

Лариса Павловна СОБОЛЬ, заместитель директора по научно-методической работе
Людмила Леонидовна БЫВАЛИНА, преподаватель, руководитель Школы молодого педагога
КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

Роль Школы молодого педагога в развитии профессиональных компетенций

Важной задачей системы среднего профессионального образования является привлечение грамотных молодых специалистов в колледжи и техникумы. Начинающему педагогу предстоит в максимально короткие сроки адаптироваться к новым для него условиям профессиональной деятельности. И от того, как пройдет процесс становления, зависит, состоится ли в качестве профессионала, останется ли в системе среднего профессионального образования начинающий педагог

Профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, освоении функциональных обязанностей преподавателя, куратора необходима не только молодым педагогам, но и вновь прибывшим в образовательное учреждение преподавателям. Для адаптации в новых условиях важно ознакомить их с нормативной и планирующей документацией, которую им предстоит применять и разрабатывать, оказать методическую помощь.

С целью создания организационно-методических условий для адаптации молодых специалистов и совершенствования их профессиональных компетенций в Хабаровском колледже отраслевых технологий и сферы обслуживания разработана модель наставничества молодых педагогов на начальном этапе их профессиональной карьеры, состоящая из нескольких структурных элементов.

Модель наставничества «Опытный педагог – молодой специалист» является открытой, то есть может дополняться новыми структурными компонентами – временными или постоянными. Это различные творческие проблемные группы преподавателей, деятельность которых направлена на решение актуальных задач образования.

Основным структурным элементом модели наставничества молодых педагогов колледжа является Школа молодого педагога, в формате которой реализуется работа с молодыми специалистами, имеющими стаж трудовой деятельности до трех лет или новыми сотрудниками (при смене места работы). Основные задачи Школы молодого педагога:

1. Способствовать формированию представления о статусе педагога и индивидуального стиля педагогической деятельности.
2. Содействовать успешному овладению традиционными и инновационными педагогическими приемами, методами, технологиями обучения и воспитания.
3. Обеспечивать информационно-методическое пространство для самореализации, развития научно-исследовательского и творческого потенциала молодых педагогов.
4. Оказывать помощь в преодолении профессиональных затруднений.

Разрабатывая программу Школы молодого педагога, мы ориентировались на то, что сегодня педагогическое наставничество призвано не только совершенствовать знания начинающих педагогов в области предметной специализации, методики преподавания, воспитания и педагогической психологии, но и способствовать формированию необходимых компетенций для работы в условиях меняющегося мира. Именно поэтому программа направлена на развитие универсальных навыков мышления, социального интеллекта, проектного и критического мышления, умения сотрудничать, работать в условиях неопределенности, на формирование коммуникативной компетентности, высокого уровня цифровой грамотности. В рамках Школы молодого



Елена Сергеевна Фомичева, преподаватель истории Хабаровского колледжа отраслевых технологий и сферы обслуживания, успешно прошла отбор на Всероссийский форум классных руководителей, который состоится в октябре 2025 года в г. Москве

педагога проходят теоретические и практические занятия по педагогике, психологии, мастер-классы, практикумы, круглые столы, тренинги, открытые уроки, групповые консультации, тестирование.

Занятия проводятся ежемесячно руководителем Школы молодого педагога. К обучению начинающих преподавателей привлекаются и другие сотрудники колледжа: заместитель директора по научно-методической работе, опытные преподаватели, педагог-психолог.

Приведем примеры тематического перечня занятий:

- час общения **«Расскажи о себе»**, на котором в форме дискуссии, тренинга происходит знакомство молодых специалистов друг с другом, традициями колледжа, правилами внутреннего распорядка, уставом учреждения. С помощью анкетирования **«Изучение затруднений в работе педагога»**, **«Опросник молодого педагога»** выявляются затруднения, профессиональные интересы и предпочтения молодых специалистов, их запросы на повышение уровня профессиональных компетенций
- семинар-практикум **«Формула современного урока: баланс требований**

законодательства, имеющихся ресурсов и работы на результат», в ходе которого рассматриваются основные требования к современному уроку, типы и структура уроков, результаты обучения, критерии эффективности. Проводится анализ учебного занятия, открытого мероприятия

