирования, следовательно, ей уделяется большое внимание. Проведенное исследование показало, что в заданиях ВПР, ОГЭ большое внимание практикоориентированным вопросам, направленным на развитие естественно-научной грамотности.

Внедрение разработанного методического пособия по формированию функциональной грамотности у школьников на уроке биологии сможет способствовать повышению уровня развития учеников. Методическое пособие может быть внедрено в деятельность учителей биологии любой образовательной организации. Интересен администрации школы для внутришкольной системы оценки качества образования.

Список литературы

1. Биканова Н.В. Методические рекомендации по организации лабораторного практикума при реализации обновлённых ФГОС. – Дубны Московской области, 2022. – 26 с.
2. Дерешева Н.М., Ременникова Е.Ю. Использование приёмов информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии и химии для развития естественнонаучной грамотности обучающихся // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. 2022. – №2 (40). –С. 29-35.
3. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, 2000, – № 4. – с. 52-55.
4. Филиппова П.А., Завальцева О.А., Мишина О.С. Технологии формирования компетенций естественнонаучной грамотности у обучающихся на уроках биологии в школе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. – №75-1 – С. 219-223.

Васильева Ольга Геннадьевна,
учитель географии
МБОУ ООШ № 2 р.п. Солнечный

Тренажёр для развития естественнонаучной грамотности обучающихся на занятиях «География и Экология»

Аннотация

В статье представлен авторский тренажёр для обучающихся по совершенствованию естественно-научной грамотности по предметам география и экология. Авторский тренажёр представлен в двух формах: онлайн и офлайн.

Ключевые слова

Естественнонаучная грамотность, тренажёр, задачи по экологии и географии.

Одним из основных направлений модернизации системы образования, показателями качества является обучение обучающихся, способных самостоятельно добывать и анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества. Т.е. обучающийся должен быть функционально грамотным. Наличие именно этого качества у учащихся позволит устранить разобщенность их знаний, полученных на разных предметах.

С целью развития функциональной грамотности учитель предлагает решать различные типы задач: ситуационные, практико-ориентированные задания, задачи открытого типа, которые имеют ряд особенностей, отражающихся в их условии [1].

Предлагаемые задачи расширяют кругозор и обучающиеся могут применять полученные знания в реальных условиях.

Функциональная грамотность «Естественнонаучная грамотность» включает себя 5 дисциплин: география, биология, физика, экология, химия.

Цель данной статьи изучить возможности формирования естественно-научной грамотности на занятиях «География и Экология» с помощью созданного автором тренажёра.

Для достижения данной цели были поставлены задачи:

- проанализировать имеющийся теоретический материал, раскрывающий понятие естественнонаучная грамотность;
- познакомиться с интернет сервисами для создания интерактивных заданий;
- привлечь обучающихся к созданию дизайна, структуры печатного тренажёра;
- разработать тренажёр для обучающихся по совершенствованию естественнонаучной грамотности по предметам география и экология;
- использовать авторский тренажёр для подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам.

Мы предположили, что с помощью разработанного учебного тренажёра – будет совершенствоваться умение обучающихся понимать и решать проблему, которая лежит вне рамок предметной области, вне изучаемого учебного материала, с опорой на жизненный опыт (жизненные ситуации).

В 50-х годах XX века проблема грамотности населения начинает рассматриваться не только как проблема отдельно взятой страны, но и на международном уровне в связи с созданием в 1945 году Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). На волне ликвидации безграмотности в 1957 году ЮНЕСКО впервые предложила понятия «минимальная грамотность» и «функциональная грамотность», которые первоначально предполагали наличие базовых навыков чтения, счёта и письма, позволяющих человеку решать его простейшие жизненные задачи, связанные с его функционированием в социуме [3].

Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. Естественнонаучная грамотность один из компонентов функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность – вопросам, связанных с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями [4].

Для изучения состояния естественно-научной грамотности обучающихся был проведен социологический опрос. В выборку исследования вошли обучающиеся НОУ «Олимпус» (Таблица 1).

Таблица 1

Результаты изучения состояния функциональной грамотности обучающихся

1.Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?	
– да, очень хорошо понимаю.	7%
– имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение	23%
– нет	10%
2.Как часто вы выполняете задания по функциональной грамотности?	
– часто	47%
– редко	41%
– никогда	12%
3.Чтобы вы хотели изменить в структуре, дизайне самих заданий?	
– чтобы решения проводить в бумажном варианте	16%
– чтобы решения проводить в электронном виде	52%
– доступность изложения задания	22%

Современные интернет ресурсы предлагают большое количество сервисов для создания интерактивных заданий, различные формы самостоятельной подготовки, это видео – уроки, различные виды тестов, в том числе и в режиме online. Много сервисов которые дают одну бесплатную версию, затем всё платно, некоторые только на английском языке и (или) просто ориентированы на игры.

В качестве сервиса было выбрано обучающее приложение LearningApps.org, в котором применяются следующие подходы:

- нестандартный прием, непривычный способ работы с текстом, вызывает серьезный устойчивый интерес со стороны обучающихся повышает мотивацию;
- решается задача формирования способности преобразования, сохранения и передачи информации;
- практическая ориентированность данной работы, перенос акцентов с «учу, чтобы знать» на «изучаю для того, чтобы использовать в реальной деятельности», а созданные интерактивные задания транслируются на сайте школы.

Преимущества обучающего приложения LearningApps.org.

В данном приложении можно создавать разноуровневые задания по изучаемой теме. Задания могут быть сгруппированы и снабжены промежуточными заголовками или инструкциями. Задания можно редактировать в любом порядке. При желании после решения всех заданий текст может отображаться в качестве обратной связи. При создании коллекции заданий они не будут отображаться на LearningApps.org. При желании коллекция может быть отображена на собственной странице профиля для других участников. Проводится отслеживание уровня работы обучающихся с помощью коллекции. Задания можно отправлять другим обучающимся через ссылку или QR-код коллекции [2].

После выбора приложения LearningApps.org, в нем необходимо было зарегистрироваться.

В качестве шаблонов для будущих заданий тренажёра были выбраны следующие:

- найди пару;
- простой порядок;
- заполнить пропуски;
- сортировка картинок;
- ввод текста

Все задания относятся к содержательной области знаний «Науки о Земле и Вселенной», а также с учётом регионального компонента.

По желанию учителя, обучающиеся могут зарегистрироваться после того, как они решат приложение. Таким образом, учитель может просмотреть обзор рабочих мест, экспортировать или сбросить рабочее место. Рабочие места автоматически удаляются через год.

Печатный вариант тренажёра включает 19 разноуровневых заданий, состоит из: титульного листа, содержания, перечня заданий по уровню сложности, критерии оценивания.

В печатный вариант тренажёра были включены задания по предметам география и экология, с учётом регионального компонента. В предметной области «География» был включен раздел «Атмосфера». В предметной области «Экология» был включен раздел «Экологические проблемы воздуха, рек р.п. Солнечный», а также задания по работе с картой.

Печатный вариант тренажёра можно применять при отсутствии Интернета, или, когда отсутствует необходимое количество компьютеров. Тренажёр включает критерии оценивания.

Структура учебного тренажёра включает три уровня сложности заданий: базовый, повышенный и высокий.

1 уровень – задания, выясняющие усвоение первоначальных географических понятий, знаний по темам;

2 уровень – задания на практическое применение географических знаний;

3 уровень – задания, проверяющее экологическую подготовленность учащихся, интегрирующее знание из различных естественно-научных предметов, умение провести решения, дать объяснение природных явлений, обоснование своего ответа.

Критерии оценивания

Уровень сложности	Балл
1 - Базовый	1
2 - Повышенный	2
3 - Высокий	3

Печатный и онлайн тренажёр «Функциональная грамотность: Естественнонаучная грамотность» в дальнейшем будет использоваться не только среди обучающихся НОУ «Олимпус», но и на занятиях внеурочной деятельности, при подготовке к экзаменам по географии.

В перспективе продолжить конструировать задания 3 уровня сложности, где необходимо анализировать и интерпретировать материал. А также продолжить создавать задания по другим темам географии, экологии и использовать межпредметные связи.

Список литературы

1. Демидова М.Ю., Добротин Д.Ю., Рохлов В.С. Подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся // Педагогические измерения. – 2020. – №2. – С. 8-20.
2. Пентин А. Ю., Никифоров Г. Г., Никишова Е. А. Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественно-научной грамотности в учебном процессе // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – №4 (61). – С. 177-196.
3. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И. и др. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. – 2018. – № 1. – С. 79–109.
4. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4. – С.177-197.

Герасименко Надежда Владимировна,
учитель физики, математики, информатики
МКОУ ООШ с. Тугур
Тугуро-Чумиканский район

Формирование интереса к изучению физики через создание и решение практико-ориентированных задач

Аннотация

В статье рассматривается роль практико-ориентированных задач в процессе изучения физики. Приводится алгоритм составления практико-ориентированных задач. Описываются эффекты, которые были достигнуты в результате использования авторских практико-ориентированных задач в рамках обучения физике учащихся седьмого класса МКОУ ООШ с. Тугур.

Ключевые слова

Практико-ориентированное обучение, практико-ориентированные задачи.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Физика» является обязательным для изучения и служит структурным компонентом обязательной предметной области учебного плана основного общего образования «Естественно-научные предметы». Таким образом, существует необходимость в создании условий для развития мотивации обучения, формирование системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений. Именно, учителю, необходимо создать такие психолого-педагогические условия, чтобы у обучающихся зарождался интерес к физике как к школьному предмету.

Большинство обучающихся воспринимают физику как сложный и не очень важный предмет, так как материал довольно объемный, из года в год усложняется. Необходимо найти такие технологии обучения, чтобы ученикам стало интересно учиться, чтобы они «полюбили» физику. Одной из подходящих технологий для решения этого вопроса является практико-ориентированное обучение.

Согласно определению, практико-ориентированное обучение – это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, востребованных в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики [1].

Практико-ориентированное обучение *позволяет преодолеть отчуждение науки от человека*, раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности [1].

Целью исследования данной статьи стало – формирование интереса к изучению физики путём оформления методического пособия «Практико-ориентированные задачи по физике».

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить имеющиеся на сегодняшний день практико-ориентированные задачи по физике, определить их классификацию, способы решения;
- мотивировать обучающихся на составление собственных практико-ориентированных задач;
- проанализировать и классифицировать подготовленный материал;
- составить сборник «Практико-ориентированные задачи по физике»;
- применить авторский сборник на уроках физики и оценить эффективность его использования.

В качестве составителей сборника практико-ориентированных задач, были привлечены обучающиеся восьмых классов. Идею составления собственного сборника они приняли без особого энтузиазма, в виду отсутствия интереса к предмету.

Под практико-ориентированными задачами понимают задачи из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни, в том числе с использованием материалов краеведения, элементов производственных процессов [2].

На первом этапе, ученикам-составителям сборника, было предложено переделывать обычные задачи в практико-ориентированные.

Таблица 1

Преобразование обычных задач в практико-ориентированные

<i>Обычная задача</i>	<i>Практико-ориентированная задача</i>
Сколько времени работал электродвигатель игрушечной машины, если при напряжении 12 В и силе тока 0,1 А электрический ток совершил работу 360 Дж? (Ответ: 300с).	Пока мама варит суп, маленький Дима играет с игрушечной машиной. Электродвигатель этой машины при напряжении 12 В и силе тока 0,1 А совершает работу 360 Дж. Хватит ли у мамы времени приготовить обед, пока её сын занят машинкой?

При решении новой, практико-ориентированной задачи, ученикам необходимо не только вычислить время, но и провести сравнительный анализ времени, предположительно затраченного на приготовление обеда и времени, отведённого на игру мальчика.



Рис. 1. Участие обучающихся 8 классов в составлении практико-ориентированных задач

Далее, обучающиеся-составители сборника познакомились с алгоритмом составления практико-ориентированных задач, который включает следующие действия:

- определить цель задачи, её место на уроке, в теме, в курсе;
- определить направленность задачи;
- определить виды информации для составления задачи;
- определить степень самостоятельности учащихся в получении и обработке информации;
- выбрать структуру задачи;

- определить форму ответа на вопрос задачи (однозначный, многовариантный, нестандартный, отсутствие ответа, ответ в виде графика) [3-5].

После чего, обучающимися-составителями были подобраны и/или преобразованные в практико-ориентированные задачи, согласно предложенному алгоритму из учебника А.В. Перышкина «Физика. 7 класс».

Следующим этапом было классификация практико-ориентированных задач. Физические задачи классифицируются по содержанию, целевому назначению, глубине исследования вопроса, способам решения, способам задания условия задачи, по степени сложности.

В рамках авторского исследования была выбрана следующая классификация практико-ориентированных задач:

- количественные задачи – задачи, требующие знания и умения применять формулы зависимостей физических величин, «расчётные» задачи;
- качественные задачи – такие задачи, которые ставят перед учеником определённую проблему, которую требуется решить, используя собственную логику, основанную на законах физики;
- экспериментальные задачи – задачи, решение которых может быть получено только через эксперимент.

На следующем этапе авторский сборник был апробирован на уроках физики в седьмом классе в IV четверти.

Следует отметить, что в ходе проведения исследования значительно повысился интерес у учеников седьмого класса к изучению физики (Рис.1). Если за III четверть «4» и «5» были только у 50% учеников, то за IV четверть уже у 75%.

На уроках дети были заинтересованы в изучении материала, так как понимали, что могут применить свои знания. Если возникали трудности в решении задач, то ученики старались найти больше информации, чтобы их преодолеть, старались не сдаваться и доводить решение задачи до конца.

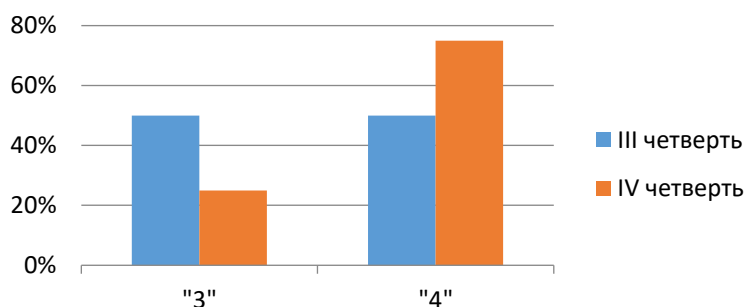


Рис. 1. Динамика уровня знаний по предмету «Физика» у учащихся в 7 классе

Также стоит отметить и результат у учеников восьмого класса, ведь целью исследования было именно формирование интереса к изучению физики путём оформления сборника «Практико-ориентированные задачи по физике». Анализ успеваемости показал, что изменений в успеваемости не произошло. Но стоит отметить, что ученики стали ответственнее относиться к урокам, лучше готовиться, старались приятно удивить своих одноклассников и учителя подобранным ими материалом.

В заключение следует отметить, что решение практико-ориентированных задач выступает эффективным инструментом реализации идеи прикладной направленности, позволяя объединить теоретический опыт, приобретенный в образовательном процессе, с практическим опытом реальной жизни.

Список литературы

1. Данильчук, В.И. Контекстные экспериментальные задачи по физике как средство формирования компетенций учащихся / В.И. Данильчук, Е.В. Донскова, Т.В. Клеветова // Наука и школа. – 2013. – № 2. – С. 99-104.
2. Демидова, М.Ю. Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций, обучающихся по программам основного общего образования по физике, необходимых для решения практико-ориентированных задач / М.Ю. Демидова, В.А. Грибов // ФИПИ [сайт]. – Москва, 2021. – URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodika-tsenivaniya-bazovykh-navykov>
3. Демидова, М.Ю. Подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся / М.Ю. Демидова, Д.Ю. Добротин В.С. Рохлов // Педагогические измерения. – 2020. – № 2. – С. 8-20
4. Кирюхина Н.В., Вадьянц Г.Р. Историко-научный компонент в системе заданий для формирования и оценки естественнонаучной грамотности // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76-3. – С. 122-126.
5. Кирюхина Н.В., Новикова Д.В. Формирование способности к решению контекстных задач как реализация прикладной направленности школьного курса физики // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78-2. – С. 117-122.

Диденко Эльвира Валентиновна,
учитель ОБЖ, технологии, музыки
МКОУ ООШ с.Тугур
Тугуро-Чумиканский район

Влияние режима дня школьника на его успеваемость и эмоциональное состояние

Аннотация

В статье приводятся результаты изучения влияния соблюдения режима дня школьниками на их успеваемость и эмоциональное состояние. Приводятся рекомендации по составлению «Режима дня».

Ключевые слова

Проектно-исследовательская деятельность, режим дня, успешность обучения и настроение.

По данным института физиологии детей и подростков лишь 20% учащихся, заканчивая школу, остаются здоровыми; 15% жалуются на головные боли, усталость, сонливость, отсутствие желания учиться; третья часть учащихся имеют различные нарушения осанки; 20% детей входят в группу риска связи со склонностью к близорукости; ежедневно дети не досыпают час, а то и два [1].

Целью данной статьи было – изучение выполнения режима дня учениками и его влияние на их успеваемость и эмоциональное состояние.

Для достижения данной цели были реализованы следующие задачи: изучить состояние здоровья учащихся 5-6 классов, согласно медицинским картам; провести анкетирование учащихся с целью выявления соблюдения ими режима дня; провести оценку успеваемости обучающихся.

В качестве методов исследования использовались: анализ документов, анкетирование, наблюдение.

Проблема здоровья школьников постоянно изучается и привлекает внимание ученых разного уровня. Об этом писали: Безруких М.М., Ефимова С.П., Дереклеева Н.И., Урбанская О.Н. Большинство из них высказывают мнение о том, что здоровье ребенка – это запас сил, который определяет успешность его обучения [2].

В ходе авторского исследования было выявлено, что понимается под рационально организованным режимом дня, какое значение он имеет для успешного обучения школьников, влияет ли на настроение

участников. Режим дня – это продуманный распорядок действий на день, включающий сон, приёмы пищи, физическую активность, умственную деятельность и отдых. Другими словами, правильный режим дня позволяет грамотно распределить время на отдых, учёбу, питание и сон.

В режиме дня школьника должно быть все точно распределено: продолжительность учебных занятий в школе и дома, прогулки, регулярность питания, сон, чередование труда и отдыха. И это не случайное требование. Когда человек соблюдает правильный режим, у него вырабатываются условные рефлексy и каждая предыдущая деятельность становится сигналом последующей. Это помогает организму легко и быстро переключаться с одного состояния на другое.

Существуют внутренние и внешние факторы, формирующие режим дня.

Внешним фактором является социальная жизнь учащегося, то есть посещение школы, а также других заведений, в которые ребёнок ходит по расписанию (спортивные и творческие секции/кружки).

Основным внутренним фактором, влияющим на режим дня, являются суточные биоритмы. Биоритмы – это закономерная активность, которой подчиняется наш организм. Основным фактором, регулирующим биоритмы всего живого, является Солнце. Значение биоритмов для человека было доказано физиологом И.П. Павловым, который утверждал, что нет ничего более значимого для живого организма, чем ритмичность и периодичность физиологических изменений, протекающих в организме. Биологические ритмы во многом определяют режим дня человека. Именно от биоритмов зависит работоспособность человека, способность к усвоению информации, обучению.

В выборку эмпирического исследования вошли обучающиеся 5-6 классов МКОУ ООШ с. Тугур.

Согласно листкам здоровья, обучающихся лишь 20% учащихся полностью здоровы, остальные имеют различные заболевания.

Результаты анкетирования обучающихся 5-6 классов показали, что режима дня придерживаются 33% обучающихся.



Рис. 1. Результаты анкетирования соблюдения режима дня обучающимися 5-6 классов

Далее обучающимся были выданы дневники наблюдения за своим настроением в течение недели. Выяснилось, что 60% учащихся чаще встают утром с хорошим настроением и испытывают больше положительных эмоций в течение дня. Только у 14% наблюдается грустное настроение. И 26% находятся в спокойном, уравновешенном состоянии.



Рис. 2. Работа обучающихся с дневниками «Мое настроение»

Анализ успеваемости обучающихся показал, что те дети, которые выполняют зарядку, много гуляют на свежем воздухе, вовремя делают уроки и спят столько, сколько положено, учатся намного успешнее, чем остальные ребята. Таких учащихся оказалось 46%.

Таким образом, исследование показало, что несоблюдение режима дня школьниками ведет к низкой работоспособности и плохому настроению, что влияет на успешность их обучения.

По итогам проведенного исследования был разработан примерный режим дня для учащихся 5-6 классов (таблица).

Таблица

Примерный режим дня школьника 5-6 классов

7.00–7.30	Подъем, утренняя гимнастика, туалет, водные процедуры, уборка постели
7.30–7.50	Завтрак
7.50–8.10	Дорога в школу
8.30–13.40	Учебные занятия, внеклассная работа, общественно-полезный труд
13.40–14.00	Дорога из школы домой
14.00–14.40	Обед
14.40–15.10	Послеобеденный отдых
15.10–16.30	Пребывание на воздухе: прогулка, подвижные игры, занятия по интересам
16.30–17.30	Приготовление уроков
17.30–19.00	Пребывание на воздухе, игры, помощь по хозяйству
19.00–21.00	Ужин и свободные занятия
21.00–21.30	Приготовление ко сну
21.30	Сон

Рекомендации по соблюдению режима дня учащимися будут важны не только педагогам, но и родителям, чтобы обеспечить гармоничное развитие учащихся.

Список литературы

1. Антропова М.В., Манке Г.Г., Бородкина Г.В. и др. Факторы риска и состояние здоровья учащихся. // Здоровоохранение Российской Федерации. – 2015. – № 3. – 211с.
2. Баль, Л.В., Барканова, С.В. Здоровьесберегающая педагогика / Л.В.Баль, С.В.Барканова. – М.: Владос, 2013. – 190с.
3. Лукьяненко В. П. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) / Физ. культура в школе, М.: Владос, 2011. – 132 с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРТИ, 2013. – 118с.
5. Степанов П.В. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Владос, 2010. – 412с.

Клепикова Вероника Анатольевна,
*преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский
торгово-экономический техникум»*

Деловая игра как средство развития предпринимательского мышления студентов

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы предпринимательской подготовки будущих специалистов, развития предпринимательских компетенций. Приводятся примеры использования деловых игр предпринимательской направленности.

Ключевые слова

Предпринимательство, деловая игра, стартап, творчество, инновации.

Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства формирует конкурентную среду в экономике Российской Федерации. Конкурентная среда способствует максимально эффективному использованию факторов производства, тем самым увеличивая количество предложения на рынке, что, в свою очередь, влияет непосредственно на рост экономики как отдельной страны, так и мира в целом. Значимость субъектов малого и среднего предпринимательства в развитии конкурентных отношений достаточно велика. Данные субъекты обладают способностью быстро подстраиваться под изменения рынка, законодательства, различных требований государственных органов и других изменений внешней среды, тем самым они составляют существенную конкуренцию представителям крупного бизнеса, которые менее мобильны. Особенно ярко это можно было отследить в 2020 году в период пандемии коронавируса. Большинство микро и малых предприятия, под воздействием ограничительных мер стали переходить на удаленную работу с использованием онлайн-инструментов [4].

В то же время стоит отметить, что предпринимательская деятельность требует от личности специалиста не только фундаментальных знаний по базовым и профильным учебным дисциплинам, но и особого склада ума, системного предпринимательского мышления и готовности к парадоксальности и рискам по решению инновационных экономических задач [9].

Предпринимательская деятельность предполагает с одной стороны инновационность, то есть является деятельностью творческой, с другой стороны, успешность бизнес-проекта зависит от адекватности предлагаемого товара или услуги потребностям и нуждам целевого рынка. Предприниматель – это новатор, источник новых идей, товаров, услуг, он может воплотить новую идею или изобретение в успешную инновацию и использует своё время, энергию и ресурсы для создания ценности для других.

Сегодня мы часто сталкиваемся с таким продуктом предпринимательской мысли, как стартап. Стартап – это коммерческий проект, который нацелен на быстрый возврат инвестиций и получение прибыли. В основе любого стартапа лежит не имеющая аналогов бизнес-модель – новаторская идея или уникальный способ ее реализации. Создание креативной бизнес-идеи обусловлено не только талантом предпринимателя, но и его знаниями, умениями и навыками.

Оценив значимость предпринимательской активности как условия экономического развития и инновационного роста российского общества, стоит отметить необходимость ознакомления студентов с реальными возможностями самореализации через предпринимательскую деятельность уже в стенах образовательной организации.

Проведенный опрос студентов выпускных групп техникума, показал, что из 120 опрошенных у 46 человек нет никакого интереса к предпринимательской деятельности, 30 сообщили, что хотели бы открыть собственное дело после завершения учебы, 44 опрошенных думали об открытии своего бизнеса, но сомневаются, есть ли у них способности к предпринимательству и достаточно ли у них знаний. Можно сделать вывод, что студенты слабо представляют специфику предпринимательской деятельности, основой которой является умение создать нечто новое, приносящее прибыль: товар, уникальная стратегия продвижения товара, дизайн.

Использование деловой игры, нацеленной на развитие способности студентов самостоятельно создавать новый бизнес, позволит оценить степень их предпринимательской компетентности и сформированности системного предпринимательского мышления, профессиональной культуры.

