

Технология анализа урока

Заместитель директора по НМР КГБ ПОУ ХКОТСО

Банкрашкова Ирина Владимировна

25 октября 2022 года



Если учитель вдумчиво анализирует свою работу, у него не может не возникнуть интерес к теоретическому осмыслению опыта, стремления объяснить причинно-следственные связи между знаниями учеников и своей педагогической культурой.

В.А. Сухомлинский

Цель:

- представить опыт деятельности колледжа в направлении технологии анализа урока





Деятельность по анализу урока осуществляется на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н;
- Устава колледжа;
- Положения о внутренней системе оценки качества образования в колледже и др. локальных актов

Цели анализа урока:

- - получение объективной информации о качестве реализации образовательных стандартов обучающимися, причинах, влияющих на уровень качества;
- - актуализация рефлексивной деятельности преподавателя с позиций самоанализа своего профессионализма;
- - прогнозирование направлений коррекции, развития, самоактуализации преподавателей.

Структура технологии анализа урока

- Консультирование преподавателя при подготовке урока специалистами методической службы колледжа.
- Беседа с преподавателем перед началом анализа урока.
- Самоанализ урока преподавателем.
- Анализ урока руководителем, методистом, экспертом.
- Работа с преподавателем по реализации рекомендаций.
- Повторное посещение урока, обобщение опыта, проведение открытых уроков, включающие повторный анализ.

1. Консультирование преподавателя при подготовке урока специалистами методической службы колледжа

- 1. Сообщение цели посещения урока.
- 2. Актуализация отличий традиционного урока от современного.
- 3. Совместное обсуждение целей педагога и обучающегося, типа урока, содержания урока и его итогов.
- 4. Консультирование по возможностям создания на уроке психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности, самоопределение и социализацию обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.
- 5. Планирование использования необходимых средств обучения и воспитания.
- 6. Актуализация схемы самоанализа.

*Что отличает современный урок
от традиционного?*

Структура

Традиционная дидактическая структура основана на логике преподавания:

- Организационный момент
- Проверка домашнего задания
- Объяснение нового материала
- Закрепление

*Что отличает современный урок
от традиционного?*

Структура

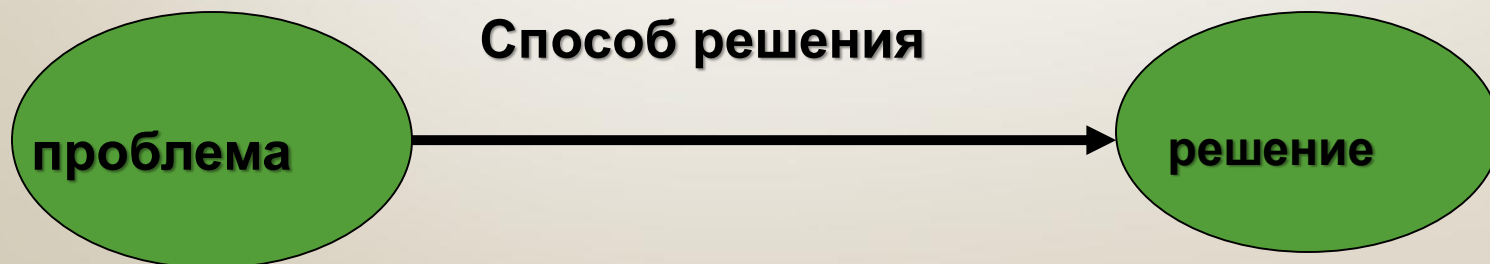
Современная дидактическая структура основана на логике познания:

- Актуализация (1.мотивационная, 2.содержательная)
- Изучение нового материала
- Применение
- Рефлексия

*Что отличает современный урок
от традиционного?*

Методики, технологии, подходы

- Задачный подход;
- Проблемное обучение;
- Исследовательское обучение;
- Проектное обучение;



*Что отличает современный урок
от традиционного?*

Методики, технологии, подходы

- Развивающее обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Рефлексивное обучение;
- Мыследеятельностное обучение;
- Продуктивные технологии

*Что отличает современный урок
от традиционного?*

Методики, технологии, подходы

- Коммуникативные технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технология КТД;
- ТРИЗ (АРИЗ);
- Технологии дифференциации;
- Технологии индивидуализации

*Что отличает современный урок
от традиционного?*

Средства обучения

- Цифровые образовательные ресурсы (учебные пособия, дидактические материалы, инструменты учебной деятельности и др.);
- Современные технические средства обучения (ПК, проектор, веб-камера и т.п.)
- Электронные средства обучения (электронный микроскоп, ЛЕГО и др.);
- Современные динамические пособия, модели, макеты, таблицы и т.п.