- занятие **«Современные образовательные технологии в деятельности преподавателя»** знакомит с видами современных образовательных технологий, наиболее востребованных в системе среднего профессионального образования: информационно-коммуникационной, проектной, проблемного, модульного обучения и обучения в сотрудничестве, обучения игровыми технологиями; их отличительными чертами, основными характеристиками, возможностями, преимуществами
- мастер-класс **«Технология развития критического мышления как средство достижения планируемых результатов ФГОС»** знакомит со стадиями организации урока, их функциями, рядом приемов ТРКМ (маркировочная таблица INSERT,

Залог успеха образовательных стратегий

- таблица «З-Х-У», «Верные и неверные утверждения», кластер, синквейн, «Толстые и тонкие вопросы»). Используя данные приемы, начинающие педагоги самостоятельно составляют на мастер-классе фрагменты учебных занятий
- практикум «**Возможности кейс-технологии при решении практико-ориентированных задач**», на котором определяется сущность, основные этапы осуществления метода кейс-стади и цели каждого этапа; рассматриваются виды и особенности разработки кейсов, области применения метода анализа конкретной ситуации, условия результативности кейс-технологии, роли преподавателя в эффективности применения метода, происходит разбор преимуществ и недостатков кейсов, составленных искусственным интеллектом

В январе 2025 года в рамках деятельности Школы молодого педагога состоялся образовательный интенсив «Развитие познавательного интереса обучающихся к предмету» для молодых педагогов края. Интенсив проходил в рамках курсов повышения квалификации «Индивидуальная траектория профессионального развития молодого преподавателя системы СПО» КГАОУ ДПО ХК ИРО. Молодые педагоги узнали о приемах развития познавательного интереса студентов, особенностях организации учебного занятия с применением активных и интерактивных методов обучения, приемах повышения мотивации учения на различных этапах урока. Все педагоги были вовлечены в активную деятельность: работали с конструктором урока, используя прием «Круги по воде», расшифровывали опорное слово «мотивация», составляли синквейн по теме «Интерес», применяли на практике современные цифровые образовательные инструменты. В качестве рефлексии прошли опрос в Google-форме «Назовите инструменты развития познавательной мотивации студентов», составили интерактивное облако слов с помощью цифрового сервиса Юнислайд. Для молодых специалистов преподаватели колледжа провели три открытых учебных занятия и мастер-класс. При подведении итогов образовательного интенсива молодые педагоги отметили необходимость практического обучения на

примере старших коллег и поблагодарили опытных педагогов за содержательные открытые мероприятия.

Понимаем, что эффективность школы во многом зависит от выбора форм, методов и приемов работы с молодыми педагогами. Преимущество отдается активным и интерактивным формам, которые позволяют вовлекать в самостоятельную деятельность, мотивируют на поиск профессиональных решений, предполагают диалог и свободный обмен мнениями.

В помощь молодым педагогам созданы разнообразные памятки: «Памятка для молодого специалиста», «Типы уроков», «Назначение контроля знаний, его функции. Виды, методы и формы контроля обучающихся», «Современные образовательные технологии в деятельности преподавателя СПО», «Развитие познавательного интереса студентов к предмету», «Способы активизации учебной мотивации студентов», «Конструктор урока», «Технология развития критического мышления (ТРКМ)», «Возможности кейс-технологии при решении практико-ориентированных задач».

Ожидаемые результаты работы системы наставничества колледжа предполагают сокращение сроков профессиональной адаптации молодых педагогов в коллективе, высокий уровень включенности в педагогическую работу, сохранение контингента молодых педагогов после первого года работы, повышение способности к профессиональному саморазвитию, готовность к творческому использованию передового опыта в профессиональной деятельности, осуществлению научно-исследовательской и проектной деятельности; формирование индивидуального педагогического стиля.

Адаптация молодых специалистов, совершенствование их профессиональных компетенций – важнейшая задача, которая решается методической службой колледжа с помощью системного подхода, в котором Школа молодого педагога играет важную роль. Мы стараемся создать для молодого педагога ситуацию успешности, на основе диагностической информации о профессиональных дефицитах в области предметной, методической, психолого-педагогической компетентности способствуем росту его профессионализма.