Деловые игры широко используются для формирования познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитания системного мышления. Деловые игры обучают коллективной мыслительной и практической работе, навыкам социального

взаимодействия и общения, позволяют имитировать те или иные элементы деятельности, максимально приближает их к реальности. Это свойство деловых игр позволяет решить следующие задачи:

- оценить уровень развития предпринимательского мышления;
- оценить уровень развития коммуникативных навыков;
- оценить умения предвидеть и решать проблемы предпринимательской деятельности;
- оценить способности участников к творческой деятельности.

Деловая игра достаточно распространенный метод погружения обучающихся в профессиональную, в том числе, предпринимательскую среду. В различных источниках, в сети Интернет, опубликовано достаточно много сценариев деловых игр на предпринимательскую тему, подобные игры проводятся различными организаторами для студентов и школьников.

При составлении сценария был изучен практический опыт применения деловых игр и учтены следующие плюсы и минусы их организации.

Сценарий деловой игры «Создаем фирму», авторы Волкова М.А., Розов И.И., педагоги Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №574 Невского района Санкт-Петербурга [6].

1. Игра разделена на пять этапов, которые проводятся в разных кабинетах и команды-участницы перемещаются из одного в другой. Это отнимает дополнительное время. В моем продукте это учтено, студенты остаются на своих местах и не тратят время на перемещения.

2. Четко прописаны критерии и принципы оценки результатов, студенты их видят изначально и понимают, что и каким образом будет измерено и оценено. Это положительный опыт, который использован в продукте.

Деловая игра «Построй свой бизнес» (организатор: комитет по управлению Железнодорожным районом г. Хабаровска). При составлении сценария были учтены следующие плюсы и минусы организации:

1. Целью деловой игры было составление полного с точки зрения его структуры бизнес-плана, включающего экономическую составляющую: например, стоимость оборудования и других основных фондов, себестоимость товарной продукции или услуг, емкость рынка и другие показатели. Цель предлагаемого сценария – создание и продвижение креативной бизнес-идеи. Экономические расчеты не

были в него включены по следующим причинам: на сбор и анализ данных требуется слишком много времени, а предложить игрокам сделать это без конкретных обоснований, «на глазок» не соответствует принципам деловой игры. Кроме того, далеко не все студенты имеют представление о методиках расчетов тех или иных маркетинговых и экономических показателей.

2. Команды анализируемой деловой игры, сформированные из студентов различных учебных заведений города, были слишком большими по численности (например, в одной из команд было 17 человек). Предложенным сценарием предусмотрены команды численностью 7-8 человек.

3. В деловой игре в каждую из команд студентов было включено по одному представителю деловых кругов – предпринимателю или руководителю предприятия. Минус такого подхода – подавление студенческой инициативы и творчества. Студенты в командах выступали не в роли творцов и генераторов идей, а в роли исполнителей. Ведь рядом с ними были опытные и знающие люди, и ребята часто просто не решались возразить «старшим», не высказывали собственные мысли. В представленном сценарии также предусмотрено участие представителей бизнеса, но не в командах, а в роли экспертного жюри.

4. В ходе деловой игры командам был предоставлен информационно-справочный материал, который пояснял некоторые вопросы заданий, знакомил игроков со значением тех или иных понятий и явлений. Это был безусловный плюс игры. Представленным сценарием также предусмотрен раздаточный материал.

5. В игре отсутствовал оценочно-результативный этап, команды представили свои бизнес-планы, но оценены они не были. Не был определен победитель, студентам было не понятно, насколько хорошо они справились с заданием. Итоги не были подведены. В представленном сценарии эта ошибка была учтена: разработаны критерии оценивания, понятные участникам игры, произведена оценка, определен победитель, предусмотрены комментарии жюри.

В результате проведенных исследований, был создан исследовательский проект «Развитие предпринимательского мышления у студентов с помощью деловой игры» (автор: студентка КГБ ПОУ ХТЭТ Д.Г. Мелихова, научный руководитель преподаватель КГБ ПОУ ХТЭТ В.А. Клепикова), продуктом которого стал сценарий деловой игры и методическая разработка внеклассного мероприятия (опубликована на сайте «Академии интеллектуального развития»

<https://intel-academy.ru/publikatsii/8616>). Исследовательский проект был представлен на краевом конкурсе научно-исследовательских работ (проектов) студентов профессиональных образовательных организаций Хабаровского края «Студенческая весна-2023».

Сценарий игры был реализован на внеклассном мероприятии в группе студентов «Хабаровского торгово-экономического техникума» в 2022-2023 учебном году.

В игре приняли участие три команды, сформированные из студентов учебной группы по 7 человек. Игра проходит под управлением ведущего. Продолжительность игры – 90 минут.

Экспертное жюри формируется из преподавателей техникума и представителей различных деловых кругов, предпринимателей. Участие представителей деловых кругов является важным моментом организации игры, так как обеспечивает профессиональный предпринимательский взгляд на бизнес-идеи, сформированные командами, создает у студентов ощущение сопричастности и партнерства с представителями реального бизнеса. А также дает возможность студентам, продемонстрировав свои творческие способности, заинтересовать собой будущего работодателя. Роль экспертного жюри – выбрать лучшее бизнес-решение по представленным критериям.

Игра начинается с организационно-целевого этапа. На этом этапе команды знакомятся с правилами игры. Затем обсуждается проблема и формулируется цель игры. Сформулировав цель, студенты знакомятся с критериями, по которым будет оцениваться достижение ими цели, результат их работы. Критерии оценки представляют собой перечень характеристик, которым результат должен соответствовать и максимально возможное количество баллов за соответствие бизнес-идеи этим критериям.

Команды также получают задание на игру в виде так называемой «дорожной карты». В ней представлены этапы и задания, которые на каждом этапе необходимо выполнить. Также здесь указано время, которое отведено для каждого из элементов игры.

В распоряжении студентов имеются информационно-справочные материалы, которые помогут им при выполнении заданий: в них коротко объясняются некоторые понятия, например, что такое стартап, бренд, слоган; по каким критериям анализируются конкуренты и потребители; что включает в себя комплекс маркетинга и какие виды продвижения может использовать бизнес. Также информационно-справочные материалы транслируются с помощью мультимедийной презентации.

На организационно-целевом этапе игры методом случайного выбора определяется отрасль, в которой команды будут разрабатывать свои бизнес-проекты.

На первом этапе игры командам предстоит конкретизировать сферу деятельности, определить основную концепцию бизнеса и дать ему «имя», то есть, придумать оригинальное название фирмы (продукта) и слоган. Важность «имени» для фирмы очень велика, ведь это отправная точка для формирования положительного образа для компании или товара.

На втором этапе команды выполняют задание по созданию оригинальной бизнес-идеи и ее продвижению.

Завершающий этап игры – защита проекта. Здесь важным является способность обосновать свою идею, быстро, четко и лаконично ответить на вопросы жюри. Жюри оценивают проекты, подсчитывают баллы и распределяют места, которые заняты командами.

Одним из основных критериев оценки полученного результата является его оригинальность. Именно оригинальность идеи фирмы или товара, а также системы продвижения является одним из самых весомых критериев оценки. Стартап – это новаторская бизнес-идея, дающая быстрый возврат инвестиций и получение прибыли. Этот взрывной эффект дает сочетание оригинальности и востребованности продукта (бизнеса) и новаторство, и творческий подход к продвижению. Сочетание этих качеств бизнес-концепции дает синергетический эффект, когда совместное их действие дает больший эффект, чем просто их сумма. Сегодня, когда товары и фирмы, обладающие, по-настоящему, объективными уникальными характеристиками встречаются довольно редко, когда производства и продукт стандартизован и однотипен тем более роль оригинального подхода к продвижению переоценить нельзя.



Рис. 1. Фотоотчет о проведении игры

Порядок подведения итогов: жюри оценивает результаты работы в соответствии с предложенными критериями в баллах. По окончании игры баллы подсчитываются и определяется победитель, набравший большее количество баллов и занявший первое место в игре, а также команды, занявшие второе и третье место.

В завершении внеклассного мероприятия осуществляется рефлексия в виде устного опроса. Студенты обсуждают свои успехи и неудачи, анализируют то, что помешало или помогло им выполнять задания игры, что оказалось в ней сложным или, наоборот, простым. По результатам игры был проведен опрос команд-участников. На вопрос о том, какая из предложенных задач вызвала наибольшие затруднения, представители всех трех команд ответили, что самым сложным было выработка оригинальной идеи бизнеса и креативной концепции продвижения. В то же время студенты отметили, что благодаря этой игре они смогли попробовать себя в роли предпринимателей и это был для них очень полезный опыт, который позволил оценить свои силы и творческие способности. Так же было отмечено, что команда, победившая в деловой игре, проявила наилучшие навыки слаженной командной работы, которые позволили существенно сократить время на выполнение заданий каждого из этапов игры и дали больше времени на обсуждение и анализ выработанной оригинальной концепции стартапа.

Применение данной деловой игры в целях развития предпринимательского мышления позволяет выявить склонность студентов и их подготовленность к предпринимательской деятельности, ознакомить со спецификой предпринимательства, развивает навыки командной работы.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102115928>
2. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры. Теория и организация. Учебно-методическое пособие. – М.: Инфра-М, 2018. – 189 с.
3. Бельчиков Я.М., Бирштейн М. М. Деловые игры. – Рига: Авотс, 1989. – 304 с.

4. Берсенева Д.А. Государственная политика по развитию малого и среднего предпринимательства: понятие и цели / Д.А. Берсенева // Молодой ученый. – 2021. – № 16. – С. 301-304.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе – контекстный подход: методическое пособие. – М.: Высшая школа. – 1991. – 207 с.
6. Волкова М.А. Розов И.И. Сборник сценариев по проведению бизнес-игр, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 574 Невского района Санкт-Петербурга, 2016. – 55с.
7. Логунцова И.В. Маркетинговые коммуникации. Сборник интерактивных заданий, деловых игр и кейсов. – М.: Лань, 2019. – 52с.
8. Плешакова М., Чигинская Н., Шаховская Л. Деловые игры в экономике: методология и практика. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2018. – 236с.
9. Нурумжанова К.А., Искакова А.Б., Каирбаева А.К. Развитие предпринимательского мышления студентов технических специальностей на основе применения трансдисциплинарного дидактического контента спецкурса по физике // ПНиО. 2022. – №4 (58). – С. 225-245.

Кузнецова Анастасия Вячеславовна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 17 г. Амурска»

Современный конструктор «Engino» как инструмент формирования предпосылок исследовательских навыков у старших дошкольников

Аннотация

В статье представлен практический опыт реализации исследовательского проекта: современный конструктор «Engino» как инструмента формирования предпосылок исследовательских навыков у старших дошкольников. Описаны методы исследования проекта, проанализированы возможности конструктора «Engino» в формировании предпосылок исследовательских навыков, представлена форма организации образовательного процесса с использованием конструктора «Engino». Подчеркивается роль педагога как равноправного партнера процесса экспериментирования.

Ключевые слова

Конструктор «Engino», исследовательские навыки, современные конструкторы, научно-техническое творчество.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года популяризация научных знаний среди детей подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей [4].

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует изобретательские способности.

Ребёнок – прирождённый, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задачи особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность экспериментировать, придумывать и создавать свои, конструкции, постройки, проявляя сообразительность, любознательность, смекалку и творчество [2].

Технология конструирования и робототехника актуальна в условиях реализации ФГОС ДО [5], потому что:

- позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры;
- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества.

При организации совместной деятельности по конструированию с целью развития научно-технического потенциала детей мы столкнулись со следующей проблемой: при реализации парциальной программы «Умные пальчики» И. А. Лыковой рекомендованное авторами программы оборудование статично, не мобильно, неустойчиво, соответственно не поддерживает детскую инициативу при знакомстве с простейшими механизмами.

Популяризация научных знаний является приоритетным направлением деятельности нашего дошкольного учреждения, поэтому поиск эффективных путей воспитания и развития креативной, инициативной личности, способной к реализации своих технических способностей и исследовательской активности в разных видах деятельности является для нас актуальной задачей.

Для решения этой задачи дошкольное учреждение приобрело разные виды конструкторов нового поколения: «LEGO», «Фанкластик», «Robots PETS», «Engino», «Магформерс», «My robot time», «Engino», «Block kit», «Huna». Используя, вышеперечисленные конструкторы в реальной практике дошкольного учреждения появилась необходимость в организации работы по вызыванию у детей старшего дошкольного возраста интереса к техническому творчеству, первоначальным техническим и исследовательским навыкам.

Анализ работы ДОУ, позволил выявить противоречия между требованиями современного общества в популяризации научно-технического творчества дошкольников и оснащением учебно-методическими комплексами к конструкторам нового поколения.

Поэтому было принято решение разработать учебно-методический комплекс по формированию предпосылок исследовательских навыков у старших дошкольников используя возможности конструктора «Engino».

Почему именно конструктор «Engino»? В ходе наблюдения за детьми я обратила внимание на то, что дети из большого числа современных конструкторов, отдают предпочтение конструктору «Engino».

Существующие противоречия обусловили актуальность проекта «Современный конструктор «Engino» как инструмент формирования предпосылок исследовательских навыков у старших дошкольников».

Цель проекта: Изучение возможностей конструктора «Engino» в формировании предпосылок исследовательских навыков у старших дошкольников с последующей разработкой учебно-методического комплекса.

Гипотеза: Использование разработанного учебно-методического комплекса будут способствовать развитию исследовательских навыков у старших дошкольников.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены *задачи проекта:*

- проанализировать возможности конструктора «Engino» в формировании предпосылок исследовательских навыков у старших дошкольников, рассмотреть преимущества и недостатки;
- определить форму организации образовательного процесса с использованием конструктора «Engino»;
- разработать учебно-методический комплекс по формированию предпосылок исследовательских навыков у старших дошкольников используя возможности конструктора «Engino»;
- подобрать диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности исследовательских умений и технологических компетенций в развитии предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста;
- оценить умение старших дошкольников работать с информацией (установление причинно-следственной связи);
- внедрить учебно-методический комплекс в образовательный процесс;
- оценить эффективность применения учебно-методического комплекса в формировании предпосылок исследовательских навыков у старших дошкольников.

Для реализации цели и задач исследования, проверки гипотезы применялись следующие методы исследования: теоретического познания, экспериментальные, статистической обработки данных.

Экспериментальной базой исследования: МБДОУ №17 г. Амурска. Исследование проводилось с января 2023 по май 2023 гг. В исследовании приняли 46 человек:

- экспериментальная группа составила 26 человек из разновозрастной группы (дети 5-7 лет) №8;
- контрольная группа составила 20 человек: 10 человек из подготовительной к школе группы № 5 (дети 6-7 лет) и 10 человек из старшей группы № 3 (дети 5-6 лет).

На первом этапе исследования проводился анализ современных конструкторов (таблица 1), которые находились в экспериментальной группе: «LEGO», «Фанкластик», «Robots PETS», «Engino», «Магформерс», «My robot time», «Block kit», «Huna» которые соответствовали таким критериям как:

- конструктор должен стремиться к бесконечности, т. е. предлагать такое количество вариантов конструирования, которое только способен придумать педагог и ребенок, он не должен ограничивать воображение;
- в конструкторе должна быть заложена идея усложнения, которая, как правило, обеспечивается составляющими элементами, деталями конструктора, которые делают конструирование разнообразным и в перспективе сложным;
- конструктор должен иметь детали для изучения «Простых механизмов»;
- возможность работать с конструктором в подгруппе от 5 до 10 человек одновременно.

Таблица 1

Анализ современных конструкторов

	Критерии	«LEGO»	«Фанкластик»	«Robots PETS»	Конструкторы «Engino»	«Магформерс»	Конструкторы «Huna»
1	конструктор должен стремиться к бесконечности	+	+	-	+	-	+
2	в конструкторе должна быть заложена идея усложнения	+	+	-	+	-	+
3	конструктор должен иметь детали для изучения «Простых механизмов»	-	-	-	+	-	-

4	возможность работать с конструктором в подгруппе от 5 до 10 человек одновременно	+	+	-	+	-	-
Итого		3	3	0	4	0	2

Отвечающий этим критериям конструктор способен выполнить серьезную задачу: стать инструментом в формировании предпосылок исследовательских навыков у старших дошкольников.

Из данных, представленных в *таблице 1* можно сделать вывод, что из всех представленных конструкторов, конструкторы «Engino» соответствуют всем критериям отбора. Уникальность конструктора «Engino» заключается в специально разработанной системе, позволяющей использовать самые различные механизмы и соединения, начиная с самых простых и заканчивая сложными. Это значит, что в процессе игры, ребенок не только самостоятельно создает оригинальные модели, но и понимает основные принципы их работы, которые используются в реальной жизни.

На втором этапе исследования на педагогическом совете выяснили в какой форме проводить образовательный процесс с использованием конструктора «Engino». Был определен конкретный день для организации исследовательской деятельности у старших дошкольников в циклограмме совместной деятельности педагога с детьми.

Для формирования предпосылок исследовательских навыков у старших дошкольников взята за основу авторскую технологию Бережновой О.В. «Технология личностно-ориентированной образовательной ситуации» которая состоит из четырех этапов: мотивационно-ориентировочный, поисковый, практический, рефлексивно-оценочный.

Все этапы технологии реализуются в течение дня, в исключительных случаях исследование может продлиться несколько дней.

Как организовала наше дошкольное учреждение исследовательскую деятельность в течение дня вы можете узнать из *таблицы 2*.

На первом и втором этапах исследовательской деятельности участвуют все дети группы. Однако на третьем этапе состав группы исследователей может поменяться, и группа будет состоять только из мотивированных детей. Отсюда следует, что группа исследователей не имеет постоянного состава.

На сегодняшний день нами были проведены исследования на такие темы как: «Как машина поворачивает вправо или влево?», «Почему у слона широкие ступни», «Как космические корабли преодолевают действие силы притяжения Земли», «Важность применения ремня безопасности», «Почему треугольники так часто применяются в строительстве», «Почему дверная ручка не по центру,

а с боку?». В реализации исследования дети принимали активное участие в поиске информации, которая помогала ответить на поставленный вопрос, однако были и такие дети которые небыли заинтересованы процессом поиска информации, но в практической части (часть эксперимент) принимали активное участие. В ходе эксперимента ребята, которые принимали активное участие на 1 и 2 этапах рассуждали, делились полученной информацией, тем самым давали новые интересные факты, детям, которые были не заинтересованы поиском информации. В совместной экспериментальной деятельности дети подтверждали или опровергали свои предположения с помощью конструкторских изобретений и внесенных данных в дневники наблюдений.

Таблица 2

Организация исследовательской деятельность в течение дня

	Этапы организации исследовательской деятельности	Этапы технологии ЛООС
1 половина дня	1. Первая встреча с детьми (старший воспитатель, воспитатель – дети)	<u>Мотивационно-ориентировочный этап</u> (выявление сути проблемы, актуализация потребности её разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей) <u>Поисковый этап</u> (поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действий (составление плана)).
	2. Самостоятельная деятельность детей (воспитатель-информатор)	<u>Практический этап</u> (реализация теоретической части плана: использование различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, с другой - решить программные задачи).
2 половина дня	3. Вторая встреча с детьми (старший воспитатель, воспитатель – дети)	<u>Практический этап</u> (реализация практической части исследования: эксперименты и опыты с конструктором Engino с фиксацией результатов в дневниках наблюдений). <u>Рефлексивно-оценочный этап</u> (выявление факта и путей достижения цели (разрешение проблемы), применявшихся знаний, умений, нашедших применение личностных качеств детей).

На сегодняшний день разработан учебно-методический комплекс из шести конспектов организации исследовательской деятельности с приложением карт –схем сборки моделей и дневниками наблюдений. Работа по созданию учебно-методического комплекса продолжается.

На третьем этапе проекта «Современный конструктор «Engino» как инструмент формирования предпосылок исследовательских навыков у старших дошкольников» проводилась подборка диагностического инструментария.

В ходе исследовательской работы для меня было важно выявить уровень сформированности не только исследовательских умений у старших дошкольников, но и уровень сформированности технологических компетенций в развитии предпосылок инженерного мышления, так как инструментом исследования на этапе эксперимента используется конструктор «Engino».

После анализа и сравнения диагностического инструментария пришла к выводу, что буду использовать в исследовательской работе:

- критерии и показатели выявления уровня сформированности исследовательских умений, а также диагностические задания, которые были разработаны с опорой на исследования А.И. Савенкова, А.Н. Поддъякова;
- критерии и показатели выявления уровня сформированности технологических компетенций в развитии предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста, а также диагностические задания, разработанные с опорой на методику Шиповской С.В. и Миназовой Л.И.

Проведение данных методик в мае 2023 г. (рис.1) позволило сделать следующие выводы: в экспериментальной группе увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности исследовательской деятельности и составило 5 чел. (19%). Воспитанники смогли самостоятельно увидеть проблему при выполнении задания, правильно задать вопрос, предположения, смогли предложить способы решения, самостоятельно предложили план своей работы, однако сформировать выводы получилось по наводящим вопросам; при организации деятельности требовалась направляющая помощь взрослого. Показатель среднего уровня сформированности исследовательской деятельности в экспериментальной группе в мае 2023 г. увеличился на 1 ребенка по сравнению с результатами января 2023 г. и составил 16 чел. (62%) при этом

снизилась численность детей с низким уровнем с 11 чел. до 5 чел. (19%).

В контрольной группе произошли незначительные изменения увеличилась численность детей со средним уровнем сформированности исследовательской деятельности лишь на 4 человека и составил 11 чел. (42%), за счет снижения детей с низким уровнем на 4 человека.

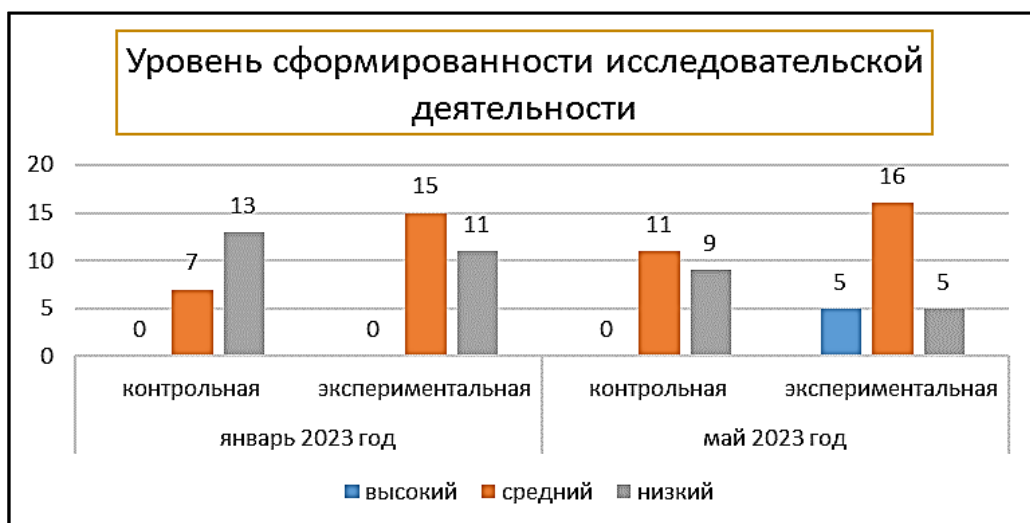


Рис.1 Уровень сформированности исследовательской деятельности



Рис.2 Уровень сформированности технологических компетенций

Выбранный диагностический инструментарий был дополнен наглядным материалом для проведения диагностических заданий и упражнений, а также созданы таблицы Excel для автоматического подсчета результатов в процентном соотношении.

Результаты диагностики подтверждают гипотезу исследования – использование разработанного учебно-методического материала будут способствовать развитию исследовательских навыков у старших дошкольников, если:

- разработан и включен в образовательный процесс перспективный план по исследовательской деятельности (темы из учебно-методического материала) с использованием конструктора «Engino» приоритетным направлением которого является познавательное развитие старших дошкольников;
- создана предметно-развивающая среда для осуществления игровой и познавательной деятельности старших дошкольников в соответствии конспектом исследовательской деятельности;
- обеспечена взаимосвязь специально-организованных занятий с самостоятельной деятельностью.

Таким образом, целенаправленная работа с конструктором «Engino» при наличии определенных педагогических условий, способствует формированию предпосылок исследовательских навыков у старших дошкольников.

Список литературы

1. Волкова Е.В. Определение понятия образовательный робототехнический конструктор // Психология и педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации. – Пенза: «Наука и Просвещение». – 2016. – С 72-79.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
3. Лашкова Л.Л., Журина К.О. Робототехника как средство развития творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста // Науки об образовании. – Сургут: Вестник Сургутского государственного педагогического университета, 2017. – С. 43-46.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Сайт ФГАУ «Федеральный институт развития образования». – Режим доступа: <http://www.fi ro.ru>
6. Федотова Н.А. Робототехника в детском саду - в ногу со временем (из опыта работы) // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – №30-2. – С. 171-176.

Логунова Зинаида Петровна,
преподаватель истории и обществознания
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум
имени Героя Советского Союза В.В. Орехова»

Чтобы помнить, нужно знать: исследование Хабаровского края землепроходцами в XVII–XIX вв.

Аннотация

Статья посвящена результатам исследования по теме «Русские путешественники и исследователи края в XVII–XIX веках». Формой представления продукта исследовательского проекта является словарь-справочник. Живя в своем крае, нельзя не знать его историю и имена тех, кто, не жалея сил, проявляя стойкость и необычайную отвагу, отправлялся в дальний поход со своим атаманом, не ради живота своего, а ради государства нашего.

