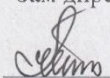


Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

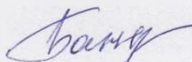
Методические рекомендации

по составлению рабочих программ общеобразовательных дисциплин с
учетом профессиональной направленности программ среднего
профессионального образования, реализуемых на базе основного общего
образования в краевом государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении «Хабаровский колледж отраслевых технологий
и сферы обслуживания»

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УР

 О.П. Чернышенко

УВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР

 И.В. Банкрашкова

Методические рекомендации по составлению рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования разработаны краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания» предназначены для преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования. Методические рекомендации направлены на внедрение методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Составители: методисты Зайцева А.В., Кулишова А.В.

Содержание

Пояснительная записка	4
Перечень сокращений, используемых в тексте	6
Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования	7
Структура и содержание рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования	9
Приложение 1	16
Приложение 2	18

Пояснительная записка

Методические рекомендации по составлению рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания», составлены в соответствии с регламентирующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 21.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021 г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 16 от 24 декабря 2018 года;
- Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2022 № Р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020));
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2022 г. N 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (размещено на сайте Колледжа: <http://hkotso.ru>);
- Примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования (размещены на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО: <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>);
- Программы воспитания Колледжа по специальностям/профессиям;
- Устав и локальные акты Колледжа.

Методические рекомендации устанавливают порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования в Колледже.

Непосредственным исполнителем разработки рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, является преподаватель.

Ответственность за разработку рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования несет председатель предметно-цикловой комиссии.

Перечень сокращений, используемых в тексте:

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ЕН – естественно-научный и математический цикл;
КГАОУ ДПО ХКИРО – краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»;
КГБ ПОУ ХКОТСО – краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»;

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

ЛР – личностные результаты;
МДК – междисциплинарный курс;
МР – метапредметные результаты;
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
ОД – общеобразовательная дисциплина;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОПД – общепрофессиональные дисциплины;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПООП – примерная основная образовательная программа;
ПКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
ОППО – основная программа профессионального обучения;
ПССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
ПРб – предметные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
ПРу – предметные результаты на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
ПЦК – предметно-цикловая комиссия;
СПО – среднее профессиональное образование;
УД – учебная дисциплина;
ФГБОУ ДПО ИРПО – федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;
ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования

Целью развития системы СПО является обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала, способного конкурировать со специалистами аналогичной квалификации на мировом уровне, для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики. Соответственно целью Программы развития Колледжа на 2021-2023 гг. является инновационная деятельность участников образовательных отношений, обеспечивающая непрерывную многопрофильную подготовку высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров на основе современных стандартов и передовых технологий в соответствии с потребностями модернизации социально-экономического развития региона. В тоже время мы наблюдаем, как растет востребованность СПО в обществе. Популярными среди молодежи становятся рабочие квалификации и специальности служащих. В последние годы фиксируется стабильное увеличение количества до 50% от общего числа выпускников 9 классов, поступающих в профессиональные образовательные организации. При этом освоение учебных предметов общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии или специальности у обучающихся I и II курсов вызывает ряд затруднений, которые приводят к снижению успеваемости и, как следствие, снижению мотивации в получении профессии или специальности. В числе основных причин возникающих трудностей можно выделить:

- низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования, и, как результат, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам;
- отсутствие мотивации освоения общеобразовательных учебных предметов вследствие ожидания овладения профессиональными умениями и навыками с первых дней обучения в учреждении СПО с одной стороны, и продолжением освоения общеобразовательных дисциплин «как в школе» – с другой;
- отсутствие мотивации освоения общеобразовательных учебных предметов вследствие неосознанного выбора профессии или специальности (заставили родители; пришел вместе с друзьями; поступил лишь бы не оставаться в школе; потому что рядом с домом и т.п.).

Для преодоления проблем школьной подготовки, профориентации и в связи с решением вопросов обновления методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО разработана «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Концепция рассматривает новые интегративные педагогические подходы к содержанию образования в пределах освоения основных образовательных программ СПО (ПКРС, ПССЗ):

- установление межпредметных связей с дисциплинами ПМ и циклов;
- анализ и исключение дублирования элементов содержания с ОП
- отбор учебных задач с профессиональным контекстом.

Концепцией определены задачи совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов:

- разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом интенсивного обучения;

- обновление содержания общеобразовательных учебных предметов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;
- введение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;
- повышение квалификации педагогов общеобразовательного цикла дисциплин (подготовка преподавателей к работе с новыми методиками преподавания общеобразовательных дисциплин).

Реализуя концепцию ФГБОУ ДПО ИРПО разработал примерные рабочие программы общеобразовательных учебных предметов, включающих учебно-методические комплексы с учетом профиля по укрупненным группам профессий и специальностей:

- 4 профиля ФГОС СОО: естественно-научный, гуманитарный, технологический, социально-экономический;
- 8 общеобразовательных дисциплин: русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, физическая культура, ОБЖ, астрономия.

Реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования размещен на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО: <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>

Структура и содержание рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа разрабатывается на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности.

При разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины с учётом требований компетенций, методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования, методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учётом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных моделей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учётом применения технологий дистанционного и электронного обучения необходимо:

1. Ознакомиться с содержанием ФГОС СОО и ФГОС СПО (размещены на сайте Колледжа).
2. Синхронизировать ФГОС СОО и ФГОС СПО в части требований к результату: ЛР, МР, ПРБ (ФГОС СОО) и ОК, ПК, ПРy (ФГОС СПО).

ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО)	
Код результата	Планируемые результаты освоения дисциплины
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы <p><i>в том числе в части:</i></p>	
ЛР 01	<p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	<i>патриотического воспитания:</i> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	<i>духовно-нравственного воспитания:</i> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	<i>эстетического воспитания:</i> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 06	<i>трудового воспитания:</i> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 07	<i>экологического воспитания:</i> - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	<i>ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) <i>совместная деятельность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) <i>самоорганизация</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) <i>самоконтроль</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) <i>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) <i>принятие себя и других людей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
ПР6	Предметные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Смотреть приказ № 732 от 12.08.2022)
ПРу	предметные результаты на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Смотреть приказ № 732 от 12.08.2022)

**Общие компетенции для специальностей и профессий
15.01.31, 08.02.09, 38.02.01, 13.02.02, 15.02.14, 18.02.12, 09.02.07 с 2023 г.**

ФГОС СПО	
Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личност-

	ное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК	профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО

09.02.01, 11.02.12, 18.01.02, 40.02.01 (без изменений)

ФГОС СПО	
Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

ПК	профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО
----	---------------------------------------------------------------

08.02.08, 23.02.07 (без изменений)

ФГОС СПО	
Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 2	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;
ОК 11	планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;
ПК	профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО

3. Оформить рабочую программу по каждой общеобразовательной дисциплине с учетом синхронизации по каждой УД ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом:

3.1. Распоряжения Минпросвещения России от 25.08.2022 № Р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (Приложение 1);

3.2. примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (размещены на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО: <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>);

3.3. макета рабочей программы общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (Приложение 2).

4. Определить механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин:
- профильная профессиональная направленность;
 - практическая подготовка, включение прикладных модулей;
 - применение передовых технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения.

Для проведения текущего контроля знаний, умений, компетенций в соответствии с вводимыми преподавателем темами в КИМы вводятся вариативные формы работы с обучающимися направленные на профессиональную ориентацию, такие как: бинарные занятия, индивидуальный проект, конференция, семинар, коллоквиум, реферат, эссе, квест, викторина, публикация и другие.

Примеры контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования расположены в разделе 4 Методик преподавания общеобразовательной учебной дисциплины с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования (Приложение 1).

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования

Общеобразовательные учебные дисциплины с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Расположение в тексте (*Р)	Синхронизация ФГОС ООО и ФГОС СПО (*Р)	Оценочные средства (стр.)
1. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) « Русский язык » с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	16	21	58
2. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) « Литература » с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	69	74	110
3. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) « Иностранный язык » с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	122	129	165
4. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) « Математика » с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	174	179	227
5. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) « История », « Россия в мире » с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	236	241	279
6. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) « Физическая культура » с учетом профессиональной направленности	288	295	331

программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования			
7. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) « Основы безопасности жизнедеятельности » с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования	354	358	381
8. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Астрономия» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования	390	395	423

**Макет рабочей программы
общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной
направленности программ среднего профессионального образования**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ____ »**

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ПССЗ)

Учебная дисциплина « ____ » является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС _____ по профессии /специальности

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины « ____ » требования к результатам освоения учебной дисциплины

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ
СПО**

2.1. В результате освоения ОД обучающийся должен овладеть ЛР, МР, ПРб (ФГОС СОО); ОК, ПК, ПРу (ФГОС СПО):

ФГОС СОО	
Код результата	Наименование результата
Личностные результаты	
Метапредметные результаты	
Предметные результаты базового уровня	
ПРб	
Предметные результаты на углубленном уровне	

2.2. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе изменения, внесенные в программу учебной дисциплины.

Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – ____ часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – ____ часов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
<i>В том числе:</i>	
Теоретические занятия	
Профессионально-ориентированные занятия	
Контрольная работа	
Проектная деятельность	
Промежуточная аттестация (экзамен)	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения (1, 2, 3)	Компетенции и результаты, формирование которых способствует элементу программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение				ЛР ... ПРб ... ОК
Раздел 1				ЛР ... ПРб ... ОК
Раздел				ЛР ... ПРб ... ОК
Раздел	Профессионально-ориентированное содержание (применение в профессиональной направленности)			ЛР ... ПРб ... ОК
Всего:				
Теоретические занятия				
Практические работы				
Консультации				
Промежуточная аттестация				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Дополнительная литература:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.elibrary.ru — научная электронная библиотека: BIBLIOTHECA.RU

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « _____ »

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции, результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
Уметь:		

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	