



Реестр примерных основных образовательных программ СПО

<https://reestrspo.firpo.ru/>

РАСПОРЯЖЕНИЕ № Р-98 от 30 апреля 2021 Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

Цель и задачи Концепции

Цель Концепции – повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования.

Задачи по реализации Концепции:

- разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом интенсивного обучения;
- обновление содержания общеобразовательных учебных предметов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;
- введение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла дисциплин эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;
- повышение квалификации педагогов общеобразовательного цикла дисциплин (подготовка преподавателей к работе с новыми методиками преподавания общеобразовательных дисциплин).

- **Реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Реестр ПООП СПО) создан в соответствии с пунктом 10 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным законом от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования».**
- **Право ведения реестра примерных основных образовательных программ в части образовательных программ среднего профессионального образования предоставлено ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 февраля 2021 г. № 61.**
- **Реестр ПООП СПО содержит примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования, которые разрабатываются по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена, а также проекты указанных программ.**
- **Порядок ведения Реестра ПООП СПО определяется Положением о ведении реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденным приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 14 апреля 2021 г. № 85.**

<https://reestrspo.firpo.ru>

- Реестр ПООП СПО
- ПООП СПО по статусам
- Справочно-информационные материалы
- Примерные рабочие программы. Общеобразовательный блок
- Контакты

Новости и анонсы

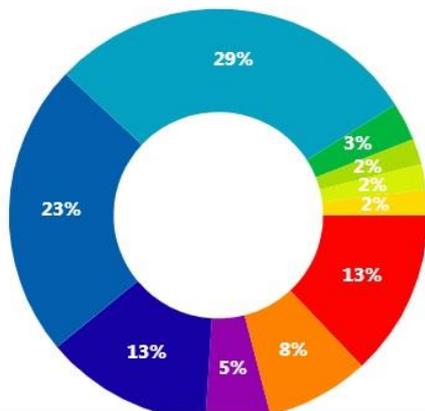
Статистика платформы

Последнее обновление данных: 30.11.2021

Всего ПООП в Реестре: 75

Ноябрь 2021 Все

Распределение по лабораториям



- Лаборатория СПО в сфере ИТ и связь
- Лаборатория СПО в сфере транспорта
- Лаборатория СПО в сфере медицины и химических технологий
- Лаборатория СПО в сфере легкой, пищевой промышленности и сельского хозяйства
- Лаборатория СПО в сфере строительства, сервиса и туризма
- Лаборатория СПО в сфере металлургии, энергетики, машино- и приборостроения
- Лаборатория СПО в сфере природообустройства, геодезии и геологии
- Лаборатория СПО в сфере гуманитарного образования
- Лаборатория СПО в сфере культуры
- Лаборатория СПО в сфере педагогического образования



- Реестр ПООП СПО
- ПООП СПО по статусам ▾
- Справочно-информационные материалы ▾
- Примерные рабочие программы. Общеобразовательный блок
- Контакты

Новости и анонсы

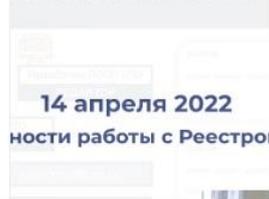
14.02.2022

Реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования

Оператор Реестра ПООП СПО – ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» • содержательная и техническая экспертиза, общественное обсуждение проектов ПООП СПО • расширенные возможности использования контента • дистанционное взаимодействие пользователей с разработчиками и оператором • своевременная актуализация ПООП СПО с учетом нормативных изменений • консультационная поддержка



Е ПРОЕКТА ПООП СПО ЧЕР



14 апреля 2022
ности работы с Реестром

Проведен вебинар на 15.04.2022
тему «Особенности формирования и ведения реестра ПООП СПО»

Новое в реестре

История обновлений →

Реестр ПООП СПО

08.04.2022

В реестре примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования размещено 40



- Реестр ПООП СПО
- ПООП СПО по статусам
- Справочно-информационные материалы
- Примерные рабочие программы. Общеобразовательный блок
- Контакты



ID	Наименование
37	Иностранный язык - примерная рабочая программа (технологический профиль)
32	Русский язык - примерная рабочая программа (технологический профиль)
31	Русский язык - примерная рабочая программа (социально-экономический профиль)
30	Русский язык - примерная рабочая программа (естественно-научный профиль)
29	Русский язык - примерная рабочая программа (гуманитарный профиль)
28	ОБЖ - Основы безопасности жизнедеятельности - примерная рабочая программа
27	Математика - примерная рабочая программа (технологический профиль)