Ключевые слова

Первопроходцы, исследователи, ратный труд, открытие и освоение земель.

Неизмерим вклад первопроходцев, прокладывающих путь в новые земли. Вызывает интерес тот факт, что «с XVI века в основном казаки в числе первых стали осваивать новые окраинные земли Дальнего Востока и Сибири» [4]. Россия помнит имена казаков – землепроходцев В.В. Атласова, Е. Тимофеевича, В.Д. Пояркова, И.Москвитина, Е.П. Хабарова, С.И. Дежнева; ученых – исследователей земель Хабаровского края: В.К. Арсеньева, Н. Пржевальского, Р. Маака, А. Миддендорфа и др.

На уроках истории, рассматривая роль казачества, чьими усилиями прирастала Россия на востоке вплоть до Тихого океана, мы определили тему исследовательского проекта, разделились по группам для подготовки проекта, выделили задачи проекта и этапы исследовательской деятельности.

Первый этап исследовательского проекта заключался в сборе информационного материала по вопросам:

- краткие сведения о маршрутах землепроходцев и исследователей края;
- вклад русских землепроходцев и исследователей в открытие земель и их освоение;

- составление словаря терминов и понятий, связанных с именем конкретного землепроходца;
- составление словаря терминов транспортных средств, используемых землепроходцами;
- составление словаря названий географических объектов на языке коренных народов края.

Второй этап проектной деятельности состоял в сборе и уточнении информации, выборе оптимального варианта хода проекта, обсуждении альтернатив представления проекта, возникших в ходе выполнения исследовательской деятельности. В рамках второго этапа собирались карты, рисунки, связанные с деятельностью первопроходцев, уточнялись маршруты по карте, отрабатывались новые термины и понятия, составлялись рассказы о вкладе первопроходцев в открытие и освоение новых земель, готовились отчеты по заданиям групп, составлялся список использованной литературы.

Формой отчета студентов на третьем этапе проектной работы явилось открытое внеклассное мероприятие, на котором ребята показали свои знания и умения. Студенты приняли участие в создании и представлении продукта проекта, в оценивании качества его выполнения. Основной целью внеклассного мероприятия было создание справочника под названием «Русские землепроходцы и исследователи Хабаровского края в XVII–XIX веках».

Справочник предназначен для студентов 1 курса, которые на уроках истории могут воспользоваться информационным материалом данного пособия, а именно, с картами маршрутов путешественников, их описанием, рисунками и фотографиями местного населения, списком географических объектов на языке коренных народов края и их обозначением на русском языке, словарем терминов транспортных средств (коч, дощаник, струги, байдара), которые использовались в XVII веке, списком терминов и дат, названиями географических объектов и событий, связанных с именами землепроходцев – исследователей.

Безусловно, проектно-исследовательская деятельность по созданию справочника предполагает активную исследовательскую деятельность и направлена на формирование сотрудничества в работе группы.

В основе проектно-исследовательской деятельности лежит системно-деятельностный подход – как принцип организации образовательного процесса по ФГОС СПО и ООО.

«Психологи и педагоги видят в этих формах учебной деятельности огромный образовательный потенциал, они усиливают положительную мотивацию в обучении, развивают личность обучающегося, его творческие и интеллектуальные возможности» [5].

Использование метода проектов способствует достижению метапредметных умений: умению самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы реализации поставленных задач; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и задач; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Успешность проекта зависит от трех критериев: правильно поставленной цели; наличие команды и четкого распределения поручений между членами команды; серьезной подготовки [5].

Учитель (преподаватель) с позиции ФГОС является для ученика организатором, энтузиастом, союзником, специалистом, консультантом, руководителем, координатором, экспертом. «При этом позиция учителя (преподавателя) должна быть скрытой, дающей простор самостоятельности обучающимся» [3].

Используемые ресурсы при выполнении проектно-исследовательской деятельности следующие:

- материальные ресурсы: раздаточный материал (скоросшиватели, пластиковые конверты, ручки, простые карандаши, линейки, ластик, корректоры, смайлы-магниты, стикеры, клей);
- методические: УМК (выписка из ФГОС СПО, программа воспитания); маршрутные листы);
- технические: аппаратура для мультимедийного сопровождения занятия (проектор, интерактивная доска, слайды Power Point; программное обеспечение: операционная система MS Windows XP/7, браузер Google Ghrom);
- информационные: карта настенная «Хабаровский край»; учебное пособие «Мой край» [1;2;6].

Система заданий справочника разработана с использованием практико-ориентированного метода как основной формы проектной деятельности. Задания составлены так, чтобы ученик мыслит, самостоятельно искал способ решения поставленной задачи, включался в поисковую деятельность.

Приведем пример одного из заданий, как пример формирования информационно-коммуникативных и познавательных УУД, в ходе

которого предлагается запомнить, как можно больше деталей, а затем в интерактивном общении эти детали уточняются, конкретизируются, выделяются на карте.

Например, при анализе картины по теме: «Русские землепроходцы и исследователи XVII, XIX вв.» выявляются следующие детали:

- оснащение землепроходца (одежда, снаряжение, вид транспортного средства, способ передвижения по снегу, широкие, подбитые мехом лыжи, приспособление для проверки снегового наста, виды оружия, порода собаки);
- название города, откуда землепроходцы начинали свой путь;
- название первых поселений (остроги);
- нахождение острога Якутск на карте, время возникновения Якутска.



Рис.1. Картина-эскиз служилых людей в зимнем походе, восстановленная по музейным и археологическим экспонатам (художник Олега Фёдорова)

Таким образом, при уточнении проблемных вопросов происходит сопоставление полученной информации с лично создаваемым учеником содержанием т.е. формируются знания. Знание – это способность индивидуума извлекать необходимые ему данные, осмысливать и преобразовывать их для получения новых знаний, которые превращаются в его личностные ресурсы.

Для формирования умения сравнивать, классифицировать, разделять процесс исследования края на этапы по времени предлагаем задание:

«С именем какого землепроходца связаны эти слова и что они обозначают?»



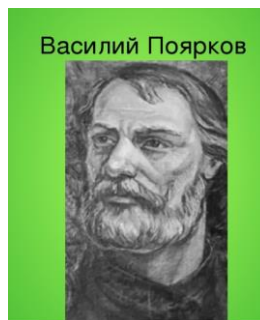
?

- Иван Юрьевич
- дощаник
- Мая
- 1639–1640
- Джугджур
- кочи
- Ламское море
- эвены
- Улья
- Алдан
- ясак



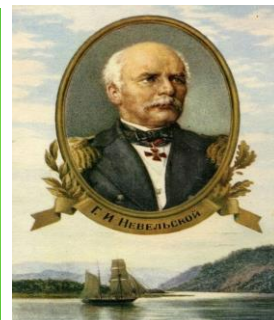
?

- Василий
Данилович
- атаман
- 1643–1646
- струги
- Становой
- Сахалин
- Амур
- Алдан
- Якутск
- Зея
- волок



?

- 1649-1653
- «Чертеж реки
Амур»
- Дауры
- Ясак
- Острог
- Якутск
- Лена
- Шилка
- маньчжуры
- волок
- Ачанский



?

- Григорий
Иванович
- 1849–1853
- «Байкал»
- Николаевский
- Аян
- Амурская
экспедиция
- Императорская
Гавань
- Де-Кастри
- залив Счастья

Рассмотрите задание, направленное на формирование умения анализировать полученную информацию, сопоставлять, различать факты: «Прочитай стихотворение-загадку, дайте ответ, кто раньше других вышел к Амуру?»

*«В сугробах на зимнем привале
Казаки клянут окаянные дни
И ждут облеженья походу.
Весной, наконец, увидали они
Большую амурскую воду.
И сразу забыты мороз и туман,
Ночлег по-звериному, в яме
Казаки кричать: Погляди, атаман,
Какая река перед нами!»*

(о В. Пояркове)

Наконец, задание, направленное на умение работать с картой, а также критически подходить к тексту, передавать содержание текста в сжатом виде, высказывать свою точку зрения, отказываться от образца, находить собственное оригинальное смысловое содержание текста.



Рис. 2. Маршрут И.Ю. Москвитина (1639–1640) и его результаты

Отрывок из текста: «Иван Юрьевич Москвитин первым из европейцев вышел к Охотскому морю. Первым побывал на Сахалине. Кроме того, привез с собой в Якутск большую добычу в виде пушного ясака. На основании его донесений была создана карта Дальнего Востока и открыта дальнейшая дорога первопроходцам к освоению этих богатых, но опасных земель....».

Задание. На основе прочитанного текста заполните таблицу.

<i>Напишите свои мысли по поводу прочитанного</i>	<i>Запишите главную мысль текста</i>

Для выполнения следующей задачи необходимо было критически подойти к утверждениям о достижениях землепроходцев. При согласии в столбце «Верю/не верю» нужно поставить знак «+», а если не согласны, то в следующей колонке «Это не верно, потому что...», необходимо привести доводы и аргументы. Результаты вносятся в таблицу 1.

Таблица 1

**«Вклад русских землепроходцев
и исследователей XVII и XIX веков»**

<i>Достижения землепроходца/исследователя</i>	<i>Верю/ не верю</i>	<i>Это не верно, потому что</i>
Иван Юрьевич Москвитин поднял флаг на мысе Куегда, где был основан Николаевск-на-Амуре		
Геннадий Иванович Невельской основал Албазинский острог и Ачанский городок, чем вызвал недовольство маньчжуров		
В.Д.Поярков, пройдя до устья Амура, увидел его протяженность и размеры, получил сведения о населении вдоль пройденного пути		
Г.И. Невельской доказал судоходность реки Амур, основал Николаевский пост, его исследования сыграли роль в присоединении Приамурья и Приморья к России.		
«А леса на той великой реке Амуре темные и большие, соболя и всякого зверья много, хлеб в поле родится, и овес, и просо, и горох, и греча, и семя конопляное» – эти строки принадлежат В.Д. Пояркову		

Для формирования умения давать оценку своим личностным качествам, способности проявлять познавательную инициативу, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, вносить коррективы в свою деятельность и осознавать то, что усвоено и что еще подлежит усвоению, составлено следующее задание:

«Познакомьтесь с названиями географических объектов, с которыми пришлось встретиться землепроходцам в своих походах, на языке коренных народов края. Вставьте в предложение пропущенное слово».

- 1. Землепроходец Поярков первым вышел к реке Амур, которая в переводе с тунгусо-маньчжурского означает ... (1), получил сведения о ее протяженности, размерах, природе и населении на пути своего продвижения.*
- 2. Окончательно Ачанский городок (современное селение Ачан Амурской области) был утрачен Россией по Нерчинскому договору*

- 1689 года, когда все русские остроги в Приамурье были уничтожены, а русское православное население отсюда выселено маньчжурами. Русские отряды с XVII века больше не пытались добраться до Ачана, что в переводе с нанайского означает...(2).
3. Исследования, проведенные археологами на территории Хабаровского края, обнаружили ранненеолитическую стоянку людей, датированную возрастом 14200 лет на реке Бурья, которая в переводе с эвенкийского означает...(3).
 4. Горы Джугджур, расположенные вдоль северо-западного побережья Охотского моря, в переводе с эвенкийского языка означают...(4).
 5. 13 августа 1850 года Амурская экспедиция под руководством Геннадия Ивановича Невельского подняла русский флаг на мысе Куегда, который в переводе с нивхского языка звучит так ...(5).
 6. Самое раннее посещение бассейна реки Уды, название которой с эвенкийского языка переводится как...(6) ..., русскими относится к первой половине XVII века.
 7. Именно размеры хребта, его труднодоступность и водораздельный характер дали основание казакам, открывшим его в середине XVII века, назвать его Становым, то есть «основным, главным» (ср. «становая жила», «становой берег»). Эвенки также объединяли все особенности этого хребта, причём в эвенкийском фольклоре эта система хребтов звучит так - ... (7).
 8. Тесно Майе в крутых берегах. В бешеной злобе силится она раздвинуть выступы скал, разметать стремительным потоком каменистые перекааты, срезать кривуны. Как первопроходцы назвали реку Майя... (8)?
 9. Охотское море в переводе с японского звучит как Охоцукукай, а в переводе с ительменского как – это море Тихого океана, отделяется от него полуостровом Камчатка, Курильскими островами и островом Хоккайдо. Как в XVII веке первопроходцы называли Охотское море ...(9)?

Слова для отбора: «Ламское», «Злая старуха», «Позвоночник Земли», «Морской залив, бухта», «Горбатая гора», «Река Черного дракона», «Встреча», «Бурная вода», «Тальниковая роща, заросли ивы».

Привлекает внимание задание на установление соответствия между термином и его понятием тем, что оно направлено на формирование познавательного интереса. При формировании познавательных УУД обязательно должна быть работа с различными

источниками информации в том числе, словарями, справочниками, Интернет – источниками.

<i>Термин</i>	<i>Определение понятия</i>
<i>Коч</i>	Плоскдонное несамоходное деревянное речное судно небольшого размера с палубой и одной мачтой, использовавшееся для транспортных целей на большинстве рек России
<i>Дощаник</i>	Мореходное деревянное, одномачтовое, однопалубное, промысловое парусно-гребное судно с малой осадкой XI–XIX веков
<i>Струги</i>	Русское плоскодонное парусно- гребное судно XI–XVIII веков, служившее для перевозки людей и грузов. Использовались на реках и озерах. Струги имели длину от 20 до 45 метров и ширину от 4 до 10 метров
<i>Байдара</i>	Русское название лодки приморских коренных народов, состоящей из деревянного каркаса, обтянутого шкурой моржа

Необходимо также учить учеников делать обобщающие выводы и формировать рефлексивные компетенции на различных этапах поисковой деятельности, например, «У меня хорошо получилось в...», «Я встретился с трудностью при...», «У меня хорошо получилось...».

Значение проектной деятельности заключается в осознании своего вклада в создание продукта проекта и в самооценки результатов работы в группе через рефлексивный самоанализ:

- Какую задачу мы ставили?
- Удалось решить поставленную задачу и достичь цели?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать еще?
- Где можно применить полученные знания?

Подводя итоги, можно констатировать, что знания – это средство духовного и культурного развития общества, и, чтобы помнить, нужно знать. «В памяти нашего и последующих поколений навсегда останутся имена тех, кто, не щадя себя, посвятил свою жизнь преумножению славы Отечества» [7].

Список литературы

1. Атлас «Люби и знай свой край». –Хабаровск, 2002. – 32 с.
2. Атлас Хабаровского края. – Хабаровск, 2000. – 34 с.
3. Горелова Е.В. «Путешествуем, играя, по Хабаровскому краю». Рабочая тетрадь по краеведению для младших школьников: в 3 ч. – Комсомольск-на-Амуре, 2011. – Ч.1. – 52 с.
4. Данюкова Н.А. Роль растений и животных в жизни коренных народов Приамурья: Учебно-методическое пособие. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсом. н/А гос. пед. ун-та, 2004. – 117 с.
5. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов /В.В.Кукушкина. – М.: Инфра, 2014. – 265 с.
6. Паневина Г.Н., Махинов А.Н. Мой край. Учебное пособие для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений Хабаровского края. – Хабаровск; издательский дом «Частная коллекция», 2000. – 128 с.
7. Плеханов А.А., Плеханов А.М. Казачество на рубежах Отечества / А.А. Плеханов, А.М. Плеханов. – М.: Вече, 2009. – 464 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство; утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. №360. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70687374/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>

Ляшенко Галина Николаевна,
преподаватель математики
КГБ ПОУ «Хабаровский техникум транспортных технологий
имени героя Советского Союза А.С. Панова»

Развитие логического мышления у студентов на уроках математики в профессиональном образовании

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема развития логического мышления у студентов и отмечается недостаточность дидактических средств для организации учебного процесса по развитию логического мышления. Автор попытался раскрыть содержание понятий: мышление, логическое мышление, логика, учение, некоторые психолого-педагогические аспекты логического мышления. Особое внимание уделено уроку, как совместной деятельности преподавателя и студента по формированию логического мышления. Автор приходит к выводу, что уровень своего развития человек должен поддерживать всю жизнь.

Ключевые слова

Логика, мышление, логическое мышление, обучение, урок.

Быстро развивающееся общество предполагает, что человек должен быть мобильным, с хорошо развитым логическим мышлением. Это, как никогда актуально для современной молодежи. Формируя логическое мышление у студентов, педагог способствует развитию самодостаточной, свободной личности, адаптированной к различным жизненным ситуациям.

Навыки мыслить логически развиваются большей частью на уроках математики, так как математические задачи и теоремы решаются и доказываются, следуя определенному алгоритму. Студенты, приходя в систему среднего профессионального образования после школы, должны владеть элементами сравнения, классификации, обобщения и анализа. На практике, у большинства из них эти навыки сформированы слабо. Таким образом, формирование логического мышления у студентов – важнейшая составная часть педагогического процесса в профессиональном образовании.

Развитию человека, а особенно его логическому мышлению, во все времена уделялось большое внимание. Есть много научных книг и учебников, которые помогут желающим углубить свои знания в этой

области, например, учебник «Прикладная логика» Николая Николаевича Непейводы, является простейшим пособием по математической логике. Выдающийся русский философ, Георгий Иванович Челпанов – написал «Учебник логики», который ещё до революции издавался 9 раз, но актуален по сей день.

В данной статье, предпринята попытка рассмотреть психолого-педагогические аспекты логического мышления. Определить способы и приемы активизации мыслительной деятельности на уроках математики.

Рассмотрим следующие понятия: логика, мышление, логическое мышление, урок, обучение.

Обратимся к Новой философской энциклопедии, трудам С.Л. Рубинштейна и В.А. Сухомлинского.

«Логика – наука о законах, формах и приемах интеллектуальной познавательной деятельности правильного мышления» [2]. Логика изучает формы рассуждений, устанавливает следственные связи. Первый, кто рассматривал её как науку, является древнегреческий философ и ученый Аристотель, он описал теорию логического вывода. Термин «логика», в переводе с греческого «логос», означает «разум», «мысль», «слово», «рассуждение».

«Мышление – процесс решения проблем, выражающийся в переходе от условий, задающих проблему, к получению результатов» [2].

Рубинштейн С.Л. считал, что: «в процессе мышления объект включается во все новые связи и благодаря этому выступает во все новых своих свойствах и качествах, которые фиксируются в новых понятиях; из объекта, таким образом, как бы вычерчивается все новое содержание; он как бы поворачивается каждый раз другой своей стороной, в нем выявляются все новые свойства». [1].

Данный механизм мышления определяется как анализ через синтез. С точки зрения психологии процесс решения задач, это и есть мышление. Если перед человеком поставлена задача, на которую он не знает ответ, включаются мыслительные процессы. С.Л. Рубинштейн по этому поводу писал: «Мышление исходит из проблемной ситуации. Когда проблема сформулирована как задача, в которой отдельно зафиксировано данное и искомое условия и требования, весь ход мышления определяется соотношением условий задачи и ее требований. В их соотношении и заключается, мыслительный процесс решения задачи». [2].

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский, уделяя большое значение логическому мышлению детей, говорил, «что прежде всего

надо научить детей охватывать мысленным взором ряд предметов, явлений, событий, осмысливать связи между ними... Изучая мышление тугодумов, я все больше убеждался, что неумение осмыслить, например, задачу – следствие неумения абстрагироваться, отвлекаться от конкретного. Надо научить ребят мыслить абстрактными понятиями» [3].

Мышление – это сложный психолого-логический процесс, относящийся как к физиологии, так и к социальной сфере человека, поэтому А. Эйнштейн говорил: «Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните, то же мышление и тот же подход, который привел вас к этой проблеме». Логическое мышление происходит во время активизации мыслительного процесса и осуществляется только словесным путем. Человек рассуждает, анализирует, группирует, мысленно прорабатывает нужные связи, правила, действия, применимые именно к данной задаче, задействуя при этом только умственные действия.

В своей статье «Сердце отдаю детям» В.А. Сухомлинский писал об образовании: «Учение – труд, серьезный труд ребенка, следовательно, оно должно быть радостью, потому что труд, успех в труде, преодоление препятствий в труде, его результат – все это надежные источники человеческой радости» [3]. Его выводы понятны и в наш век компьютерных технологий, остаются актуальными. Любой человек сегодня может найти интересующую его информацию, не прикладывая при этом никаких усилий.

Основная задача обучения – это знания, которые являются инструментами. Для того, чтобы применять знания и умения на практике, необходимо логически мыслить. Одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателем, является развитие всех качеств и видов мышления, которые позволили бы студентам строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения, самостоятельно приобретать знания и решать возникающие проблемы.

Предполагается, что у студентов уже сформированы логические универсальные действия, к которым относятся: анализ объектов с выделением признаков существенных и несущественных; синтез – от отдельных элементов прийти к целому; сравнение и классификация объектов; вывод следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Для каждой возрастной категории разработаны соответствующие задания. Из всего разнообразия предлагаемых задач для

взрослых, необходимо для студентов выбрать те, которые будут развивать абстрактное, образное, словесное мышление.

Очевидно, что одной лишь работы с готовыми алгоритмами арифметических действий, эпизодических решений задач, что обычно предлагается в учебниках математики, недостаточно для создания полноценных условий по развитию логического мышления.

Важным связующим звеном между студентами и педагогом является урок, как он будет выстроен, зависит от преподавателя.

«Урок – это совместный труд детей и педагога, и успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателем и учащимися», - писал В. А. Сухомлинский. [3].

Необходимо выделить несколько важных моментов при проведении уроков по формированию логических навыков:

- изучить и грамотно подобрать учебно-дидактический материал для успешного формирования логического мышления;
- использовать формы и методы обучения, такие как: деловые игры,
- семинары, повторительно-обобщающие занятия, урок решения одной задачи, проблемное обучение, индивидуальная работа, тестирование, исследовательская работа и др., в пределах разумного;
- урок должен рассматриваться как совместная работа преподавателя и студентов для развития их потенциальных возможностей;
- необходимо помнить, что никакие современные технологии не заменят «живое» слово преподавателя на уроке;
- самое главное, работа по формированию логических навыков должна вестись целенаправленно и систематически;
- по окончании техникума, у студентов должны быть сформированы универсальные учебные действия, которые обеспечат им дальнейшее обучение в ВУЗах, способность из большого потока информации отобрать необходимое, в течение жизни заниматься саморазвитием и самосовершенствованием.

Логическое мышление, сформированное у человека, помогает ему принимать взвешенные решения, выделять главное из огромного потока информации и четко формулировать собственные мысли. Чтобы развивать и стимулировать ум и сообразительность, можно рекомендовать студентам использовать тесты, онлайн тесты на логику. Чем чаще тренировать свой ум и сообразительность, тем выше

становится индивидуальный уровень логического мышления и интеллект человека.

Уровень своего развития человек должен поддерживать всю жизнь. Нестандартные задачи на логику, головоломки, различные анаграммы, задачи на ассоциацию, квесты, тренажеры мозга, офлайн игры могут стать отличной тренировкой для ума. В наше время подборки логических задач можно купить в книжных магазинах или найти на сайтах интернета.

В заключении отметим, в рамках предмета «Математика» у студентов формируются предпосылки для развития логического мышления. Направленная и систематическая работа по развитию логического мышления студентов должна дать свои результаты. Студент приобретет навыки «правильной» мыслительной деятельности, самостоятельно работать и принимать решения, разовьются память, воображение, усидчивость, творческий потенциал.

Список литературы

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер Ком, 1998. – 688с.
2. Степин В.С. и др., Новая философская энциклопедия. – М.:Мысль, 2010. –Т.1-4. – 2816с.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Москва: Концептуал, 2016. –312с.
4. Отаназарова К.М. Занимательные методы преподавания математики // Мировая наука. – 2023. – №1 (70). – С. 120-124.
5. Мурсалов С.М., Келбиханов Р.К. Развитие логического мышления на уроках физики и математики в колледже // Вестник СПИ. – 2020. – №1 (33). – С. 33-39.

Парусова Елена Валерьевна,
педагог специальных дисциплин высшей категории
КГБ ПОУ «Вяземский лесхоз-техникум им. Н. В. Усенко»

Образовательное пространство как инструмент обеспечения академической вовлеченности студентов

Аннотация

В статье представлены результаты разработки и внедрения авторского научно-исследовательского проекта, направленного на повышение академической вовлеченности студентов, путем создания материалов для гербария.

Ключевые слова

Проектно-исследовательская деятельность, образовательное пространство, качество знаний, студенческая молодёжь, гербарный материал, стенды, кабинет, ботаника.

Понятие «современный урок» сегодня является темой и предметом как научных, так и общественных дискуссий. Общество, поднимаясь по ступеням своего развития, предъявляет новые требования к образованию в целом и к отдельно взятому уроку в частности. Меняются цели и содержание образования, требования к результатам, появляются новые технические средства и технологии обучения, а урок, оставаясь основной дидактической единицей образовательного процесса, продолжает обеспечивать развитие тех качеств выпускника, которые отвечают требованиям современного общества. В традиционной дидактике считается: чтобы обучить человека, необходимо правильно выбирать цели, содержание, методы, организационные формы обучения и т.д. Но традиционная дидактика не учитывает главного: будет ли востребовано все это тем конкретным учеником, которого мы обучаем и развиваем [1].

В связи с этим весь набор так тщательно выбранных учителем дидактических средств часто работает без отдачи, поскольку нет высокой мотивации учения, и ученик должным образом не осознает, что и как необходимо изменить в самом себе, а потому эффективность всех этих дидактических усилий часто оказывается низкой [1].