Результаты обучения

- Компетентность
- Целостная картина мира
- Субъективность (*сверхнормативная активность, проактивность, стремление брать на себя ответственность за исход дела, способность к отчету*)
- Развитое абстрактное мышление
- Владение полной структурой деятельности

Рефлексия, анализ, самоанализ

- Осознать систему своей работы, свои достижения, а также затруднения и недостатки, быстрее осваивать на практике методику выбора оптимальных методических вариантов помогает преподавателю *самоанализ урока*. Кроме того, самоанализ нацеливает на улучшение планирования урока и системы урока не по формальным, а по сущностным основаниям.

2. Беседа с преподавателем перед началом анализа урока

- 1. Уточнить темы, цели, задачи урока, ОК, ПК.
- 2. Дать краткую общую характеристику группы, в которой проводится урок.
- 3. Охарактеризовать освоение программы к данному времени.

3. Самоанализ урока преподавателем



- 1. Указать тему урока, охарактеризовать ее место положения в общей системе других уроков и тем.
- 2. Охарактеризовать оснащение урока.
- 3. Назвать тип, вид урока.
- 4. Указать степень трудности изучаемой темы для преподавателя.
- 5. Охарактеризовать цели преподавателя и обучающихся, сопоставить их с достигнутым конечным результатом.
- 6. Назвать структурные элементы урока, на которых использовались современные технологии. Охарактеризовать необходимость их применения.
- 7. Охарактеризовать индивидуальную работу с обучающимися.
- 8. Высказать свое мнение о теме урока и ее соответствии цели.
- 9. Определить учебно-воспитательные моменты урока и кратко охарактеризовать их содержание и результат.
- 10. Определить наиболее западающие из всех учебно-воспитательных моментов и т.д.

4. Анализ урока руководителем, методистом, экспертом



- 1. Цель посещения.
- 2. Качество оснащения урока.
- 3. Тип урока: (изучение нового материала, применение и совершенствование знаний, обобщение и систематизация знаний, комбинированный урок, контрольный и т.д.).
- 4. Вид урока: (лекция, беседа, комплексный урок, экскурсия, семинар, КВН, конференция, урок-концерт, деловая игра, лабораторная работа, урок теоретических и/или практических самостоятельных работ, курсовая, киноурок, урок с проблемной ситуацией и т.д.).
- 5. Анализ сопоставимости целей и задач педагога и обучающихся.
- 6. Инновационные технологии, реализованные на уроке.
- 7. Межпредметные связи, используемые на уроке.

- 8. Анализ структурных компонентов урока:
- - актуализация опорных знаний;
- - формулирование цели, задач студентами;
- - повторение пройденной темы (форма опроса: индивидуальная, групповая, фронтальная, накопительная);
- - объяснение нового материала (затрачено времени, связь с жизнью и практикой, научность, доступность учебного материала);
- - закрепление новой темы (формы закрепления: индивидуальная, групповая, накопительная, самостоятельная работа);
- - контроль знаний и его эффективность;
- - подведение итогов в соответствии с целями урока (педагогическими и обучающихся), рефлексивность.
- 9. Элементы и формы деятельности, инновационности и привлекательности учебной информации

- 10. Оценка содержания (научность, посильность изучаемого материала, актуальность, связь с жизнью, оптимальность объема материала, реализация компетентного подхода).
- 11. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов (рациональность, использования времени занятий, оптимальность темпа и смены видов деятельности, обратная связь со всеми студентами).
- 12. Реализация психологических основ обучения (развитие мышления студентов, учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов).
- 13. Вывод.
- 14. Рекомендации преподавателю.

6. Повторное посещение урока, обобщение опыта, проведение открытых уроков, включающие повторный анализ