Реестр ПООП СПО

ПООП СПО по статусам

Справочно-
информационные
материалы

Полезные ресурсы

Классификаторы,
справочники и перечни

Нормативно-правовые
акты

Справочник ФГОС

Примерные рабочие
программы.
Общеобразовательный блок

Примерные рабочие программы. Общеобразовательный блок

Контакты

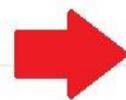
ID	Наименование
27	Математика - примерная рабочая программа (технологический профиль)
26	Математика - примерная рабочая программа (социально-экономический профиль)
25	Математика - примерная рабочая программа (естественно-научный профиль)
24	Математика - примерная рабочая программа (гуманитарный профиль)
23	Литература - примерная рабочая программа (технологический профиль)
22	Литература - примерная рабочая программа (социально-экономический профиль)
21	Литература - примерная рабочая программа (естественно-научный профиль)



- Реестр ПООП СПО
- ПООП СПО по статусам
- Справочно-информационные материалы
 - Полезные ресурсы
 - Классификаторы, справочники и перечни
 - Нормативно-правовые акты
 - Справочник ФГОС
- Примерные рабочие программы. Общеобразовательный блок
- Контакты

ID	Наименование
22	Литература - примерная рабочая программа (социально-экономический профиль)
21	Литература - примерная рабочая программа (естественно-научный профиль)
20	Литература - примерная рабочая программа (гуманитарный профиль)
14	Иностранный язык - примерная рабочая программа (социально-экономический профиль)
13	Иностранный язык - примерная рабочая программа (естественно-научный профиль)
12	Иностранный язык - примерная рабочая программа (гуманитарный профиль)
11	Астрономия - примерная рабочая программа

1-18 из 18 < 1 >



ID 37 TeachingMaterial

Сохранить

Сохранить и за...

Наименование: Иностранный язык - примерная рабочая программа (технологический профиль)

Файлы:   Иностранный_язык_примерная_рабочая_программа_технологический_профиль.docx

Классификаторы,
справочники и перечни

Нормативно-правовые
акты

Справочник ФГОС

📁 Примерные рабочие
программы.
Общеобразовательный блок

✉ Контакты

- 32 Русский язык - примерная рабочая программа (технологический профиль)
- 31 Русский язык - примерная рабочая программа (социально-экономический профиль)
- 30 Русский язык - примерная рабочая программа (естественно-научный профиль)
- 29 Русский язык - примерная рабочая программа (гуманитарный профиль)
- 28 ОБЖ - Основы безопасности жизнедеятельности - примерная рабочая программа
- 27 Математика - примерная рабочая программа (технологический профиль)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

(указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по профессии / специальности).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

+

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности <u>обучающихся</u>	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных <u>метапредметных</u> , предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	15	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК... (ок 1, ок5, <u>ок 7????</u>)
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	3	ЛР 06, ЛР 07, ЛР

**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

для профессиональных образовательных организаций

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык» (базовый уровень)**

Специальностей технологического профиля обучения

Содержание

1. <u>Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)</u>	3
2. <u>Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»</u>	5
3. <u>Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»</u>	8
4. <u>Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»</u>	11
5. <u>Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»</u>	14
6. <u>Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»</u>	17
7. <u>Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»</u>	20
8. <u>Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»</u>	23
9. <u>Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 21.02.04 «Землеустройство»</u>	26
10. <u>Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 23.01.07 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»</u>	29
11. <u>Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 26.01.01 «Судостроитель-судоремонтник металлических судов»</u>	32

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПР6.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПР6.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПР6.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПР6.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 3 Тема № 3.1 Выбор профессии.	ЛР 01 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 07 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПР6.01 (при наличии таковых)	Защита презентации, эссе «Моя будущая профессия», «Строительные династии», «Выдающиеся строители»
Раздел 3 Тема № 3.2 Описание жилища и учебного заведения.	ЛР 01 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 07 МР 08	Защита презентации «Первые строения», диалог «Работа в мастерской», «Мой будущий дом»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Литература» (базовый уровень)

профиль обучения: социально-экономический

для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23

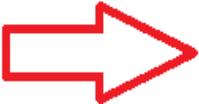


1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала)	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК...
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля	2	ОК... 
1	Русская литература первой половины XIX века	8	ПР6 05 ПР6 06, ПР6
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении	2	ОК...

ID 22 TeachingMaterial

Наименование: Литература - примерная рабочая программа (социально-экономический профиль)

Файлы:  [Литература - примерная рабочая программа \(социально-экономический профиль\).docx](#)

программы.
Общеобразовательный блок

Контакты

- 23 Литература - примерная рабочая программа (технологический профиль)
- 22 Литература - примерная рабочая программа (социально-экономический профиль)
- 21 Литература - примерная рабочая программа (естественно-научный профиль)
- 20 Литература - примерная рабочая программа (гуманитарный профиль)
- 14 Иностранный язык - примерная рабочая программа (социально-экономический профиль)
- 13 Иностранный язык - примерная рабочая программа (естественно-научный профиль)

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины



№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных <u>метапредметных</u> , предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК...
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля	2	
1	Русская литература первой половины XIX века	8	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества.	2	ОК...



Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания,
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 13

Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 14

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 15

Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 16

Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 17

Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 18

Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,

ЛР 19

Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 20

Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 21