Система требований к современному уроку определяется концепцией Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В их основе лежит системнодеятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к

саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся [1].

Любой образцово-показательный урок кажется немислимым без компьютерной презентации, интерактивной доски и т.п. Это, несомненно, полезные дополнения к уроку, но, преподавая ботанику, не следует забывать о том, что изучение науки о жизни немисливо без взаимодействия с живыми объектами. Человеку очень важно научиться сохранять контакт с природой. В своей работе мы пытаемся найти оптимальное сочетание современных методов с традиционными подходами, развивать практическую направленность обучения. Ботаника дает прекрасные возможности для этого, ведь изучение анатомии растений позволяет использовать такой интересный для детей прибор как микроскоп [2]. А изучая морфологию в зимний период, мы используем гербарный материал и макеты растений. При этом естественное для учащегося желание узнать, потрогать, понять, что находится внутри, из чего состоит интересно и на этом основываются практические занятия ботаники. А если студенты, сами изготовят наглядный материал в виде гербариев и стендов, это вдвойне увеличит их качество знаний по дисциплине.

Практика – одно из важнейших звеньев системы профессиональной подготовки будущего специалиста. Она является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной деятельностью. Организация и проведение практики – это целостный процесс, характеризующийся интегрированностью, взаимосвязью всех компонентов, их скоординированностью, что обеспечивает высокий уровень развития и функционирования. Обязательность организации практики – это подчинение всех ее частей, этапов, компонентов, функций основной цели – развитию индивидуальности, личности студента как будущего специалиста, совершенствованию его компетентности как интегральному показателю [3].

К этой совокупности знаний и умений можно отнести:

- погружение в процесс развития идеи проекта;
- целеполагание;
- отбор информационных источников, соответствующих теме исследования и работа с их содержанием;

- обоснование актуальности темы, выявление противоречий, осознание и формулирование проблемы;
- выдвижение гипотез;
- определение задач;
- овладение позитивными установками и коммуникативными навыками для работы в команде (группе);
- определение временных ресурсов проекта;
- представление о структуре проекта и требований к его оформлению;
- получение результатов и их интерпретация;
- выявление и отбор критериев оценки качества проекта;
- овладение комплексом умений ораторского искусства в процессе защиты проекта [4].

Большое значение в формировании профессионализма имеет актуализация уже имеющихся технологий и поиск новых форм и методов обучения, которые в полной мере стимулировали бы развитие творческой заинтересованности и творческой активности студентов. Правильно оформленный кабинет – залог успешного изучения учащимися дисциплины. Принимая непосредственное прикладное участия в оформлении кабинета студенческая молодежь более глубоко изучает дисциплину, тем самым усиливает свои профессиональные навыки.

Таким образом, изучение возможностей образовательного пространства в обеспечении академической вовлеченности с последующем созданием методических рекомендаций, и стало целью авторского прикладного научно-исследовательского проекта.

Для достижения данной цели были реализованы следующие задачи:

- сформировать рабочую группу студенческой молодежи;
- изучить научно-исследовательский материал, стандарты, опыт других организаций, преподавателей по этой теме;
- сбор, оформление, систематизация и размещение наглядно-информационного материала, стендов и гербария;
- сравнить качество знаний у студентов, вовлеченных и нет в проект;
- написания методических рекомендаций по использованию образовательного пространства как инструмент обеспечения академической вовлеченности.

Мы предположили, что, вовлекая студенческую молодежь в организацию образовательного пространства, тем самым мы повысим качество знаний по предмету, стимулировав развитие творческой заинтересованности и творческой активности студентов.

Проектная деятельность была разбита на этапы, для реализации которых были подобраны методы исследования и поставлены сроки.

На первом этапе мы сформировали основную рабочую группу из 3 человек студентов второго курса специальности лесное и лесопарковое хозяйство. Изучая научную литературу, знакомясь с методикой организации образовательного и пространства, мы познакомились с разными методиками внедрения в образовательное пространство, различных стендов и экспонатов. Дополнительно к этому мы вступили в проект в «Диалог академической науки и профобразования», в котором познакомились с учеными-ботаниками, которые в настоящее время изучают флору Дальнего Востока и все растения сохраняют в виде гербарного материала. Поняли, как можно тиражировать свой результат проектно-исследовательской деятельности через квиз-экскурсию.

Далее стали разбирать заготовленные ранее нами и нашими однокурсниками гербарные материалы, спилы деревьев. Чтобы все это систематизировать и изготовить стенды. Работа шла кропотливо, нужно было отобрать лучшие экспонаты, определить их и правильно подписать на русском и латинском, как предусмотрено международными нормами.



Рис.1. Работа команды

В процессе проекта появился не запланированный этап, это демонстрация полученного опыта и проделанной работы. Ребята самостоятельно разработали и провели квиз-экскурсию на которую пригласили студентов первого курса, экскурсия имела успех. Методика проведению квиз-экскурсии была отражена в методической рекомендации «Использование образовательного пространства как инструмент обеспечения академической вовлеченности».

Эффектом проведенной нами проектно-исследовательской работы, было повышения качества знаний студентов, задействованных в проекте. По текущей и итоговой аттестации, результат показал, что качество знаний у студентов, вовлеченных в проект выше примерно на один балл, также благодаря оформленной аудитории качество знаний у студентов тоже повысилось.

В результате проведенной работы, мы подтвердили гипотезу, что проектно-исследовательская деятельность, способствует повышению качество знаний у студенческой молодежи, а если эта деятельность связана с оформлением образовательного пространства и внедрения выполненного проекта в жизнь качество знаний удваивается.

В результате выполненной работы студенты максимально раскрыли свою коммуникабельность, сдержанность, умение слышать и слушать, работать в команде, проявлять творческий подход в выполнении заданий, работать с программами на компьютере, находить информацию в интернете, определяя растения работая с гербарным материалом, составляя вопросы и проводя квиз-экскурсию для однокурсников и студентов младшего курса. Общаясь с ученым пришло осознание, что они хотят и будут работать в профессии связанной охраной и защитой леса. Студенты участвующие в проекте устроились во время каникул работать в лесничество, чтобы и дальше наработать, и обобщать опыт практической деятельности, связанной с профессией.

Таким образом, образовательное пространство является инструментом обеспечения академической вовлеченности студентов.

Список литературы

1. Ваганов Александр Александрович Музеи при учебных заведениях Урала (середина XIX — начало XX) // Известия АлтГУ. – 2013. – №4 (80). – С. 39-43.
2. Куницына О. С. Реализация модели профессиональной навигации для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – №1 (25). – С. 114-134.
3. Кабаян Н.В., Едыгова Н.П. Обобщение опыта организации и проведения практик на факультете естествознания // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2006. – №4. – С. 13-16.
4. Куркина А.В., Рыжов В.М., Тарасенко Л.В. Роль кабинета систематики растений в формировании экологической направленности научно-образовательного процесса на кафедре фармакогнозии с ботаникой и основами фитотерапии Самарского государственного медицинского университета // Известия Самарского научного центра РАН. – 2016. – №2-3. – С. 737-740.
5. Максимова Т.В. Новые приемы в преподавании практической части ботаники на уроках и во внеурочной деятельности // Вестник НГПУ. – 2013. – №3 (13). – С. 5-8.
6. Архипова Е. А., Березуцкий М. А., Болдырев В. А., Буланый Ю. И. Формирование фондов и создание базы данных Гербария Саратовского государственного университета (Sarat, SARP) // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Химия. Биология. Экология. – 2009. – №1. – С. 21-25.
7. Яковенко Т.В., Фаттахова С.В. Дифференцированный подход к организации образовательного пространства урока // Наука и школа. – 2016. – №5. – С. 134-143.

Подлесная Елена Геннадьевна,
учитель начальных классов
МКОУ ООШ с.Тугур
Тугуро-Чумиканский район Хабаровский край

Организация проектно- исследовательской деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе

Аннотация

В статье представлены результаты создания педагогических условий организации проектно-исследовательской деятельности младшего школьника на уроках окружающего мира.

Ключевые слова

Проектная деятельность, метод проектов, классификация проектов, окружающий мир, начальная школа.

Образованный человек в современном обществе – это человек, не столько вооруженный знаниями, сколько умеющий добывать знания, применять их на практике и делать это целенаправленно. Возникает необходимость выйти за рамки сложившихся традиционных подходов, работать в режиме, побуждающем к поиску новой информации, самостоятельной продуктивной деятельности, направленной на развитие творческого мышления школьника.

Данная тема является актуальной, в связи с тем, что у учителя возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевою сферу, создаёт условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу.

В настоящее время произошли изменения в системе образования: пересмотрены прежние ценности, приоритеты, целевые установки и педагогические средства. Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из главных задач начальной школы – создание необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка и формирование его активной позиции.

Цель данной статьи: выявить педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности младшего школьника на уроках окружающего мира.

Для достижения данной цели были поставлены задачи:

- проанализировать научно- методическую, психолого- педагогическую литературу;
- рассмотреть особенности организации проектной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;
- описать этапы осуществления проектной деятельности на уроках окружающего мира;
- внедрить метод проектов при изучении курса окружающий мир.

Мы предположили, что организация проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира будет способствует формированию умения учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. [2]

В начальной школе исследовательская работа детей может быть весьма разнообразной. Проекты классифицируют по нескольким признакам:

1) *по количеству учащихся:* они разграничиваются на индивидуальные, парные и групповые;

2) *по продолжительности выделяют*: мини-проекты (1-2 урока), краткосрочные (1-2 недели), средние (от 1 до 2 месяцев) и долгосрочные (годовые) проекты. Для младших школьников больше подходят два первых варианта;

3) *по содержанию*: все работы делятся на монопроекты (вытекают из содержания 1 учебного предмета) и межпредметные проекты, предполагающие интеграцию знаний из 2-3 областей;

4) *по месту проведения*: исследовательской деятельностью можно заниматься в классе, а можно перенести ее во внеурочное время. Тогда сбор информации, подготовка презентации, изготовление конечного продукта проводится детьми дома. Во время урока учитель координирует деятельность школьников, помогает решить возникшие проблемы.

Виды проектов по доминирующей деятельности. Эта классификация считается основной, так как отражает содержательную специфику работы. Согласно ей, выделяют следующие виды проектов в начальной школе по ФГОС:

Практико-ориентированный. Работа ведется в соответствии с четким заказом на конечный продукт. Предполагается, что он будет использоваться для решения каких-то проблем. Например, обучающиеся должны изготовить учебные пособия для всего класса или кормушки для птиц.

Исследовательский. Выполняя его, обучающиеся превращаются в настоящих ученых. Они выдвигают гипотезы, проводят эксперименты и социологические опросы, сооружают действующие модели, исследуя выбранную проблему.

Информационный. Школьники собирают достоверные данные о каком-то объекте или событии, оформляют их в виде статьи, реферата, книги и представляют широкой аудитории.

Творческий. Результаты проведенного исследования оформляются нетрадиционно. Это может быть поделка, рисунок, видеофильм, театрализованная сценка, игра, стихи и сказки собственного сочинения.

Ролевой. Для младших школьников это самый сложный вид проекта. Дети берут на себя роль определенного персонажа и действуют в обозначенной ситуации. Так могут создаваться сказки на новый лад, обыгрываться исторические события. [3]

Таблица 1

Этапы работы над проектом в начальной школе

I. Подготовительный этап	Выбор темы проекта и определение его типа. Определение цели, постановка задач проекта. Выявление проблемы.
II. Проектировочный	Выработка плана действий. Изучение и анализ источников по теме проекта. Сбор теоретического материала.
III. Практический этап	Обобщение и систематизация собранной информации. Оформление теоретической части. Подготовка к изготовлению продукта деятельности. Изготовление продукта деятельности.
IV. Аналитический этап	Анализ проделанной работы. Подведение итогов проекта.
V. Контрольно-корректировочный этап	Внесение необходимых коррективов. Исправление и дополнение выполненной работы (при необходимости).
VI. Заключительный этап	Подготовка выступления и презентации к защите проекта. Защита проекта. [4]

Система оценки проектных работ:

На основании чего выставляются отметки за разные виды проектов в начальной школе? Критерии могут отличаться в зависимости от возраста учащихся. Так, в 1-2 классах они предельно просты: Соблюдение всех намеченных этапов работы, ее законченность. Оригинальность и качество выполнения изделия. Полнота раскрытия выбранной темы.

В 3-4 классах критериев становится больше: актуальность темы; глубина и самостоятельность исследования; оригинальность решений; качество готового продукта; степень раскрытия темы во время презентации, ее убедительность. [5]

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе.

В МКОУ ООШ с. Тугур начальная школа работает по УМК «Ритм». Метод проектов используется при изучении курса окружающий мир.

Для 1 класса предполагает выполнение четырех проектов:

- «Моё генеалогическое древо»
- «Моя семья»

- «Мой домашний питомец»
- «Режим дня»

Обратим внимание на тематику проектов. Опираясь на такую тематику, можно формировать следующие личностные результаты: осознание себя гражданином через формирование уважительного отношения к своей малой родине; осознание ценности семьи, развитие этических норм (взаимопомощи, ответственности) по отношению к членам своей семьи; осознание своей новой социальной роли – ученик, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личной ответственности за своих питомцев.

С учетом этапов работы над проектом учителю необходимо решить следующие методические задачи:

- подготовить детей к выполнению проекта (знакомство с материалами учебника, постановка цели, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы)
- оказывать помощь в выполнении проекта (при подготовке фоторассказа, составлении альбома, включая сбор информации, изготовление или подбор фотографий, оформление работы, подготовку к презентации)
- провести презентацию проекта (выступления детей с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами, обсуждение выступлений, общая оценка работы)

Методика проектной работы предполагает, как коллективную деятельность учащихся под руководством педагога, который выступает в качестве консультанта, организатора, так и индивидуальную работу с привлечением членов семьи в качестве помощников, советчиков. Таким образом решается важная педагогическая задача: учащиеся не только выполняют работу, но и учатся деловому творческому общению со своими сверстниками и со взрослыми.

В учебнике «Окружающий мир» для 2 класса можно предложить ребятам проекты:

- «Календарь погоды»
- «Солнечная система и её строение»
- «Исследователи Земли»
- «Вырасти рассаду томатов»
- «Реки и озёра родного края»
- «Как человек использует воду. Охрана воды»

Во 2 классе, работу над проектами целесообразно распределить между учащимися таким образом, чтобы каждый ученик в течение

полугодия принял участие в выполнении как минимум одного проекта. При этом следует учитывать собственное желание детей, их интересы и склонности, а также другие условия работы в конкретном классе. Следует так же иметь в виду, что проектные работы могут выполняться как индивидуально, так и в парах, группах или же всем классом. Презентация проектов предусмотрена в конце каждого полугодия.

В учебнике «Окружающий мир» для 3 класса при изучении тем ребятам можно предложить поработать над проектами:

- «Собираем гербарий»
- «Растения и животные нашего леса»
- «План местности»
- «Праздники и традиции нашей страны»
- «Права ребёнка»
- «Герб семьи»

Тематика проектов помогает достижению важных личностных результатов, в том числе: осознанию себя гражданином через формирование уважительного отношения к Родине, к своей малой родине; развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитию мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения в процессе исследований природы родного края.

Способы оформления третьеклассниками результатов выполненного проекта весьма разнообразны: альбом, стенд, «Книга природы родного края», памятные листы, фотовыставка, книга «Права ребёнка», стенгазета, книга-справочник «Праздники и традиции нашей страны», создание «Герба семьи».

По сравнению со 2 классом, в 3 классе эти способы оформления больше сориентированы на коллективное обобщение результатов индивидуальной и групповой работы, на создание своего рода «портфолио класса», куда каждый участник или группа участников вносят свой вклад. Разумеется, при этом продолжается пополнение индивидуального портфолио каждого ученика.

В ходе презентации работ желательно еще шире, чем во 2 классе, использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий (мультимедийный проектор и др.), применять которые дети могут самостоятельно (или с помощью взрослых).

Для 4 класса предполагается работа над проектами:

- «Враги здоровья человека»
- «Первые русские князья»

- «Мой прадедушка герой»
- «Научные достижения 20 века»
- «Народы нашей страны».

В учебнике для 4 класса заложен новый уровень выполнения младшими школьниками учебных проектов, когда на всех этапах работы, от выбора темы до презентации результатов, дети имеют возможность проявить самостоятельность и творчески использовать приобретенный ранее опыт.

Тематика проектов помогает достижению важных личностных результатов, в том числе: осознанию себя гражданином через формирование уважительного отношения к Родине и ее защитникам, к своей малой родине; развитию мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения в процессе исследований природы родного края; развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости в процессе знакомства с событиями Великой Отечественной Войны, подвигами наших ветеранов; развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Как и в 3 классе, работу над проектами целесообразно организовать таким образом, чтобы каждый ученик в течение полугодия принял участие в выполнении, как минимум одного проекта. Познакомить детей с темами проектов необходимо заранее, в начале каждого полугодия, чтобы у школьников было достаточно времени для осознанного выбора. Тогда же (в начале первого полугодия) следует обсудить и общий план выполнения проекта (памятка «Как работать над проектом»). Вернуться к нему можно и в начале второго полугодия при знакомстве с темами проектов второй части учебника.

Проектные работы в 4 классе могут выполняться как индивидуально, так и в парах, группах или же всем классом. При этом дети могут работать самостоятельно или в сотрудничестве со взрослыми.

Взросшая, по сравнению с 3 классом, степень самостоятельности детей не означает полного отказа от участия взрослых в выполнении проекта.

Нужно помнить, что в 4 классе и сами темы проектов стали сложнее. Учителю следует нацеливать родителей, других взрослых, задействованных в данной работе, на максимальное раскрытие творческих способностей и практических умений детей, на полноценное, заинтересованное сотрудничество с ними.

Презентация проектов в 4 классе, как и в 3 классе, предусмотрена в конце каждого полугодия. Поскольку темы проектов в 4 классе очень разнообразны, одного часа на проведение презентации, как правило, оказывается недостаточно. Поэтому желательно увеличить время презентации за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Таким образом, анализ содержания работы над проектами в курсе окружающий мир показывает, что происходит постепенное усложнение структуры работы, меняется степень самостоятельности в ходе его подготовки (от совместной деятельности ребенка с родителями до самостоятельного приобретения знаний и способов действий при решении задач).

Список литературы

1. Дубова М.В., Кузнецова Н.В. Как рождается проект // Начальная школа. 2012. – № 11. – С. 63-68.
2. Дубова, М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов / М.В. Дубова. – М.: Баласс, 2020. – 898 с
3. Иванова, Н.В. Как организовать проектную деятельность в начальной школе / Н.В. Иванова. – М.: АРКТИ, 2019. – 933 с.
4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие / Коллектив авторов. – М.: Владос, 2020. – 828 с.
5. Первова Г.М., Гутарин М.М. Метод проектов в современной начальной школе // Вестник ТГУ. 2019. – №183. – С. 148-156.

Подругина Екатерина Дмитриевна,
*методист КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-
экономический техникум»*

Костенко Сергей Владимирович,
*преподаватель технологических дисциплин
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-
экономический техникум»*

Методическая разработка учебного занятия «Формование «Сдобы фигурной»

Аннотация

В статье представлена авторская методическая разработка учебного занятия, направленного на развития профессиональных и общих компетенции по профессии «Пекарь». Методическая разработка направлена на использование современных педагогических технологий в построении современного урока: технологии адаптивного обучения, технологии развивающего обучения, через коллективное и разноуровневое обучение.

Ключевые слова

Методическая разработка, учебное занятие, современный урок, формование, сдоба фигурная.

Учебное занятие на тему «Формование «Сдобы фигурной» является практической работой и входит в систему уроков по теме «Технология деления теста, формование», направленной на освоение основного вида профессиональной деятельности МДК 07.02 Выполнение работ по профессии «Пекарь». Данный урок опирается на ранее изученные знания по темам «Технология приготовления теста. Приготовление теста для хлебобулочных изделий», «Технологический процесс изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных, мучных кондитерских изделий».

Последовательность действий разработки урока следующая: определение целевого назначения урока; определение содержания урока; определение структуры урока и содержания каждого его компонента; определение методов и средств реализации урока; определение форм передачи новой информации урока; подбор технического оборудования, средств обучения.

1. Определение целевого назначения урока.

Типом учебного занятия является обобщение и закрепление знаний, отработка практических умений. Вид учебного занятия: практическая работа (изучение трудовых приемов и операций по изготовлению сдобных изделий).

Цель занятия для студентов: формирование практических умений по формованию «Сдобы фигурной». Методическая цель: совершенствование методики самооценивания, использования интерактивных методов обучения.

Задачи урока:

- обучающие: научить трудовым приемам и операциям по изготовлению сдобных изделий;
- развивающие: развивать у обучающихся умение ориентироваться в коммуникативной ситуации взаимодействия, аргументировать своё мнение; создать условия для формирования навыка самоорганизации деятельности и самоконтроля;
- воспитательные: создать условия для формирования познавательного интереса к профессии, уважительного отношения к одноклассникам, ответственности за качество выполнения производственных задач.

2. Определение содержания урока.

Для учебного занятия подбирался материал актуальный для данного урока и его целевого назначения. Проводился отбор категорий для освоения, теоретических данных и формирования практических навыков деятельности. На данном этапе учитывался уровень развития коллектива обучающихся, их возрастные особенности (студенты второго и третьего курса) и познавательная активность. Объем и содержание информации для данного учебного занятия были обоснованными и оптимальными, так как учебное занятие было рассчитано на 45 минут. Задания были ориентированы на формирование общих и профессиональных компетенций для специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Образовательные результаты, формируемые в рамках учебного занятия в соответствии с ФГОС, профессиональным стандартом «Пекарь»:

- ПК 7.4 Выполнение заданий пекаря по изготовлению, продаже и презентации хлебобулочных изделий (соблюдать последовательность выполнения технологических операций при формовании «Сдобы фигурной»; формование тестовой

заготовки вручную; приобретать опыт работы с инструментами);

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (формировать умения правильно организовать рабочее место в соответствии с задачами, определенными мастером производственного обучения);
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (выстраивать осмысленный план действий на основании предложенной инструкции по разделке «Сдобы фигурной»).

Упор был сделан на разнообразную деятельность обучающихся. Они должны были слушать педагога, наблюдать за ним, осмыслять воспринятый материал, проектировать собственные действия и их выполнение, объяснять новый материал другим студентам, организовывать самоконтроль, самооценку и взаимооценку, обсуждать возникшие вопросы с преподавателем и одногруппниками.

Для вхождения в тему урока была представлена проблемная ситуация: «Представьте, что мы с вами команда пекарей в сети супермаркетов «Пеликан». В очередную смену была выпечена партия сдобных изделий, пользующихся большим спросом. Но в конце дня обнаружилось, что партию не раскупили. Как вы думаете, почему это произошло?». Студенты, отвечая на заданный вопрос, смогли без труда определить тему урока.

Лишь в том случае, когда студент осознает смысл учебной задачи и принимает ее как лично для него значимую, его деятельность становится мотивированной и целенаправленной. Именно на данном этапе урока должна возникнуть внутренняя мотивация студента на активную, деятельностную позицию, побуждение. Поэтому на уроке преподаватель решил привлечь обучающихся к планированию цели, задач и результатов учебного занятия с помощью проблемной ситуации, и опорных слов.

Формами активизации учебной деятельности обучающихся являлись: работа в малых группах, элементы моделирования профессиональной деятельности.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий интерактивного обучения, неотъемлемая часть многих интерактивных методов. Занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия [1]. На

мастер-классе группа студентов из восьми человек была разделена на две подгруппы по четыре человека. На этапе обучения друг друга, студенты были разделены по парам, так как работа в малых группах более эффективна, поскольку обучающиеся быстрее поддаются организации, лучше работают и у каждого появляется больше возможностей внести в работу свой вклад.

Работа в группе позволила всем студентам активно участвовать в процессе обучения, сотрудничать совместно друг с другом для достижения положительного результата, дала широкие возможности для самоконтроля, взаимоконтроля. Ведь именно в группе происходит обучение рефлексии, т.е. умению смотреть на себя со стороны, оценить свой вклад в общее дело.

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе – это такое ее отражение в содержании обучения и в реальной учебной деятельности студентов, которое, во-первых, дает студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть способами профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей [2]. Те задания, которые выполняли студенты во время занятия, они с легкостью смогут повторить на производстве.

В конце занятия преподаватель соотнес использованные на учебном занятии методы и приемы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами.

Домашнее задание было дифференцированным, целью которого являлось закрепление умений обучающихся, полученных на уроке, с помощью самостоятельной работы во внеурочное время. Оно не должно вызвать затруднений у студентов, так как имеет оптимальный объем, предоставление права выбора, доступность для выполнения.

3. Определение структуры урока и содержания каждого его этапа.

Учебное занятие – это целостный фрагмент образовательного процесса, представляющий собой систему взаимосвязанных элементов: содержания образования, образовательной цели и задач, образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, методов и средств обучения. Каждое занятие должно быть структурировано. Структура занятия – это совокупность его элементов, обеспечивающих целостность занятия. В структуру данного учебного занятия вошли следующие этапы: мотивационно-целевой этап; операционно-исполнительский этап; рефлексивно-оценочный этап [5].

Структура урока полностью соответствовала его цели и типу:

- мотивационно-целевой этап, на котором преподаватель подготовил обучающихся к работе на уроке, помог осознать значимость изучения материала, организовал и направил на достижение цели познавательную деятельность обучающихся;
- операционно-исполнительский этап, на котором формировался и отрабатывался практический навык;
- рефлексивно-оценочный этап, на котором студенты осознали значимость полученных результатов, смогли адекватно оценить свою работу.

4. Определение методов и средств реализации урока.

При проведении урока использовались современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в которых предусмотрено в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: практический метод, технология сотрудничества (взаимодействие с преподавателем и внутри мини-групп для решения поставленной задачи), информационно-коммуникационные технологии, элементы моделирования профессиональной деятельности. Методы урока комбинировались таким образом, чтобы осуществить смену видов деятельности студентов и тем самым реализовать здоровьесберегающий режим обучения.

На учебном занятии использовались различные методы обучения.

I. *Словесный*, который обеспечивал живое общение между преподавателем и студентами. А именно, беседа, дискуссия, рассказ и объяснение. Главный упор делался на дискуссию, так как целью было стимулировать интерес обучающихся к теме урока, вовлечь их в обсуждение проблемы, побудить к осмыслению информации и объяснению своей позиции.

II. *Наглядно-демонстрационный*, в котором усвоение материала зависит от применения наглядных и технических средств. На уроке применялась иллюстративная группа методов (использование схем и рисунков изделий гриба и фунтика). Схемы воспроизводились на экране интерактивной доски для большей наглядности.

III. *Практический метод* использовался с целью формирования знаний и умений студентов, развития профессиональных компетенций в процессе практической деятельности. Этот метод является основным на учебных занятиях междисциплинарных курсов и профессиональных модулей. Задания имели четко установленную

последовательность. Студентам необходимо было вначале выполнить бумажные заготовки форм «Гриб» и «Фунтик», а затем провести формование данных изделий из тестовой заготовки. Все действия студентов сопровождались комментариями преподавателя для быстрого и качественного освоения материала

IV. *Интерактивный метод* использовался для организации совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействовали друг с другом, обменивались информацией, совместно решали проблемы, моделировали ситуации, оценивали действия других и свои собственные, погружались в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. В процессе занятия студенты были разделены на мини-группы и должны были поменяться друг с другом, чтобы каждый студент обучал своему виду формования студента из другой команды.

Основная форма организации учебной деятельности на уроке – групповая. Метод взаимообучения мотивирует студентов для активной деятельности на уроке, развивает умение ориентироваться в коммуникативной ситуации взаимодействия, учит аргументировать своё мнение, развивает командную работу, что поможет им в будущей профессиональной деятельности [4].

Преподаватель использовал на уроке деятельностный подход, т.е. организовал учебно-познавательную деятельность обучаемых таким образом, что они являлись не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвовали в учебном процессе.

На уроке использовались элементы современных технологий обучения: информационно-коммуникационных, мультимедийных технологий, здоровьесберегающих технологий.

Применение информационно-коммуникационных технологий способствовало улучшению качества обучения, результативности занятия, совершенствованию программно-методического обеспечения занятия. На мастер-классе использовалась презентация, созданная преподавателем, которая транслировалась на интерактивной доске. Этап рефлексии проводился с помощью смартфонов и QR кода, что тоже является элементом информационно-коммуникационных технологий.

Урок выстроен с использованием мультимедийных технологий. Было использовано следующее оборудование: интерактивная доска, смартфоны с выходом в интернет, мультимедийная презентация. Это сэкономило время и способствовало активизации внимания студентов, повышению ситуации успеха.

Здоровьесберегающие технологии реализовывались через отбор содержания, методов и средств, способствующих здоровьесбережению; определение возможностей студентов в обучении, рациональное сочетание умственного труда и отдыха студентов, частая смена видов деятельности на уроке. На занятии была проведена физкультминутка для снятия напряжения и разрядки студентов. Реализовать здоровьесберегающий режим обучения и создать позитивный настрой позволили разнообразные приёмы, методы и технологии:

- удобное для общения расположение рабочих мест, обучающихся;
- современные и информационно-коммуникационные технологии;
- уважительные партнёрские отношения со студентами;
- совместная деятельность всех участников учебного процесса;
- самооценивание и взаимооценивание учебных достижений;
- соблюдение требований санитарных норм и др. [3].

На уроке преподаватель старался разрядить обстановку и подходить к решению сложных вопросов с юмором. Интерес к предмету во многом зависит от преподавателя. Если он хорошо знает свою область и способен ответить на любой вопрос, это, конечно, хорошо, но ещё лучше, если он обладает чувством юмора. Преподаватель учитывал возрастные особенности группы обучающихся и создавал на учебном занятии ситуации сотрудничества.

5. Определение форм передачи новой информации урока.

Новая тема урока была преподнесена в форме беседы, проблемных методов обучения, практических заданий. Были использованы дополнительные средства в виде презентации, схем, рисунков (наглядные методы), помогающие полному раскрытию схемы урока.

6. Подбор технического оборудования, средств обучения.

Материально-техническое оснащение занятия было следующим: скалка, скребок, силиконовый коврик, ножницы, тестовые заготовки, бумажные заготовки изделий, маркеры, контейнеры, емкость для тестовых заготовок, перчатки, фартуки, колпаки, планшеты для бумаги; компьютер для преподавателя, экран с проектором, смартфоны студентов с выходом в Интернет.

Результаты урока совпали с поставленной целью, у всех студентов сформировались практические умения по формированию хлебобулочного изделия, что подтверждают правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, результаты самоконтроля и

самооценки обучающихся. Рефлексия, направленная на оценивание результата и процесса деятельности, определение её субъективного значения, также показала, что обучающимся было комфортно и интересно на уроке.

Список литературы

1. Милягин В.А., Дробот Н.В., Цепов А.Л., Абраменкова Н.Ю., Агеенкова О.А., Ковалева О.А., Пунин Д.А. Инновационные методы обучения в высшей школе – методика «малой группы» // Смоленский медицинский альманах. – 2019. – №3. – С. 95-101.
2. Мансурова С.Е., Дощинский Р.А. Дидактическая модель современного учебного занятия // Акмеология. – 2016. – №4 (60). – С. 237-242.
3. Петрова Н.Ф. Роль здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе современной школы // МНКО. – 2013. – №6 (43). – С. 139-142.
4. Семенчук Ю.А. Повышение мотивации студентов к формированию межкультурной компетенции // Векторы благополучия: экономика и социум. – 2016. – №1 (20). – С. 38-45.
5. Семёнова О.В. Моделирование профессиональной деятельности как пример инновационных образовательных технологий // Вестник ННГУ. – 2011. – №3-3. – С. 110-113.

Помораева Анна Ивановна,
социальный педагог КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре
судомеханический техникум
имени Героя Советского Союза В.В. Орехова»

«Ты хочешь мира? Помни о войне!»: методические рекомендации создания музейной экспозиции

Аннотация

В статье представлен опыт работы автора с обучающимися по созданию музейной экспозиции в рамках музея техникума. Основное предназначение инициированной исследовательской и поисковой деятельности – сохранение и увековечивание памяти о военных преступлениях среди мирного населения, жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Ключевые слова

Геноцид, национал-социализм, военные преступники, проектная деятельность, сохранение памяти, без срока давности.

«История требует делать выводы и извлекать уроки из прошлого, но вместо этого мы видим возрождение части нацистской идеологии» – сказал президент России Владимир Путин во время главного военного парада в честь 76-й годовщины Победы на Красной площади в Москве 9 мая.

За последние годы содержание понятий «патриотизм», «гражданственность» существенно изменилось в общественном сознании. У молодёжи, выросшей в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике. Гражданские и политические ориентиры в основной массе молодёжной среды размыты. Это привело к пассивной гражданской позиции, отсутствию массового интереса к истории Великой Отечественной войны.

Современную историю России стремятся переделать, уменьшив роль нашей страны во второй мировой войне. Современная молодёжь имеет доступ к различным источникам информации, в которых не всегда умеет правильно ориентироваться. В общественное сознание внедряются чуждые российскому менталитету ценности, вытесняющие отечественную историю, культуру, традиции.

В последние годы остро встает вопрос общей ответственности современного поколения по сохранению памяти и подвига советского народа в победе над фашизмом. Данный тезис находит отражение в выступлении В. В. Путина перед Федеральным Собранием РФ 15 января 2020 г. Президент отметил, что «мы гордимся поколением победителей, чтим их подвиг, и наша память – не только дань огромного уважения героическому прошлому – она служит нашему будущему, вдохновляет нас, укрепляет наше единство».

В связи с этим перед педагогами поставлена задача – сохранить и защитить правду о Великой Победе, заложить веру в справедливость достоверных исторических фактов, воспитать любовь и уважение к своей стране.

В подтверждение этому, в «Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2024 годы», определены приоритетные направления образования. Важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса через формирования у учащихся гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию. Ребенок должен знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине.

На встрече с ветеранами Великой Отечественной войны и жителями блокадного Ленинграда президент России В. В. Путин заявил о важности признания геноцида в отношении граждан СССР. Владимир Путин поручил Минобрнауки и Минпросвещения включить материалы о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны в федеральные образовательные программы. «Минобрнауки России и Минпросвещения России обеспечить включение материалов о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны в федеральные основные общеобразовательные программы (в том числе в федеральные рабочие программы воспитания), общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные програм-

мы, а также в соответствующие учебные издания», – говорится в поручении.

Логично, что просветительский проект «Без срока давности», инициированный российским президентом направлен на сохранение у современников памяти о Великой Отечественной войне.

Проект «Без срока давности», направленный на противодействие фальсификации истории, набирает популярность среди молодёжи, позволяет сохранить историческую память и передать её подрастающему поколению, вовлечь ребят в изучение исторических фактов. В частности, благодаря проекту удалось обнаружить архивные документы, связанные с Нюрнбергским процессом.

Сохранение исторической памяти является неотъемлемой частью воспитательного процесса и одной из ключевых задач Минпросвещения России. Министерство просвещения принимает активное участие в работе в рамках просветительского проекта «Без срока давности» и вместе с коллегами из региональных органов образования и школ включает в образовательный процесс всё больше фактов и направлений, связанных с Великой Отечественной войной.

Наиболее часто используемые *традиционные формы работы*: классные часы с использованием презентаций, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему, выпуск стенных газет.

Инновационные формы работы: поисковая работа, участие в социальных проектах, конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов.

Все перечисленные формы работы направлены на формирование следующих качеств личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Используя экспозиционную, экскурсионную, поисковую и другие виды деятельности, музей способствует формированию у молодёжи гражданственности, как постоянного качества, позволяющего молодому человеку ощущать себя юридически, нравственно и политически

дееспособным; воспитанию в молодом человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, к Земле, стремление к миру, потребности в труде на благо общества [8].

Музей Комсомольского-на-Амуре судомеханического техникума имени Героя Советского Союза В. В. Орехова открыт в 1999 году, как музей истории техникума и профессий. Девиз музея «Память о прошлом – путь в будущее». Протоколом №3 от 18. 19. 2021 года ФЦДОИООИОД музею техникума выдано свидетельство № 20191 о статусе школьного музея.

Совет и актив музея судомеханического техникума является участником реализации образовательной программы техникума. Используя имеющиеся ресурсы, проводит работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, вносит вклад в возрождение истории начального и среднего профессионального образования в России, Хабаровском крае, истории образовательного учреждения и профессий.

Направлениями деятельности музея являются: образовательно-воспитательная, экспозиционная, просветительская, поисковая, профориентационная, а также, коллекционирование музейных экспонатов – документов, предметов материальной и духовной культуры.

Актив музея принимает активное участие в проведении таких мероприятий техникума как торжественные линейки, митинги, вахты памяти, конференции, патриотические акции, выпуск газеты техникума «Навигатор», подготовка экскурсоводов, организация и проведение экскурсий, участие актива музея в творческих конкурсных, студенческих концертных программах.

Накануне фашистского нападения на СССР, 20 июня 1941 года, техникум был открыт как РУ № 6 на базе Амурского судостроительного завода. Поэтому в музее часть экспозиции посвящена периоду 1941-1945 годов, военной истории СССР – истории техникума.

В 2022 году, в рамках участия, во Всероссийском фестивале музеев образовательных организаций «Без срока давности» актив музея путём систематизации поискового материала по истории Великой Отечественной войны создал материал экспозиции выставки «ТЫ ХОЧЕШЬ МИРА? ПОМНИ О ВОЙНЕ!». Новый раздел музея логично вписывается в материалы экспозиции музея.

За основу поиска материала для выставки взята научная концепция, формулирующая цели создания, научное значение, интерес выставки для посетителей, словесное её описание и размеры

занимаемой площади, описание предметов, необходимые затраты, потенциальные источники финансирования, примерные сроки создания выставки.

Цель экспозиции выставки «Ты хочешь мира? Помни о войне!»: сохранение и увековечивание памяти о военных преступлениях среди мирного населения, жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Всё дальше время отделяет нас от событий Великой Отечественной войны, уже практически не осталось в живых ветеранов войны, уходят от нас и труженики тыла, но мы просто обязаны помнить их подвиги во имя мира над нашей головой, во имя нашего светлого будущего нас и наших потомков. В мае 2023 года Россия и страны участницы Второй мировой войны отметили 78 годовщину Победы над фашистской Германией. В честь праздника будут организованы праздничные шествия и мероприятия. Но война, для поколений, её переживших это трагедия миллионов и невозполнимые утраты и потери.

Задачи для обновления экспозиции выставки «Ты хочешь мира? Помни о войне!»:

- изучение истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. посредством музейных средств;
- воспитание уважения к памяти жертв среди мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.;
- создание музейной экспозиции, посвящённой истории военных преступлений нацистов и их пособников на территории СССР.

Научное значение экспозиции выставки для актива музея – в активизации поисково-исследовательской работы в архивах музея, в фондах библиотеки, Интернете и систематизация материала для будущей экспозиции. Изучение истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. с использованием множества различных источников позволило авторам выставки расширить представления о геноциде, национал-социализме, коллаборационизме проявленных военными преступниками к мирному населению на территории СССР.

При создании нового материала выставки студентами была проявлена самостоятельность, творческая инициатива, выступающая важнейшим фактором развития музея.

Описание выставки

Экспозиция построена по принципу тематических блоков, в хронологической последовательности - от начала войны, преступлений фашистов в годы войны, окончание войны (потери СССР) и

проведение Нюрнбергского и Хабаровского процессов. Материал выставки «Ты хочешь мира? Помни о войне!» – представлен в трёх витринах. Начинается выставка с афишной тумбы, обклеенной подлинниками советских плакатов на тему Великой Отечественной войны.

Первая витрина

В первой витрине материал решения Гитлера о нападении на СССР по плану молниеносной войны «Барбаросса» и его последствиях: «План голода» и блокада Ленинграда, уничтожение огнём многих поселений и расстрел жителей, которые помогали партизанам [5]. В витрине можно увидеть такие музейные экспонаты нашего музея, как модель танка, солдатскую фляжку и ложку, подаренные комсомольчанкой ветераном Великой Отечественной войны, защитником блокадного Ленинграда Курганской Зоей Алексеевной.

Вторая витрина

Во второй витрине материал дополнен текстом и фото о страшной бомбёжке города Сталинграда фашистами в августе 1942 года, когда гитлеровцы стремились уничтожить город имени Сталина. Рядом находится фото и текстовый материал о страшных жертвах в нацистском латвийском лагере «Саласпилс» – банке детской крови, а также о «Бабьем Яре», где расстреляли десятки тысяч евреев, цыган, коммунистов г. Киева [2: 3].

Из архива музея в витрине вы можете увидеть музейные экспонаты: воззвание еврейскому населению Ростова, пулемётную ленту и боеголовку снаряда (Рис.1).

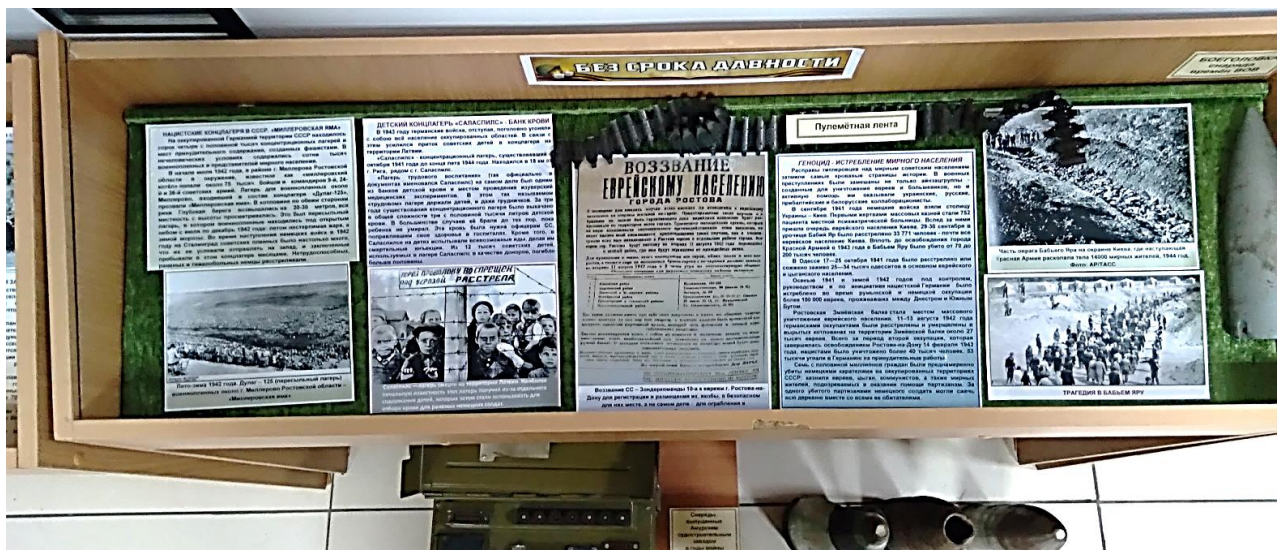


Рис.1. Вторая витрина с материалами о концлагерях на территории СССР; о геноциде – уничтожении нацистами мирного населения по национальному признаку

Перед витриной находятся: военно-полевая рация, а также, снаряды – производства Амурского судостроительного завода, на котором, почти без выходных и отпусков, наши учащиеся и выпускники, полуголодные, ковали победу в тылу врага. Эти экспонаты подарены музеем Амурского судостроительного завода.

Третья витрина

В третьей витрине материал о зверствах фашистов и их приспешников. О той, категории граждан, кто с оккупированных территорий СССР был насильно угнан в рабство в Германию и захваченные фашистами страны Европы. В заключение, материал выставки – о потерях нашей страны в борьбе с фашизмом, обновлённый материал о Нюрнбергском и добавлен материал о Хабаровском процессах над главарями третьего рейха и японской квантунской армии – разработчиками биологического оружия [7: 9].

В витрине вы можете увидеть музейные экспонаты – пилотку советского солдата, уменьшенные копии плакатов «Воин Красной Армии – выручи!» и «Помни ... Мир спас советский солдат». Пилотка подарена музеем техникума ветераном Великой Отечественной войны, ветераном Амурского судостроительного завода, почётным гражданином города Воскобойниковым И. М.

Дополнением к выставке служат макеты музея «Бои на улицах Берлина. 1945 год» и «Самолет ДБ-3». Макет экспонирует полуразрушенные в ходе битвы за Берлин в апреле-мае 1945 года здания и военную технику. В центре макета есть указатель, что это перекрёсток Берлинских улиц Кохштрассе и Линденштрассе.

Макет самолёта ДБ-3 посвящён авиапроизводству Комсомольска-на-Амуре, где выпущено 280 таких самолётов. В составе авиаподразделений Красной Армии, самолеты, изготовленные авиастроителями Комсомольска-на-Амуре, с началом войны успешно бомбили Берлин уже с августа 1941 года (Рис. 2.).

Такой музейный экспонат, как железнодорожный паром проекта 723 – свидетель трудового героизма корабелов Комсомольска-на-Амуре, среди которых были наши учащиеся и выпускники – малолетние рабочие судостроительного завода – станет удачным дополнением имеющейся экспозиции выставки «Ты хочешь мира? Помни о войне!». 31 июля 1945 года, пройдя испытания, паром в августе мобильно переправил через Амур основную массу военных сил, освободивших Сахалин и Курилы от японских милитаристов.

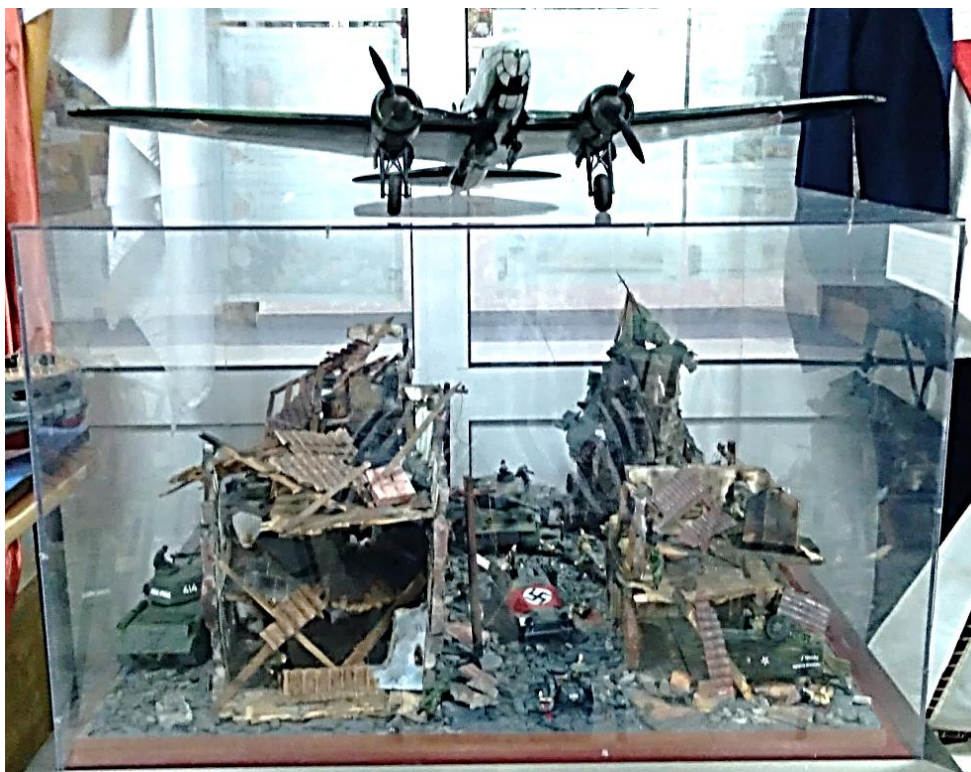


Рис. 2. Макеты «Последние дни битвы за Берлин. 1945 г.»
и Самолёт ДБ-3»

16 сентября 1945 года этот паром посетил заместитель председателя Совнаркома СССР А. И. Микоян, он лестно отозвался о пароме и в адрес коллектива завода № 199 (Амурский судостроительный завод) сказав: «Вы сделали историческое дело».

В годы войны половина жителей Комсомольска-на-Амуре ушла на фронт. На оборонных заводах катастрофически не хватало рабочих рук.

Подтверждением малолетнего возраста наших учащихся (практически, сразу и работников судостроительного завода) служит экспонат экспозиции – поимённая книга РУ № 6 (Ремесленное училище № 6 – КГБ ПОУ КСМТ), где зафиксировано, что наши учащиеся поступавшие, например, в сентябре 1942 года были 1928, 1929, 1930 и даже 1931 годов рождения.

Их руками, каждодневным тяжёлым трудом, наравне со взрослыми, ковалась победа, в которой, по воспоминаниям наших выпускников, они ни минуты не сомневались. Они свято в неё верили! Поэтому и победили фашизм!

Таким образом, тематическая структура композиции выставки «Ты хочешь мира? Помни о войне!» включает:

- 1. Планы нацистской Германии по захвату СССР*
- 2. Фашистский план голода для мирного населения СССР*

3. Сожжённые заживо поселения на оккупированной территории
4. Бомбёжка Сталинграда – самая страшная бомбардировка Великой Отечественной войны
5. Детский лагерь «Саласпилс» - банк крови
6. Геноцид – истребление мирного населения
7. Угон граждан СССР на работу в Германию
8. Нюрнбергский и Хабаровский процессы – суды истории
9. Макет самолёта «ДБ-3»
10. Макет железнодорожного парома для переправы через р. Амур
11. Книга-дневник «Комсомольск - школьные годы военные», автор

А. Бутовская

12. Поимённая книга РУ № 6 (КГБ ПОУ КСМТ) 1942 – 1944 гг.

Общая площадь выставки «Ты хочешь мира? Помни о войне!» в музее и составляет 5, 16 кв. м. Сайт музея: <https://smtkms.ru/index.php/2015-12-02-11-59-40/muzej>

Для большей доступности материалов выставки «Ты хочешь мира? Помни о войне!» при проведении экскурсии используются для музыкального фона отрывки произведений: вначале – 7-я симфонии Д. Шостаковича («Ленинградская») и в заключении – минус песни «День Победы».

Интерес к новому материалу выставки, как, впрочем, и уже к существующему, для посетителей несомненный. В таком преломлении, как военные преступления нацистов и их пособников, в отношении населения СССР в годы Отечественной войны, – в экспозиции музея техникума представленный в течение учебного года материал вызвал живой интерес молодёжи.

По материалам выставки, на базе музея, со всеми учебными группами техникума был проведён классный час. Студентам было дано чёткое представление о геноциде, нацизме, зверствах фашистов в годы Великой Отечественной войны. Экспозиция выставки обладает значимым потенциалом образовательно-воспитательного воздействия на умы и души не только авторов-создателей выставки, но и на присутствующих на классных часах, экскурсантов, а также, школьников – посетителей техникума в рамках профориентации.

Посещение экспозиции выставки способствует средствами музея углублению знаний по истории Великой Отечественной войны, воспитанию уважения к памяти жертв среди мирного населения в годы фашистской оккупации.

Список литературы

1. «Ариизация» / Вишлёв О. В. // Анкилоз. – М. Большая российская энциклопедия, 2005.
2. Альтман, Холокост и еврейское сопротивление, 2002. – 320 с.
3. Арнтц Г. Людские потери во Второй мировой войне. – М., 1957.
4. Белоусов Л.С. Фашизм // Уланд – Хватцев. – М. Большая российская энциклопедия, 2017. – С. 214-17.
5. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. – М.: Кучково поле, 2012. – Т. 2. – 1008 с.
6. История Второй мировой войны 1939-1945 / редколл., гл. ред. А. А. Гречко. – в 12 т. – М.: Воениздат, 1982. – Т. 12. – 495 с.
7. Кривошеев Г.Ф., Поляков Ю.А. Россия и СССР в войнах XX века. Потери вооруженных сил: стат. исслед. / Г. Ф. Кривошеев и др.; под общ. ред. Г. Ф. Кривошеева. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 607 с.
8. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений: Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12.01.2007 г. № 06-11
9. Национал-социализм // Нанонаука. – 2013. – С. 178.

Рязанова Вероника Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №20 г. Вяземского имени Ф.П. Котляра

Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с высокомотивированными детьми в начальной школе

Аннотация

В данной статье представлен практический опыт реализации исследовательского проекта «Использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе в начальной школе при работе с высокомотивированными детьми». Проанализированы возможности использования ЦОР в начальной школе во время урока и во внеурочное время, предложены алгоритмы работы с высокомотивированными детьми при помощи ЦОР.

Ключевые слова

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), высокомотивированные дети.

Обновлённый ФГОС НОО 2022 года обеспечивает овладение обучающимися современными технологическими средствами в ходе обучения и повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования ИКТ [4].

В современной России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество [2].

Особенностью программированного обучения является пошаговость самостоятельной деятельности учащихся, способствующая активизации учебного процесса, а также наличие оперативной обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения [4].

В 2019 году благодаря федеральному проекту «Цифровая образовательная среда», кабинеты начальных классов МБОУ СОШ №20 г. Вяземского имени Ф.П. Котляра, был оснащен мобильной

электронной доской и 15 ноутбуками, это позволило автору на протяжении 4 лет повышать индивидуальные ИКТ-компетентности, и повышать интерес к учебе своих учеников в изучении школьных предметов.

В 2022-2023 году автором была инициирована исследовательско-проектная работа «Использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе в начальной школе при работе с высокомотивированными детьми», были разработаны алгоритмы использования ЦОР во время урока и во внеурочное время.

Цель: изучить и систематизировать используемые в начальной школе цифровые образовательные ресурсы в работе с высокомотивированными детьми, с последующим оформлением методических рекомендаций.

Задачи:

- проанализировать имеющиеся цифровые образовательные ресурсы, позволяющие эффективно работать с высокомотивированными детьми, рассмотреть преимущества и недостатки;
- описать формы использования цифровых образовательных ресурсов в работе с высокомотивированными детьми начальной школы;
- разработать методические рекомендации по работе с цифровыми образовательными ресурсами в работе с высокомотивированными детьми начальной школы;
- подобрать диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень эффективности работы с ЦОР;
- оценить умение обучающихся начальной школы работать с ЦОР;
- внедрить методические рекомендации при работе с высокомотивированными обучающимися начальной школы;
- оценить эффективность применения рекомендаций педагогов при работе высокомотивированными детьми.

Гипотеза: при использовании разработанных рекомендаций педагоги начальной школы смогут эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы в работе с высокомотивированными детьми.

Для реализации исследовательского проекта были использованы различные методы исследования: анализ, сравнение, выделение главного и существенного, индукция (из всего многообразия выделить конкретные ЦОРы); систематизация; моделирование;

анализ методик, сравнения, синтез; констатирующий эксперимент; формирующий эксперимент; сравнительный анализ.

На первом этапе был проведен опрос педагогов начальной школы МБОУ СОШ №20г. Вяземского имени Ф.П. Котляра. Цель – изучить использование педагогами цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности (рис.1).

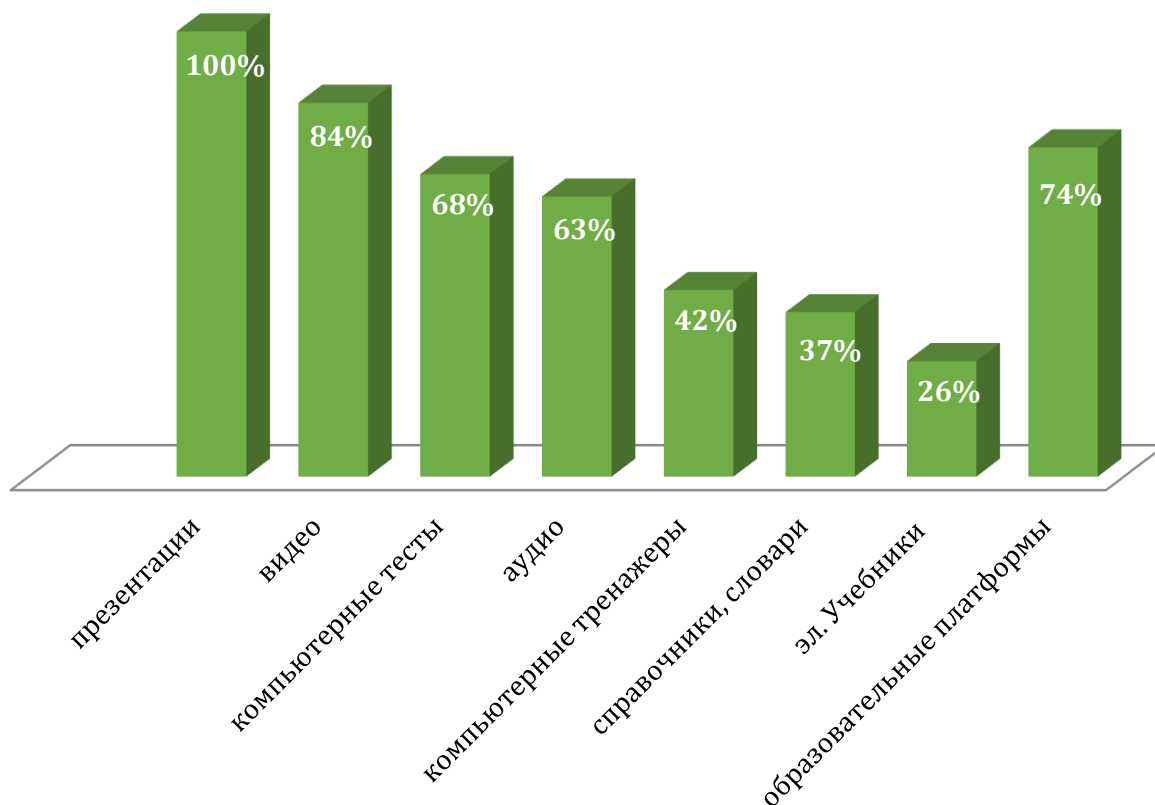


Рис. 1. Использование учителями ЦОР

Из диаграммы можно сделать вывод, что наиболее часто педагоги используют презентации, при этом уточнялось, что презентация является одним из главных средств демонстрации учебного материала, большинство ЦОР учителя используют для работы со всем классом, не учитывая потребности высокомотивированных детей. А также мы видим, что использование цифровых образовательных ресурсов стало неотъемлемой частью современного урока в начальной школе.

Результаты исследования поставили новые вопросы перед автором. Как применять ЦОР во время урока и во внеурочное время при работе с высокомотивированными детьми?

Проблеме использования ЦОР в начальной школе, посвящено много научных статей, в том числе и анализу их применения учителями начальной школы. Так в статье Г. А. Баклановой [1], чётко

представлены исследования мнения педагогов начальной школы по применению ЦОР, результаты данной работы ещё раз подтвердили значимость авторского исследовательского проекта.

В школе МБОУ СОШ №20г. Вяземского имени Ф.П. Котляра обучается 301 младший школьник. Анализируя статистику электронного журнала и ответы педагогов, можно сделать вывод, что в среднем в каждом классе обучается от 2 до 6 высокомотивированных детей, что говорит о необходимости дифференцированной работы на уроке.

Следующим этапом исследовательского проекта стало изучение ЦОР для начальной школы, наиболее подходящих для работы с высокомотивированными детьми и составление алгоритма применения ЦОР на уроке.

В сети Интернет можно найти множество уже составленных перечней ЦОР как для учителей, так и для детей [3]. Но прежде, чем их использовать, возникает проблема, что дети начальной школы, не владеют основными навыками работы с компьютером. В связи с этим, в 1 классе автор во внеурочную деятельность вводит занятия «Моя информационная культура», где ребята учатся основам работы с компьютером, безопасной работе в сети Интернет и другим основным навыкам.

Этот этап работы необходим и является первоначальным в применении учащимися ЦОР во время урока. Так как для качественного использования детьми на уроке ЦОР, соблюдая все санитарные нормы, ребёнок должен уметь быстро и самостоятельно открыть нужную программу или страницу, также он должен уметь самостоятельно вводить логины и пароли от образовательных платформ.

Только после этой кропотливой работы можно ставить перед ребёнком компьютер для дифференцированной работы на уроке.

Хочу отметить, что большинство образовательных платформ подходят для самостоятельных занятий вне урока или для коллективной работы. На уроках литературного чтения, для отработки быстрого чтения часто использую онлайн-тренажер chtenie.net. Этот тренажёр хорош для использования с 1 класса. Применять его можно в начале урока, во время актуализации знаний или во время разминки. Это позволяет провести качественнее работу со слабыми детьми, и высокомотивированные дети не скучают. Также можно организовать групповую работу с этими детьми, используя тренажер. Ребята могут самостоятельно соревноваться в скорости и правильности чтения.

На уроках математики и русского языка фаворитом автора является ЯндексУчебник. Это образовательная платформа, которая очень проста в использовании детьми начальной школы и практична для учителя. Здесь предложены карточки различного уровня в соответствии со школьной программой. Есть возможность выдать индивидуальные карточки для каждого ребенка. Когда удобно

применять на уроке? Во-первых, этап актуализации. Очень удобно, высокомотивированные ребята поглощены в работу с карточкой, улучшая свои знания и умения, учитель полноценно ведет работу с остальным классом. Во-вторых, очень часто ребята выполняют предложенные учителем задания быстрее всех и, чтобы занять ребёнка полезным и интересным делом, можно вновь обратиться к данной платформе.

На уроках окружающего мира в 3 классе автор практикует составление детьми презентаций по теме урока. В процессе урока ребята делают пометки и в оставшееся время, пока основная масса детей закрепляет знания и навыки в рабочей тетради, высокомотивированные дети ведут поиск изученных объектов в Интернете и отражают информацию в презентации. Возникает вопрос, как дети успеют сделать презентацию за 5-10 минут? Не успевают! Но так как ребята заинтересованы в такой работе, они с удовольствием доделывают презентации после уроков. При такой работе качество знаний этих ребят значительно выросло.

Таким образом, данное исследование показало, что работа по использованию цифровых образовательных ресурсов с высокомотивированными детьми начальной школы достаточно кропотлива, но эффективна. Отследить эффективность применения возможно по текущим оценкам этих детей, а также по заинтересованности их в изучении данных предметов.

Список литературы

1. Бакланова Г.А. Об использовании цифровых образовательных ресурсов учителями начальной школы // МНКО. – 2016. – №6 (61). – С. 116-120.
2. Киселева Т.И. Цифровые образовательные ресурсы развития познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2021. – №4. – С. 456-459.
3. Кашина Т.С. Использование ЦОР для активизации учебно-познавательной деятельности на уроках физики и информатики // Universum: психология и образование. – 2022. – №5 (95). – С. 2-9.
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 6410). – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/607175842>

Ряскина Марина Сергеевна,
преподаватель иностранного языка,
КГБ ПОУ «Хабаровский дорожно-строительный техникум»

Влияние компьютерных игр и игровых технологий на изучение иностранного языка студенческой молодежью

Аннотация

Данная статья посвящена изучению возможностей формирования у студентов первых курсов техникумов и колледжей различных языковых навыков и мотивации к изучению иностранного языка, в частности английского, при помощи компьютерных игровых технологий и их внедрения в перспективно-тематические планы дисциплины «иностраннный язык».

Ключевые слова

Английский язык, компьютерные игры, игровые технологии, подростки, студенты.

Статистика показывает, что доля играющих в видеоигры в России увеличилась более чем в три раза за последние пять лет. Компьютерные игры все активнее проникают в нашу жизнь, а вместе с ними в нее проникает необходимость в создании условий, которые положительно влияют на мотивацию учащихся, повышению уровня их знаний, и изучения возможности обучения иностранным языкам при помощи игр и игровых технологий.

Недостаток исследований на тему влияния современных компьютерных игр и игровых технологий на знание иностранного языка среди студенческой молодежи техникумов является проблемой. Несмотря на то, что обучение в игровой форме, безусловно, производит положительный эффект, на счет компьютерных игр и игровых площадок остается много предубеждений.

Возникает необходимость провести сравнительный анализ общих знаний студентов первого курса техникума, проводящих много времени в играх, и студентов, не имеющих такого опыта, с целью выяснить, может ли включение подобных игровых форм занятий способствовать лучшему усваиванию материала и расширению активного словарного запаса. Это и стало целью исследования.

Были сформулированы следующие задачи:

- сделать выборку студентов, активно играющих в современные компьютерные игры;

- разработать и провести тестирование учащихся с целью выявления общих грамматических знаний и обширности словарного запаса;
- провести сравнительно-сопоставительный анализ полученных результатов тестирования грамматических знаний студентов и результатов тестирования обширности их словарного запаса;
- сделать вывод о целесообразности внедрения компьютерных игровых площадок и технологий в учебный процесс, опираясь на результаты анализа;
- определить конкретные игровые площадки и технологии, которые могут быть полезны в изучении иностранного языка.

При решении задач использовались такие методы исследования, как анализ научной литературы по методике обучения иностранным языкам, метод изучения и обобщения педагогического опыта обучения иностранным языкам, опрос, анализ и авторское тестирование.

Теоретической базой в первую очередь послужили труды, посвященные проблеме формирования лексических навыков [2].

Рассуждение о данной проблеме также можно найти в работах Аветисовой А.А [1], Захаровой И.Г. [3], Шайхлисламовой Л.Ф. [5]. Обнаружено, что успешное изучение языка посредством компьютерных игр напрямую зависит от высокого уровня вовлеченности в задачу. Игроки, как правило, довольно глубоко погружены в процесс, что позволяет достаточно быстро усваивать новые и лексические и грамматические формы [6].

Данная зависимость хорошо прослеживается на так называемой пирамиде обучения, разработанной известным американским педагогом Эдгаром Дейлом еще в середине прошлого столетия [7].

Очевидно, что наиболее абстрактными для человека являются слова, а наиболее конкретным – личный опыт.

Анализ зарубежных исследований свидетельствует о том, что разные жанры компьютерных игр представляют собой целесообразное средство для изучения иностранного языка. Участие в играх оказывает положительное влияние на развитие определенных аспектов языка обучающихся. Ученые обращают внимание на «улучшение» умения практического использования языка, а также на пополнение словарного запаса в результате интеграции как развлекательных, так и обучающих компьютерных игр в академическую среду [5].



Рис.1. Пирамида обучения Э. Дейла

Тем не менее, справедливо и утверждение, что в современных компьютерных играх англоязычную речь персонажей едва ли можно причислить к академической. Не будет ли являться поощрение игровой активности подростков с целью изучения языка прямой дорогой к воспроизведению ими «мусорных» слов и скудности грамматических конструкций?

В ходе исследования было проведено тестирование, которое показало, что ответ на данный вопрос отрицательный. Оба теста – на уровень общих грамматических знаний и на обширность словарного запаса – показали, что средний результат в группе активно играющих студентов-первокурсников значительно выше, чем у тех, кто игрового опыта не имеет.

Следовательно, утверждение о том, что компьютерные игры позволяют достаточно быстро усваивать новые и лексические и грамматические формы иностранного языка справедливо и для студентов первых курсов техникума. Безусловно, данное знание необходимо применить, поскольку внедрение компьютерных игр и игровых технологий в преподавание дисциплины «иностраный язык» для студентов первого курса техникума может помочь в усваивании материала и мотивации к обучению.

Конечно же, в рамках учебного процесса мы не можем дать в качестве задания на паре проиграть определенное количество уровней в той или иной игре. Следовательно, нас больше интересуют игровые технологии и флэш-игры – компьютерные игры,

использующие браузерный интерфейс и обычно не требующие установки на компьютер дополнительных приложений, кроме самого браузера и иногда плагина для него.

Поведя анализ имеющихся игровых технологий, которые могут быть причислены к обучающим, были выделены следующие сайты:

- www.cambridgeenglishonline.com,
- www.eslgamesplus.com,
- www.turtlediary.com,
- www.native-english.ru.

Каждый сайт предлагает обширное разнообразие флэш-игр, которые можно подобрать по тематике, уровню знаний, возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся. Поскольку сравнительно-сопоставительный анализ знаний был проведен на студентах первого курса, мы имеем дело с общеобразовательным курсом английского, который не предполагает углубление в профессиональные термины. Соответственно, в перспективно-тематических планах дисциплины «иностраный язык» для первого курса СПО подавляющее большинство тем являются общими для всех образовательных учреждений среднего образования. Игры по данным темам присутствуют на вышеперечисленных сайтах.

Стоит отметить, что подобный способ обучения новому материалу (или закреплению ранее изученного) доступен не всем, поскольку игровые технологии требуют материального обеспечения. Некоторые игры подразумевают наличие компьютера (ноутбука, планшета) у каждого студента, что редко представляется возможным. Однако в рамках закрепления большой темы всегда можно воспользоваться кабинетом информатики, который имеется в каждом техникуме.

Другие игры могут подразумевать наличие интерактивной доски, что тоже не всегда представляется возможным. Тем не менее, большинство игр можно адаптировать под использование лишь одним компьютером с устройством вывода визуальной информации – большинство кабинетов оборудовано проектором или же телевизором.

Анализ уровня общих грамматических знаний и обширности словарного запаса студентов первых курсов техникума позволил прийти к выводу, что использование компьютерных игр *значительным образом повышает* уровень овладения английским языком. Компьютерная игра позволяет гораздо легче, быстрее и

эффективнее изучать иностранный язык, развивать память и умение находить закономерности.

Данное знание необходимо учитывать в ходе образовательного процесса. Существующие игровые технологии способны разнообразить практические занятия, которые являются основой изучения языка. Они могут стать незаменимым помощником преподавателя, обеспечить мотивацию студентов и интерактивность в ходе занятия.

Мир вокруг нас меняется, меняются и студенты, и их увлечения. Одной из задач педагога является пробудить интерес обучающихся к предмету. Для этого, безусловно, необходимо привлекать современные технологии. Игровые технологии (сайты с ними), приведенные в данной статье являются простым и эффективным методом получения всех преимуществ игровой формы обучения. Они не требуют обширного материального обеспечения, легки в использовании. Их внедрение в учебные занятия может стать *первым шагом* на пути к внедрению простых и понятных игровых технологий в перспективно-тематические планы дисциплины «иностраннй язык».

Список литературы

1. Аветисова А.А., Войскунский А.Е. Игровая деятельность посредством компьютерных технологий: основные направления исследования // Вопросы информатизации образования. – 2006. – №4.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. 3-е изд. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
4. Рахманов И.В. Некоторые теоретические вопросы методики обучения иностранным языкам в средней школе // Общая методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1991. – С. 9-20.
5. Шайхлисламова Л.Ф. К вопросу о применении компьютерных игр в процессе развития иноязычной диалогической речи студентов неязыкового ВУЗа // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2016. – №4. – С. 71-77.
6. Charsky D., Ressler W. «Games are made for fun»: Lessons on the effects of concept maps in the classroom use of computer games. Computers & Education, 2011. – vol. 56, no. 3. – pp. 604-615.
7. Dale E. Audio-Visual Methods in Teaching Hardcover. NY: Dryden Press, 1946.

Санклер Галина Сергеевна,
преподаватель химии, экологии.
КГБ ПОУ «Хабаровский техникум транспортных технологий
имени Героя Советского Союза А.С. Панова»

Комплексные ситуационные задачи по дисциплинам «Химия и Экология» как инструмент формирования естественнонаучной грамотности обучающихся

Аннотация

В статье раскрывается возможность использования ситуационных задач на уроках химии и экологии для повышения естественнонаучной грамотности обучающихся. Приводится описание авторского сборника ситуационных задач, который содержит задания, направленные на подробный анализ, установление причинно-следственных связей, углубленный поиск информации, развитие межпредметных связей и творческого мышления студентов, обучающихся в учреждениях СПО. Профессиональный и территориально ориентированный компоненты, учтенные при разработке авторского сборника, помогут развить у студенческой молодежи ответственность за влияние промышленного предприятия на экологическую обстановку в городе и крае.

Ключевые слова

Ситуационные задачи, компетентность, практико-ориентированность, естественнонаучная грамотность.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века [1]. Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным, эффективным и практико-ориентированным. Для всестороннего развития и подготовки к самостоятельной жизни, к продолжению образования, обучающимся необходимо обладать следующими компетентностями: способность к общению, жизни в обществе и участию в нём, умение сотрудничать; способность решать проблемы и самостоятельно организовывать свой труд; уверенно использовать современные информационные технологии. Согласно Федеральному закону Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года [2] Федеральные образовательные стандарты определяют требования к

двум видам компетенций: профессиональным и общим. Разрабатываемый проект направлен на формирование общих компетенций, таких как:

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Одна из составляющих качества образования – компетентность школьника в решении реальных проблем и задач, возникающих в жизненных ситуациях. Сформирована такая компетентность может быть только в процессе решения проблем повседневной жизни и в этом плане огромным потенциалом обладают ситуационные задачи.

Ситуационные задачи – это задачи, которые позволяют студентам решать реальные вопросы (бытовые, экологические, производственные), используя предметные знания в химии и экологии. Одна из наиболее острых и значимых проблем современности – взаимодействие человечества и окружающей среды. Её осознают многие, но опыт показывает – часто студенты не могут соотнести знания, полученные в курсе изучения химии, с реальной экологической ситуацией, что порождает двоякое отношение к этим вопросам или непонимание их сути и, как следствие, цепочку неправильных суждений и действий.

Полученные знания могут быть применены для оценки воздействия различных веществ на окружающую среду, оценки качества воды или воздуха, выбора материалов для рециклинга, выбора безопасной и экологически чистой продукции, изучения взаимодействия между различными химическими веществами, оценки степени воздействия железнодорожного, авто- и авиатранспорта на экологические системы.

Так как знания формируются в процессе применения их на практике, необходимо оптимизировать процесс обучения путем включения в его структуру ситуационных задач, построенных на учебном содержании. Они позволяют использовать в полной мере межпредметные знания и расширять образовательное пространство. Решение ситуационных задач предполагает следующую последовательность интеллектуальных операций: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и учащиеся преследуют разные цели: для учащихся – найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение учащимися способа деятельности и осознание его сущности.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Модель ситуационной задачи:

- название задания;
- лично-значимый познавательный вопрос;
- информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.);
- задания на работу с данной информацией.

Ситуационные задачи служат в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности: развить мотивацию учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; актуализировать предметные знания с целью решения лично-значимых проблем на деятельностной основе; выработать партнерские отношения между учащимися и педагогами [3].

Обучение учащихся решению проблем предполагает освоение универсальных способов деятельности, применимых в самых разных ситуациях. Ситуационная задача представляет собой описание конкретной ситуации, более или менее типичной для определенного вида деятельности.

Целью работы стало создание методического пособия – сборника ситуационных задач с использованием межпредметных связей и изучение эффективности внедрения ситуационных задач в учебный процесс.

Ситуационные задачи оформлены в виде методического пособия, Сборника (рабочей тетради) для удобства использования учениками и преподавателями в любой образовательной организации, в электронном или печатном варианте. Он может быть использован при планировании работы кружков экологической и химической направленности. Эти задачи можно включать в рабочие тетради по химии,

экологии и использовать очно, дистанционно и в качестве домашнего задания.

В поддержку Сборнику была создана анимированная презентация в Microsoft PowerPoint, на каждом слайде которой поочерёдно появляется информация о поставленной задаче, живая картинка и вопрос. После решения студентами задачи на этом же слайде публикуется верный ответ, в соответствии с которым производится оценивание правильности решения.

Первый этап выбора заданий и их интеграции в процесс обучения проходил в феврале-марте 2023 года. Для оценки эффективности метода ситуационных задач с экологическим содержанием на уроках химии интеграция проводилась в параллельных группах первого курса МЛ-11 (экспериментальная) и СПС-13 (контрольная), изучающих на данный момент органическую химию. Задачи для контрольной группы были классического содержания. Группы выбирались с учётом сходства специальности, программы обучения и количественного состава.

Проведённый аналоговый анализ учебных пособий показал, что в них предложены задачи по химии исключительно на математическое вычисление количества веществ по ранее изученным формулам. Однако экологическая составляющая, профориентация, а также межпредметные связи и природные взаимосвязи не имеют приоритетного значения.

Таким образом, не раскрывается основное назначение ситуационных задач – комплексный подход к их решению с использованием знаний из разных областей науки.

К тому же, основываясь на результатах срезовых работ, было сделано предположение, что недостаточный опыт в решении расчётных задач по химии будет усложнять и замедлять процесс обучения. Поэтому первые задачи имели решение в виде расширенного теоретическо-прогностического ответа. Это оказалось правильным ходом, так как знания по химии во многих случаях необходимо было актуализировать, но времени занятия не хватало из-за обучения методике решения ситуационных задач и объяснения условия.

Кроме того, ученики, плохо ориентирующиеся в химических расчётных задачах, быстро теряли интерес и к ситуационным задачам. Именно теоретический старт в решении дал необходимую мотивацию учащимся для повышения интереса к предметам, межпредметным

связям не только по отношению к химии и экологии, но и к физике, и географии.

Основной задачей на данном этапе стало ознакомление учащихся со структурой ситуационной задачи и последовательностью её решения. Мы учились ставить вопрос, выделять главное, работать с источниками информации, анализировать факты и синтезировать возможные варианты ответов, а потом выбирать наиболее реалистичные из них. На первых занятиях группа делилась на 3 подгруппы и за определённое время совместного обсуждения ими предлагались варианты ответов, которые записывались на доске. После сбора ответов начинался процесс обсуждения и определялся правильный вариант. На последующих занятиях задания выдавались по вариантам или индивидуально.

На первых занятиях выполнение задач в экспериментальном классе составило 100%, так как задачи решались коллективно и при помощи преподавателя. По мере увеличения самостоятельности отмечалось ухудшение качества решений до 45%, что было обусловлено недостаточной на тот момент сформированностью необходимых навыков. Однако, по мере накопления студентами опыта решений, процент выполнения задач повысился до 87% (рис.1).

В контрольном классе процент выполнения теоретических задач по аналогичным темам не превышал 63%, что ниже значений экспериментального класса (рис. 1)

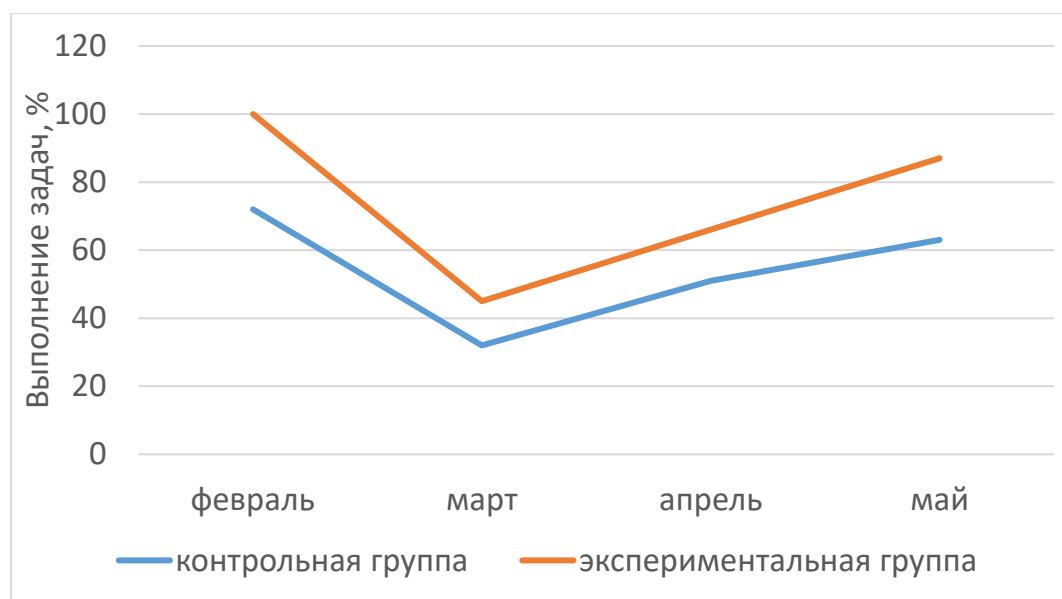


Рис. 1. Результаты выполнения химических ситуационных задач теоретического содержания в контрольной группе ЭПС-13 и экспериментальной МЛ-11.

Для оценки эффективности метода ситуационных задач с химическим содержанием на уроках экологии были взяты две параллельных группы студентов второго курса, изучающие экологию: ГД-25 (экспериментальная) и ГД(В)-25 (контрольная).

На первом этапе ситуационные задачи по экологии с химическим компонентом были внедрены в раздел «Экология как научная дисциплина», темы которой тесно переплетаются с повседневностью – окружающая человека среда, природные ресурсы, парниковый эффект, загрязнение среды, глобальные экологические проблемы.

Таким образом, предварительное знакомство студентов с ситуационными задачами практической, жизненной направленности не казалось сложным и лишь теоретическим. Повседневный опыт давал уверенность в правильности подбора решения и ответа, а опорная часть задачи давала представление об универсальности и глобальности применения в жизни решения.

Результат выполнения экологических задач с химическим содержанием менее показателен в цифровом измерении, чем сравнительные результаты решения химических задач с экологическим содержанием (Рис.2).

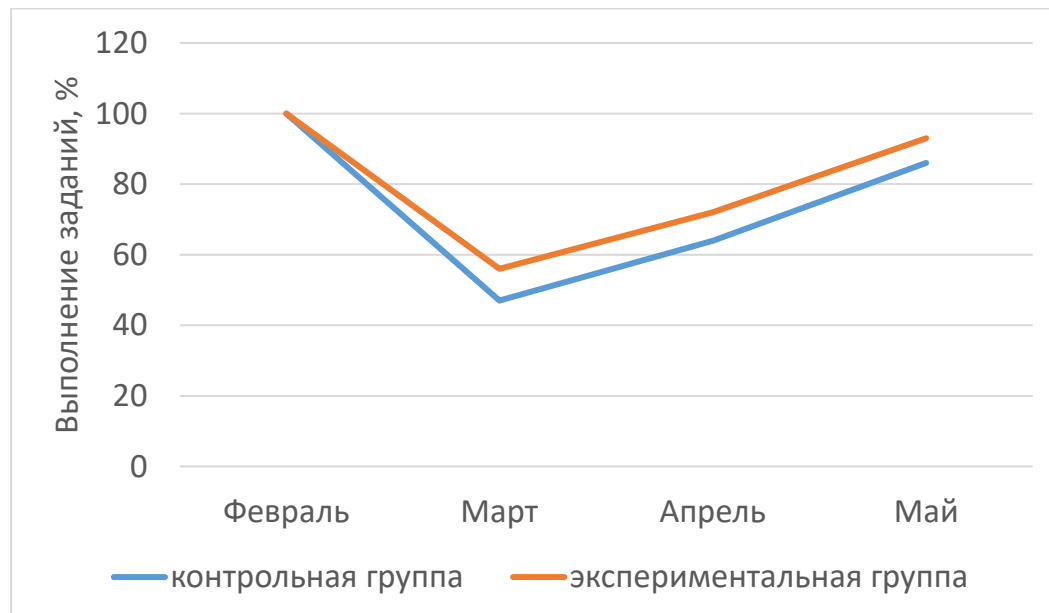


Рис. 2. Результаты выполнения экологических ситуационных задач теоретического содержания в контрольной группе ГД(В)-25 и экспериментальной ГД-25.

Однако межпредметные связи экологии, химии и других предметов стали более понятны и близки ученикам, что отразилось на повышении их интереса к исследовательской и проектной работе по предметам естественно-научного цикла.

Приведём пример ситуационной задачи, объединяющей химию и экологию:

Название задачи. «Почему происходит накопление углекислого газа в атмосфере?»

Условие (теоретическая часть). Человеческая цивилизация потребляет огромное количество ископаемого топлива – уголь, нефть, газ. И во это всё, сгорая, превращается в парниковые газы – водяной пар и углекислый газ CO_2 . Это и называется «эмиссией CO_2 ».

Наличие в составе атмосферы парниковых газов, задерживающих тепло Земли, способно приводить к увеличению среднегодовой температуры на ее поверхности. В глобальных масштабах количество выбросов CO_2 только растет. Чтобы избежать климатической катастрофы, человечество должно ускорить темпы сокращения эмиссии в десять раз.

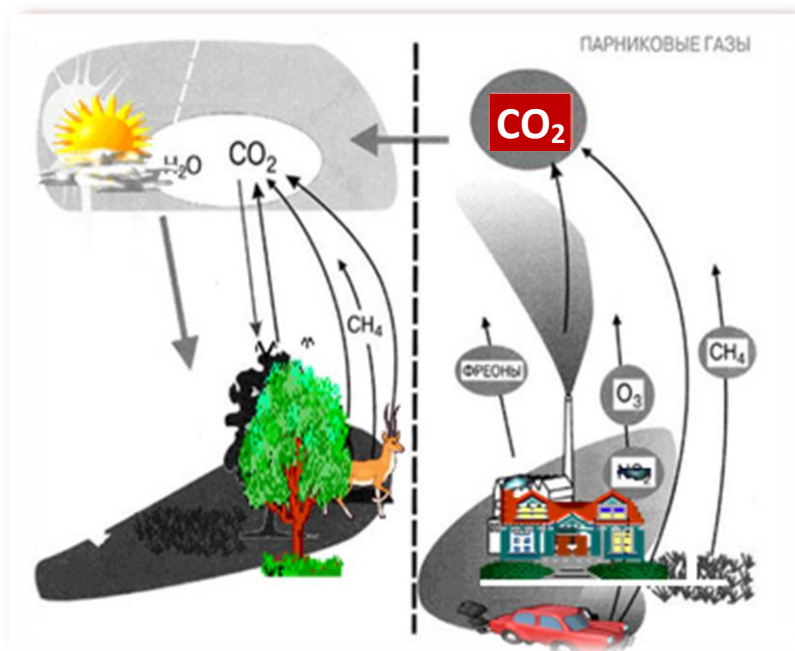


Рис. 3. Схема круговорота и эмиссии углекислого газа. Фрагмент анимированной презентации по ситуационным задачам.

Задание 1. Составьте уравнения химических реакций образования оксида углерода в результате сжигания перечисленных видов топлива.

Задание 2. Предложите способы уменьшения эмиссии углекислого газа на железной дороге.

Ответ:

1. $C + O_2 \rightarrow CO_2$ (горение угля);
2. $CH_4 + 2O_2 \rightarrow CO_2 + 2H_2O$ (горение природного газа, метана);
3. $2C_8H_{18} + 25O_2 \rightarrow 16CO_2 + 18H_2O$ (горение бензина, октана).
4. На железной дороге в подвижных источниках (тепловозах) необходимо заменить дизельное топливо на использование электроэнергии или водородного топлива.

Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы.

Применение ситуационных задач способствует росту и формированию всех универсальных учебных действий (УУД) по ФГОС, особенно коммуникативных и регулятивных, умению ученика учиться, способности к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Эти приемы помогают успешно усваивать новые знания и навыки. Учебные действия универсальны, так как носят межпредметный характер, их можно применить на любом уроке. В процессе решения ситуационных задач у студентов проявляются и расширяются поисковые, исследовательские навыки, что приводит к повышению заинтересованности в изучении тех процессов, которые различным способом влияют на окружающую их среду.

Использование ситуационных задач по химии теоретического содержания, включающих экологическую составляющую, способствует повышению качества усвоения химического материала.

Возможные сложности при использовании ситуационных задач могут быть вызваны несколькими факторами. Первый - решение расчетных ситуационных задач требует большого количества времени, в том числе на объяснение представленной в условиях задачи ситуации. В процессе их решения на уроке обучающиеся испытывают значительные трудности в поиске решения проблемы, требующей не только теоретического объяснения, но и подтверждения его соответствующими расчетами. Это объясняет тот факт, что не все студенты справляются с полным решением задачи.

Второй фактор – сокращение количества часов по дисциплинам может стать причиной нехватки времени на всестороннее рассмотрение задач во время учебных занятий. В этом случае можно рекомендовать их как задание на дом.

Решение ситуационных задач способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять природные явления, развитию способности ориентироваться в мире

ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых вопросах современной жизни и окружающей среды. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение межпредметных результатов.

Ситуационные задачи оформлены в виде методического пособия, сборника с ответами для удобства использования преподавателями в любой образовательной организации, в электронном или печатном варианте. Он может быть использован при планировании работы кружков экологической и химической направленности. Эти задачи можно включать в рабочие тетради по химии и экологии при обучении дисциплин - очно, дистанционно и в качестве домашнего задания.

Предложенные ситуационные задачи могут быть использованы преподавателем различных дисциплин, руководителями проектов студентов, самими студентами в реализации научных и творческих проектов.

Сборник может быть интересен администрации учебного учреждения как методическая инновационная разработка для обучения студентов по нескольким дисциплинам и для внеурочного образования. Педагоги, применяя учебное пособие в своей работе, повысят качество обучения. Родители получат удовлетворение качеством образования студентов в данном учебном учреждении. Социум получит думающего, грамотного специалиста и гражданина.

В перспективе ставим перед собой цели по дальнейшему формированию «Сборника» ситуационными задачами, связанными с жизненными и профессиональными вопросами, с расчётными задачами, а также с территориальным компонентом (муниципальным, краевым, р. Амур). Для удобства работы в дистанционном режиме и для выполнения домашних заданий планируется дублирование Сборника с интерактивными упражнениями на обучающих электронных платформах, подобных сервисам Взнания, Wordwall, eТреники.

Решение ситуационных задач направлено на достижение образовательных результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применимых в различных видах деятельности. Ситуационные задачи могут быть задействованы в учебных предметах любого типа и могут использоваться для обучающихся любого возраста, в этом состоит их универсальность и востребованность.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420277810?ysclid=liuyron8ef951944402>
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 29 дек. 2012 г.]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с.
3. Акулова О.В., Писарева С.А. Современная школа: опыт модернизации / книга для учителя. – СПб, 2005. – 290 с.
4. Плотникова И.Н., Володин С.А., Кочнева Ю.Ю., Саляхова А.Р., Актуальные вопросы декарбонизации / Под научной редакцией М.Х. Салахова и М.С. Тагирова – Казань: Изд-во «ФЭН» Академии наук РТ, 2021. – 56 с.

Сингаева Наталья Викторовна
МБОУ СОШ №19 п. Алонка
Верхнебуреинского района

**«Что в имени твоём...»:
топонимика Верхнебуреинского района**

Аннотация

В статье приведены результаты изучения истории происхождения топонимов Верхнебуреинского района. Объясняются особенности происхождения топонимов. Раскрывается материальная и духовная культура коренных народов района.

Ключевые слова

Верхнебуреинский район, многонациональный народ, топонимы, происхождение названий.

Географические названия на карте – своеобразные памятники устного творчества. Изучением географических названий занимается топонимика – отрасль знаний, всесторонне изучающая происхождение названий, их смысловое значение.

Первая причина возникновения имени – в его необходимости. Оно было нужно человеку, который в повседневном труде и общении с окружающим миром, даже ограниченным тесными рамками познанного пространства, не мог обходиться без обозначения заметных объектов на нём.

Ещё в глубокой древности человека влекла жажда познания – а что там дальше? А дальше он находил неизвестную ему реку или озеро, гору или скалистый обрыв, непроходимый лес или открытое пространство. И когда, возвратившись, рассказывал соплеменникам о своих открытиях, то у него невольно появлялась необходимость называть их. И он называл увиденные объекты по первым, наиболее характерным признакам: например, река Порожистая, гора Островерхая, местность Непроходимая. Часто эти названия так и закреплялись, передавались из поколения в поколение и наносились на чертежи – схемы и карты. Многие географические названия скрывают за собой яркие события прошлого, говорят о характере заселения человеком новой территории, раскрывают его материальную и духовную культуру [1].

Целью настоящей статьи стало изучение географических названий на карте Верхнебуреинского района.

Верхнебуреинский район образовался у истоков рек Буреи и Амгуни. Племена эвенков и якутов – кочевников, оленеводов и охотников – испокон веков держали свой кочевой путь через Буреинский перевал от берегов Охотского моря к далекой сибирской реке Лене и обратно. Потомки многих из них до сих пор живут в районе.

Якуты (самоназв.: саха) – народ в Российской Федерации (443,9 тыс. чел., 2002), коренное население Якутии (432,3 тыс.). Различают четыре этно-территориальные группы – амгинсколенские, вилюйские, олекминские и северные якуты. Последние населяют тундровую зону бассейна рек Анабар, Оленек, Колыма, Яна, Индигирка, а на западе – до границы с Красноярским краем.

Говорят, на якутском языке тюркской группы алтайской языковой семьи, имеющем группы говоров: центральную, вилюйскую, северо-западную и таймырскую. Письменность с середины XIX века.

Верующие якуты – православные, сохранились и традиционные культы (шаманизм) В 1922 г. была создана Якутская АССР, с 1990 г. – Республика Саха (Якутия).

По хозяйственно-бытовому укладу якуты делятся на скотоводов (большинство) и северных – оленеводов, охотников и рыбаков. Основные традиционные занятия населения степной зоны Центральной Якутии – коневодство (в русских документах XVII в. якуты назывались «конными людьми») и разведение крупного рогатого скота. За лошадьми ухаживали мужчины, за коровами – женщины. Местный скот отличался выносливостью, но был малопродуктивен. На севере разводили оленей. Повсеместно развито рыболовство. На нем специализировались безлошадные бедняки «пешие якуты». Рыбу ловили в основном летом – неводами из конского волоса, сетями, мордами, вершами, били острогой.

Охота особенно распространена на севере, являясь здесь основным источником пропитания (северный олень, лось, заяц, птица). Пушная охота была известна и до прихода русских.

Существовало собирательство – сбор сосновой и лиственничной заболони (внутренний слой коры), заготавливавшейся на зиму в сушеном виде, кореньев (сарана), зелени (дикий лук, хрен, щавель), в меньшей степени ягод (малину не употребляли, считали нечистой). Земледелие (ячмень) стало распространяться с приходом русских, но только в южных и центральных районах Якутии [1].

Эвенки, народ в Российской Федерации, коренное население Эвенкийского округа (3,8 тыс. чел.) Красноярского края; живут на

обширной территории Сибири и Дальнего Востока, в том числе в Якутии (18,2 тыс. чел.). Всего в Российской Федерации 35,5 тысяч человек (2002). 35 тысяч эвенков живут на северо-западе Китая (1992). Верующие – приверженцы традиционных верований, православные.

Происхождение эвенков связано с Байкальским регионом, откуда они, по-видимому, в начале второго тысячелетия нашей эры расселились по обширному региону. Западные группы эвенков живут в Томском Приобье, северные – до побережья морей Северного Ледовитого океана, восточные – на Охотском побережье и в Приамурье, южные – в Китае и Монголии.

До 1931 года эвенки вместе с эвенками были известны как тунгусы. Наряду с общим этнонимом отдельные территориальные подразделения эвенков и их этнографические группы, имеют собственные наименования: ороchon («оленные» в Забайкалье и Приамурье), илэ (охотники и оленеводы Верхней Лены и Подкаменной Тунгуски), килен (от Лены до Сахалина), солон («верхние по течению», часть амурских эвенков), хамниган (монголо-бурятское обозначение эвенков-скотоводов), кроме того – бирары, самагиры, манегиры, мурчены [3].

В этнокультурном плане эвенки не едины. Это нашло отражение в письменных источниках, где упоминаются «пешие», «бродячие» и «кочевые» тунгусы. В основе различий лежит хозяйственная деятельность различных территориальных групп эвенков – оленеводов, охотников и рыболовов. Культурное своеобразие отдельных групп эвенков сформировалось под влиянием соседних народов: самодийцев, якутов, бурят, народов Амура. Эвенкийский язык входит в северную (тунгусскую) подгруппу тунгусо-маньчжурской группы языков. Широкое расселения эвенков определяет деление языка на диалектные группы: северную, южную и восточную.

Широта расселения, межэтнические контакты, исходный многокомпонентный состав эвенков позволяют говорить об отсутствии у них этнического единства. Ареал расселения эвенков принято делить по условной границе Байкал – Лена. Культурные различия между эвенками этих территорий существенны и фиксируются во многих культурных составляющих: тип оленеводства, орудия труда, утварь, традиции татуировки, антропологических черт (байкальский антропологический тип на востоке и катангский на западе), языке (западные и восточные группы говоров), этнонимии.

Эвенки и якуты – единственные из народностей Севера, Сибири и Дальнего Востока, освоившие пространство горной тайги и тундры. Уже в XVII веке на западе эвенки и якуты выходили на Обь-Енисейский водораздел между Кетью и Туруханом. На севере они занимали значительную часть тундры между Енисеем и Леной и тайгу по бассейнам всех трех Тунгусок, на восток от Лены распространялись по тайге до Охотского моря. Конные группы и скотоводы кочевали в степях Забайкалья и Верхнего Приамурья и по правым притокам Амура.



Эти народы, проводя всю свою жизнь в тайге, искусно умели ориентироваться на местности и обозначать различные географические явления. Эвенкийские и якутские названия рек возникали от характерных особенностей местности, представляющих интерес для охотника. Такие особенности он мог связывать как с самой рекой, так и с другими разнообразными обстоятельствами, как-то: условиями проходимости местности, наличием зверя, рыбы, дров и т.п. Позднее, не без помощи других народов эти названия трансформировались в названия рек.

Многие путешественники: Адлер, Маак, Толмачев, Чекановский и др. пользовались картами гидросети, вычерченными на бересте неграмотными местными жителями. Топонимические названия, записанные с XVII века и позже, остались теми же. Но различная транскрипция одного и того же названия, записанная русскими от эвенков и якутов, говорящих на разных говорах, приход новых этнических групп на обжитые этими народами территории и

придание ими уже известному топониму новое значение сегодня осложняет истинное происхождение и значение топонимов.

Этимология географических названий Верхнебуреинского района.

Чегдомын, Ургал, Буря, Чемчуко, Чекунда, Ниман в этих словах что-то загадочное, колдовское, какой-то аромат старины. Откуда пришли эти названия? Что они обозначают? А в них история района.

Большую работу по расшифровке местных названий провела *Анастасия Гавриловна Латышева*, жительница нашего района, эвенка по национальности. Она длительное время работала учителем начальных классов в средней школе № 6, затем в районном музее. Заинтересовавшись происхождением названий рек, поселков, она обратилась за помощью к старожилам-эвенкам. Многие из них хорошо владели родным языком и помнили места, где кочевали живущие в районе народы Севера. Так, благодаря нашим землякам: *С.Г. Дьячковскому, Д.И. Семеновой, Х.С. Семеновой, Е.Д. Арсеновой, Н.В. Арсенову, Н.В. Андрееву, П.К. Лихановой, А.Т. Афанасьевой, супругам П.Д. и Ф.С. Ларионовым* – мы узнали, как переводятся трудно-произносимые для приезжих, но красивые и поэтические названия рек, горных хребтов, поселков [4].

Многие названия даны эвенками, коренными жителями нашего района. В наше время тем эвенкам, кто знает родной язык, становится понятным, что названия рекам и местностям нашими предками давались по характерным признакам [2]:

Промысло и оленеводство

Река Ургал - переводится дословно "сушеное мясо". По рассказам старожил, в этих местах водилось много лосей и изюбра. Сюда и тянулись кочевые племена, чтобы полакомиться свежим мясом и заготовить сушеное на черный день. В переводе с якутского Ургал – стремительный.

Разъезд Мукунга – в переводе кабарюжье мясо (муку по-эвенкийски кабарга).

Разъезд Чабангда – беличье гнездовье. Отсюда можно сделать вывод, что на этой речке и в ее окрестностях водилось белок больше, чем в других местах. Было время, когда охотники за сезон добывали этой ценной пушнины до 1000 штук.

Рыболовство

Талиджак (по-эвенкийски Тэлидек) – «место заготовки рыбы».

Эта река впадает в Амгунь. Старожилы рассказывали: к икромету лососевых съезжались кочевые племена на заготовку рыбы на зиму.

Река Йорик (по-эв.Ерокэ) в переводе - крупный ленок. Говорят, он достигал весом до 15 килограммов.

Река Туюн – дословно «угощение». Очень богатая рыбой река.

Название *реки Уркальту* происходит от слова «урка» – петля. Она имеет форму замкнутой петли на зверей.

Река Чемчуко берет начало на маленьких холмах. «Чумчуку» – холмик, бугор, возвышенность.

Река Чекунда – по-эвенкийски Чуингна, а чукин – любимая трава медведя.

По берегам *реки Сулук* (хулук – тополь) растут тополя. Издавна из них изготавливались лодки-долбленки для рыбалки на *Амгуни*. Так родилась название «тополиная».

Две крупные реки *Аякит* и *Сулук* со своими протоками при слиянии образуют *реку Амгунь*, по-эвенкийски «Эмгунь» – широкая. Название *Аякит* правильно произносится *Экит* (эвенк.) если поставить ударение на втором слоге, то слово имеет два значения: течение и место любви, любования. Если ударение перенести на последний слог, то экит – это место утопленников, тонущих.

Название *реки Алонка* можно перевести как с эвенкийского, так и с якутского языка. Эвенкийское слово «олом» означает «вброд переходимая речка», якутское *олонго* – сказка, сказочная.

Подобная ситуация с названием *реки Воспорухан*. Эвенкийское *боскобиракан* – отдельно текущая речка, не имеющая даже проток. Якутское *олусбурган* – непроходимая чаща.

Самая крупная река района – *Бурей*. Это сложное слово состоит из двух корней: бира – река, ая – прилагательное красивая, хорошая, прекрасная. Корни со временем слились в одно слово и образовалось «бирая». Старожилы и поныне называю реку *Бирая*, а не *Бурей*. Она действительно красива. Но не только своей красотой, видимо, поразила наших предков река, но и обилием разной рыбы, начиная с чебаков и кончая громадными тайменями.

Разъезд Могды (по-эв.Нгогды) означает «вонючая». Почему так окрестили предки красивую, с зеркально чистой водой речку? Нгогды – место нереста лососевых рыб. А, как известно, рыба после икромета погибает. Отсюда – вонь от тысячи гибнущих тушек. Видимо, кто первый обнаружил эту речку, наткнулся на нее во время икромета, потому и название дали такое.

Кроме эвенков на территории *Верхнебуреинского района* жили якуты. В основном, они вели оседлый образ жизни. Жили, как и эвенки, родами.

Якуты из рода *Сатанки* проживали в окрестностях теперешних *Сатанок*. В прошлом якутское население проживало в основном в

окрестностях *поселка Софийск*, поэтому и большинство названий рек здесь якутские [3]:

I. Поселок Софийск расположен на реке *Олга* – это эвенкийское слово олгу переводится на русский язык как «высыхающая».

II. *Ниман* – вода, мари.

Притоки Нимана: *Учугэй* – красивая, *Тоен* – господин, *Кывыкты* – от якутского слова «прижим» (ее берега, по рассказам бывших охотников, на всем протяжении прижимисты).

Притоком *Нимана* является река *Акимша*. *Акимша* – совсем нехарактерное звучание для эвенкийского и якутского языков. Ни в том, ни в другом языке нет звука «ш». За современным названием реки скрылось эвенкийское название *Экитма*, от эким – топтать. Река *Акимша* протекает по широкой долине, богатой сочной травой демку, любимым кормом диких оленей, лосей. Бывшие колхозники из села *Ниманчики* вспоминали, что в свое время колхозное стадо на лето перегоняли в эту долину. Вот и топтали олени берег реки. Современное название является результатом ошибки первых картографов района, написавших в слове вместо буквы «т» букву «ш». *Аланап* – эвенкийское слово, глагол настоящего времени множественного числа совершенного вида, переводится: «пришли, перевалили, перескочили». Пожалуй, очень метко и символично выразили свою радость и благодарность советской власти эвенки-колхозники. Кочевой народ в начале 30-х годов 20 века стал строить новую коллективную жизнь.

Название *районного центра Чегдомын по-эвенкийски – Дягдамун*. Это сложное слово, состоит из двух корней: *дягда* – сосна, *му* – вода, и – притяжательный суффикс. Старожилы утверждали, что в давние времена по сопкам правого берега реки *Чегдомын* росли сосны вперемежку с лиственницами. Неоднократные пожары, а затем вырубки леса изменили внешний вид данной местности.

Многие названия рек и местностей *Верхнебуреинского района* говорят о том, что коренные жители были здесь эвенки и якуты. Но некоторые из этих названий дошли до наших дней в искаженном виде.

Долгое время все эти географические названия, нанесенные на карты, были известны только узкому кругу специалистов или участникам экспедиций, которые вели исследования территории *Верхнебуреинского района*.

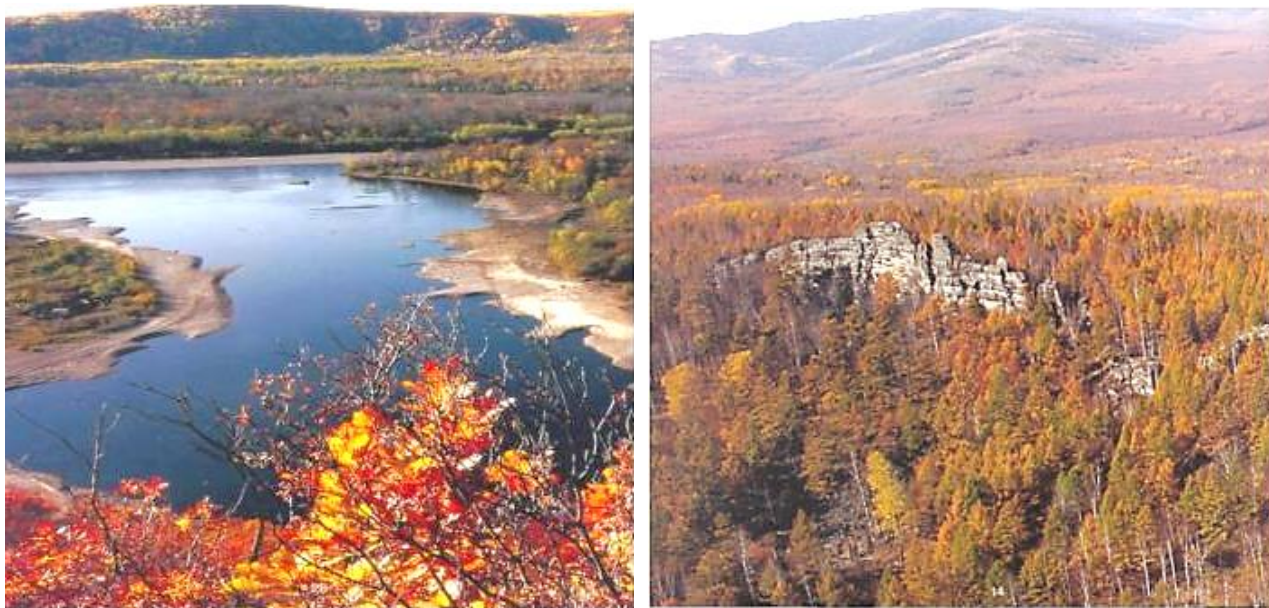
Аборигены вели кочевой образ жизни, занимались оленеводством и промыслом пушного зверя. Позднее на этой территории появились якуты и дауры, которые обменивали продукты, оружие и снаряжение на пушнину, мясо убитых зверей и панты изюбрей. Вместе

с даурами на территорию пришли купцы. Постепенно хозяйственные связи с коренным населением стали укрепляться и на государственном уровне. При всей настороженности к пришлым людям большинство племен и родов соглашались признать себя русскими поданными и платить ясак.

Промышленное освоение земель, находящихся на территории современного Верхнебуреинского района, началось с разработки Софийских золотоносных жил. Уже в 70-е годы XIX века здесь началась эксплуатация золотых приисков.

Экономические преобразования на территории, входящей сейчас в Верхнебуреинский район, начались только после провозглашения на Дальнем Востоке советской власти [6].

В ходе первых пятилеток (1928 – июнь 1941) мощный импульс развития на Дальнем Востоке получили горнодобывающая промышленность и промышленно-транспортное строительство.



13 апреля 1932 года принято правительственное постановление о строительстве Байкало-Амурской магистрали (БАМ). Планировалось построить БАМ от станции Уруша Забайкальской железной дороги до села Пермского (сейчас город Комсомольск-на-Амуре). Также было принято решение осваивать Буреинский угольный бассейн. В глухую тайгу отправились энтузиасты, молодежь со всех концов страны. Квалифицированные шахтеры ехали из Донбасса, Сахалинских, Сучанских, Артемовских копей [5].

Великая Отечественная война заставила свернуть промышленно-транспортное строительство. Шахты были законсервированы, с железной дороги сняты рельсы.

Главные события, коренным образом изменившие характер экономики, культуры и быта населения, произошли в послевоенное время. Началось строительство новых поселков, развивалась база угольной, золотодобывающей, лесной промышленности.

Названия новым поселкам давалось от названия рек, таким образом эвенкийские и якутские названия легли на карту именами населенных пунктов.

Значительный толчок к развитию района и важной вехой в его истории стало строительство Байкало-Амурской магистрали. В годы строительства БАМа в районе плечом к плечу трудились представители всех советских республик. В этот период на территории района выросли новые поселки:

- поселок Алонка был построен посланцами Молдавии,
- Новый Ургал – украинскими строителями,
- Солони строили таджики.

Подвиг строительства БАМа стал известен всей стране. Так формировалась экономика района, его население.

В настоящее время в Верхнебуреинском районе проживают около 27000 жителей, население многонационально, наряду с коренными народами, эвенками, якутами в районе проживают представители более 30 наций и народностей. Население района сформировалось как единая многонациональная семья, как часть единого многонационального народа России. В географических названиях на карте района закреплены имена рек и гор, которые давали им народы, проживающие и осваивавшие эту территорию с незапамятных времен.

Знания топонимов и история их возникновения представляет большой интерес для значительного круга читателей. Это и школьники, изучающие краеведение, преподаватели, жители, а также гости Верхнебуреинского района.

Список литературы

1. Алексеев А.И., Русские географические исследования на Дальнем Востоке и в Северной Америке /А.И. Алексеев; отв. ред. А.И. Соловьёв. – М.: Наука, 1976. – 94 с.
2. Бородина Е.А., Географические названия на карте Хабаровского края. Краткий топонимический словарь: учебное пособие / сост. Е.А. Бородина. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2007. – 113 с.
3. Латышева А.Г. Эвенкийские названия на карте Верхнебуреинского района Хабаровского края // Записки Гродековского музея. – Хабаровск: ХККМ, 2005. – Вып. 12. – 220 с.
4. Земля Хабаровская: 65. – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2003. – 200 с.
5. Повстречались магистрали на Амуре /сост. И.Г. Литвиненко. – Хабаровск: Кн.изд-во, 1979. – 87 с.
6. «С тобой, район, всем сердцем я...» Верхнебуреинскому району – 85 лет / сост. О.Л. Яблонская. – Хабаровск: ООО «Дальневосточное издательство», 2012. – 64 с.

Хренкова Наталья Владимировна,
*педагог дополнительного образования,
руководитель школьного музея «Родник».*
МБОУ Средняя общеобразовательная школа п. Дуки
Солнечного муниципального района

Музей как комфортная образовательная среда для подростка: инновационные и традиционные инициативы

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема посещаемости российских музеев молодой аудиторией. Рассматриваются новые подходы в организации школьных музеев на современном этапе с использованием современных технологий. Исследуется востребованность музея, прямо зависящая от количества и удовлетворённости его посетителей.

Ключевые слова.

Интерактивность, учащаяся молодежь, музейная услуга, музейная педагогика.

Новое понимание роли школьного музея можно отметить при чтении действующих государственных документов в области образования и молодежной политики.

Так Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, в том числе школьных музеев.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, одним из важных вопросов предполагает создание и развитие сети технологических кружков, открытие новых школьных музеев, театров, спортивных клубов и медиа центров.

В условиях введения ФГОС общего среднего образования (второго поколения) особое место занимает музейная педагогика, которая является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей. Основной целью музейной педагогики является: приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности.

На сегодняшний день музеи переживают трудный период, связанный с малым количеством посетителей. Поколение Z, первое

сформировавшееся под влиянием социальных сетей и гаджетов, не вдохновляют традиционные музейные экспозиции — об этом говорят различные исследования, констатирующие спад интереса современной молодежи к академическим музеям.

Возникает острая необходимость формирования интереса молодых людей к музейной продукции. Поэтому спрос на инновации в музейной сфере растет с каждым днем.

В этой связи были разработаны методические рекомендации «Можно ли сделать музей комфортной средой для подростка». Они представляют собой структурированную информацию о некоторых современных технологиях, которые можно применять в школьном музее. Проведенный анализ позволяет рассмотреть преимущества и недостатки данных технологий. Автором рассматриваются инновационные технологии, определены интерактивные формы, применяемые в работе с подростками в школьном музее п. Дуки Солнечного муниципального района Хабаровского края.

При написании рекомендаций был учтен тот факт, что посетители школьного музея – это учащиеся образовательного учреждения, поэтому важно помнить, что кроме дополнительных сведений к учебным предметам необходимо сделать так, чтобы у школьников сформировалась необходимость познания исторических и культурных сведений, потребность бывать в музеях.

Автором рекомендаций была выдвинута гипотеза, которая предполагает, что если в деятельности школьного музея будут применяться современные инновационные технологии вовлечения, то к нему повысится интерес учащейся молодежи, что положительно повлияет на устойчивый рост посещений.

Однако степень изученности инновационных технологий сравнительно не велика и требует всестороннего рассмотрения.

Чтобы глубже разобраться в проблеме, были применены следующие методы исследования: анализ, сравнение, индукция синтез, систематизация, дедукция, констатирующий элемент на основе анкетирования.

Информативным материалом для написания статьи стали результаты проведенных исследований, многолетний опыт руководителя музея. В итоге – гипотеза была доказана путем исследования данной проблемы.

Пользователями разработанных рекомендаций могут быть руководители школьных музеев, учителя-предметники, классные руководители, родители обучающихся.

Как же сделать музей понятным и интересным для подростков, нужны ли в музее новые современные технологии.

Вопросы применения инноваций в музейной деятельности, основные проблемы, условия и результаты данного явления освещаются в работах отечественных и зарубежных исследователей.

Как отмечает исследователь Н.Н. Заславец, «появление информационных технологий в музее рассматривается как шаг модернизации в его основной деятельности. Компьютерные технологии в пространстве экспозиции – это звено логической цепочки музейной информатизации, в состав которой входят такие процессы, как автоматизация учетно-фондовой работы, взаимодействие музея и Интернета [2].

Старикова А. А. в своей работе «Современные технологии в музейном пространстве» утверждает, что если проанализировать мировой музейный опыт внедрения современных технологий, то он показывает, что использование технических средств, ориентированных на разные типы восприятия человеком мира (визуальных, аудиальных и кинестетических). Также он содействует более активному взаимодействию посетителей и музейной экспозиции, и способствует развитию коммуникативной функции музея в целом [4].

Известный чешский музеолог Ян Долак отмечает, «что приятный персонал, кондиционирование воздуха и прочие подобные меры недостаточны, если посетитель запуган содержанием и языком экспозиции. Почувствовав себя неловко, он вскоре покинет музей и никогда не вернется» [1].

Английский журналист Майлз Р. указывает на то, что «изменение экономических условий побудило музей задуматься о своей роли в обществе. Новые подходы помогают музейным менеджерам лучше осознать экономическую и социальную значимость музеев. Они побуждают их по-новому взглянуть на то, что музей может предложить своим посетителям. [3].

Важно отметить, что во всех работах отмечается, успешность современного музея определяется его способностью эффективно взаимодействовать с собственной аудиторией, быть привлекательным для посещения. По словам М.Б. Пиотровского, директора Государственного Эрмитажа: «Успешный музей – музей, который является частью современности. И это означает, что успешный музей постоянно предлагает своему посетителю новые ощущения и впечатления» [5].

В разработанных методических рекомендациях была выделена наиболее перспективная технология, способствующая вовлечению учащейся молодежи в пространство школьного музея. Это *технология интерактивности*. Она позволяет превратить посетителя из наблюдателя в активного участника, используя для этого разнообразные формы работы: участие в творческих мастерских, в создании экспозиции, проведении экскурсии, а также обеспечивая его право на доступ к информации, возможность выбора и проявления инициативы.

Одной из интерактивных форм работы с детской аудиторией является музейный квест. «Он является формой музейно-педагогической деятельности, направленной на презентацию музейной информации, управление процессом ее восприятия и изучение эффективности ее воздействия на музейную аудиторию» [6]. Музейный квест имеет несколько преимуществ в сравнении с другими формами работы с посетителями: командная работа, активность, наличие сюжета. Такая интерактивная форма подачи материала интересна как детям, так и взрослым. В основу квеста заложен заранее спланированный маршрут, который позволяет посетителю раскрыть уникальность определенной коллекции музея. Включение в процесс обучения квеста как активной игровой технологии положительно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей. Таким образом, повышается мотивация участников, добавляется азарт за счет соревновательной формы игры, что позволяет получить положительные эмоции от знакомства с экспозицией музея.

Одна из акций, проводимая в музее, это «Музейное селфи». Обычно, чтобы сделать фотографию в музее нужно специальное разрешение, а акция «Музейное селфи» предполагает фотографирование в стенах школьного музея. Затем лучшие фотографии демонстрируются на выставке, объединенные одной темой. «Оказалось, что селфи – не просто самофотографирование в силу привычки или желания «быть в теме», а способ рассказать историю о себе...», – говорят подростки.



Рис. 1. Военная тема в школьном музее

Об актуальности школьных музеев в современных условиях дискутируют учителя, музейеды, представители общественности и властных структур. Но о востребованности школьного музея правильнее было бы судить, зная позицию самих учащихся.

В мае 2023 года было проведено анкетирование по теме «Музей глазами учащейся молодежи школы п. Дуки Солнечного муниципального района Хабаровского края». В процессе исследования ставилась задача выяснить проблемы, с которыми сталкивается современная молодежь при потреблении музейных услуг, какие барьеры присущи современному музею в области реализации им своих функций с точки зрения учащейся молодежи.

В рамках опроса были исследованы следующие темы

I. Модель школьного музея, привлекающая больше: традиционная или новая.

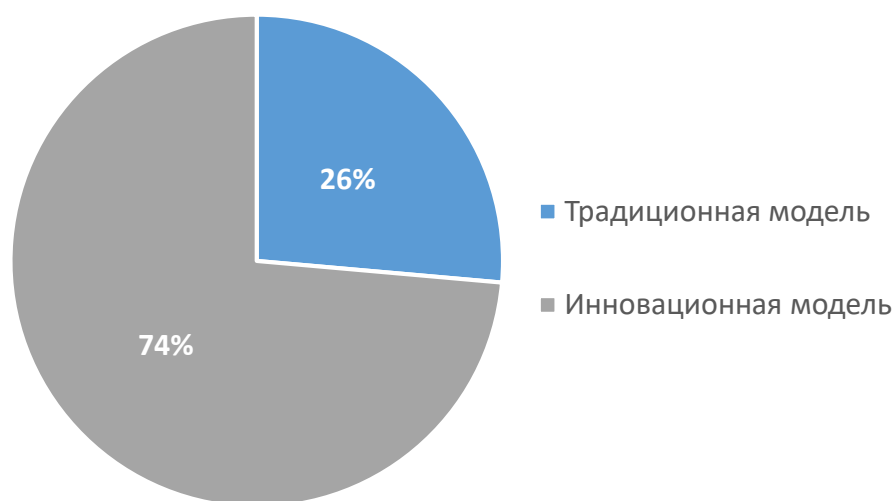


Рис 2. Привлекательность моделей школьного музея

Сравнив полученный результат, пришли к выводу, что традиционная модель музея, в котором применяются традиционные технологии, привлекает 26,4% старшеклассников. Она проигрывает новому, современному музею, процент которой составляет – 73,6 %. Инновационные технологии в деятельности музея больше привлекают молодежь. Очевидно, что этот показатель положительным образом повлияет на посещаемость музея.

II. Какие технологии, современные или традиционные, повысят шанс подростков посетить школьный музей.

Таблица 1

**Востребованность традиционных и инновационных технологий
в современном музее**

<i>Востребованность инновационных технологий</i>		<i>Востребованность традиционных технологий</i>	
Получить новую информацию быстро и в доступной форме	74	Элементы ритуала	42
Образовательные программы в музее	52	Встречи с ветеранами, первостроителями	42
Доступ в Интернет, наличие WI-FI в помещении музея	77	Использование аудиозаписей	39
Новые выставки	43	Использование видеоматериалов	47
Игровая форма подачи материала, квесты.	73	Лекторий в музее	23
Театральное сопровождение постоянной экспозиции и временных выставок	61		
Проведение мастер-классов	52		
Компьютерные игры, посвященные музейной тематике	67		
Виртуальные экскурсии на сайте музея	52		

Результаты исследования показали, что учащиеся больше привлекают игровые формы подачи материала, квесты по музейной тематике, компьютерные игры, проведение мастер-классов, театрализованные экскурсии и выставки.

Следует отметить, что и традиционные технологии срабатывают как дополнительная мотивация к посещению школьного музея, совсем их отвергать не стоит. Но, все-таки, важно учитывать, что целесообразно в большей мере применять инновационные технологии, которые могут играть роль дополнительных стимулов для посещения музея. В этой связи подростки могут откликнуться на организованный поход в музей.

III. Проследить динамику посещаемости школьного музея подростками за последние три учебных года (в % отношении)

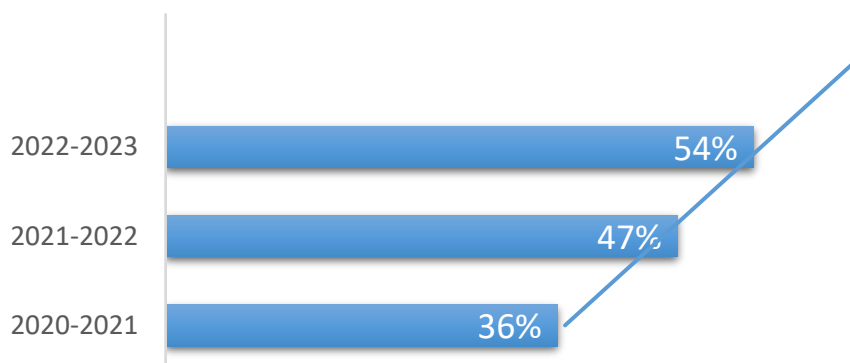


Рис. 3 Динамика посещаемости подростками школьного музея за три года

Проанализировав работу музея за последние три года, мы видим, что прослеживается положительная динамика. Наблюдается рост посетителей школьного музея. Этому способствовало то, что содержание выставок и музейных мероприятий с каждым годом менялось. Они становились разнообразнее, интереснее, более интерактивными.

Подводя итоги исследования, следует отметить, что перспективы успешного развития музеев в современном мире тесно связаны с изменением их имиджа. Музеям приходится активно менять подачу информации, и возможно даже в какой-то степени отходить от своих принципов. Именно те музеи, которые не боятся экспериментировать, начинают привлекать гораздо большее число посетителей. Это касается и школьных музеев.

Благодаря интерактивным технологиям, для учащейся молодежной аудитории посещение музея перестает быть похожим на еще один «скучный школьный урок». Подростки не хотят только стоять и слушать, что говорит экскурсовод. Они хотят быть активными соучастниками на музейных площадках, проводить время с пользой, узнавать что-то новое.

На основании проведенного анализа можно сделать следующий вывод: современный музей может создать комфортную среду для подростков! Это благоприятно скажется на самореализации молодежи; на увеличении посещаемости музейных и выставочных экспозиций, а также мероприятий, проходящих на базе музея; для успешной социализации учащейся молодежи за счет вовлечения в процесс потребления музейного продукта.

Разработанные рекомендации учитывают тот факт, что практически каждым музеем ведётся собственный поиск инновационных форм обслуживания посетителей. Но, в отличие от государственных музеев, у школьных музеев есть своя специфика и ее обязательно надо учитывать.

В заключении автор подчеркивает, что, создавая очередную инновационную программу, рассчитанную на привлечение большого числа зрителей, музеям следует помнить, что он не должен потерять своей культурно – образовательной функции и о том, как важно не допустить, чтобы музей превратился в обыкновенный развлекательный центр.

Список литературы

1. Долак Ян. Посетитель на экспозиции как объект музеологического исследования / Ян Долак // Вопросы музеологии. – 2013. – № 1 (7). – С. 85-92.
2. Заславец Н.Н. Современные информационные технологии в системе экспозиции музея // Научно-исследовательская работа в музее. Тезисы докладов на VIII Всероссийской научно-практической конференции МГУКИ 29–30 ноября 2005 г. – М., 2006. – С. 37-45.
3. Майлз Р. Наш посетитель: кто он и каковы его потребности / Р. Майлз // Музеи. Маркетинг. 6 Менеджмент: практическое пособие / сост. В.Ю.Дукельский. – М., 2001. – С. 138-156.
4. Старикова А.А. Современные технологии в музейном пространстве / А.А. Старикова // Этюды культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Томск, 18–20 апреля 2013 г. – С. 324-328.
5. Художественный музей в образовательном процессе / М.Б. Пиотровского, А. А. Никоновой. – СПб., 2006. – С. 191-194
6. Шляхтина Л.М., Мастеница Е.Н., Герасименко Е.Е. Музейная педагогика: учеб. Пособие для студентов специальности «музейное дело и охрана памятников истории и культуры» / С.-Петербург. гос. ун-т

ШКОЛА ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО АВТОРА

Альманах

Выпуск 6

Автор-составитель:

Кузнецова Д.С., начальник отдела развития
инновационной и научно-исследовательской работы,
кандидат социологических наук

Ответственный за выпуск:

Дунаева Н.Ю., директор центра
редакционно-издательской работы

Компьютерная верстка и послепечатная обработка:

Дятлова Е.Б., художественный редактор
отдела редакционно-издательской работы
и учебно-методической литературы

Статьи печатаются в авторской редакции

Подписано в печать 29.08.2023. Формат 210 x 297/2
Бумага писчая. Гарнитура Cambria
Тираж 70 экз. Заказ №755.

КГАОУ ДПО ХК ИРО
680011, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10
тел. (4212) 47-01-16
e-mail: iro@edu.27.ru
<https://obr-khv.ru>



ISBN 978-5-906201-56-0

