**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.03**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Профиль обучения: технологический

2026

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| ПЦК иностранных языков | Зам. директора по УР |
| _____ Байдалова Е. Г. | _____ Кисюк О. П. |
| «__» _____2026 г. | «__» _____2026г. |

**Составитель программы учебной дисциплины:**

Акулова С.А., преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Иностранный язык входит в цикл общепрофессиональных учебных дисциплин. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе часов вариативной части.

Учебная дисциплина Иностранный язык обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:**

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;
- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях общения;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.

# 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.** В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), а также ряд профессиональных компетенций (ПК).

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие ЛР и МР** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- |

| | | |
|---|---|---|
| | | интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального |

| | | |
|---|---|---|
| | | общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе |

| | | |
|---|---|---|
| | когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ; | информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- |

| | | |
|---|---|---|
| | инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | информационно-справочные системы в электронной форме. |

**2.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов;
- практическая работа – 78 часов.

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем, час. |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | - |
| практические занятия | 78 |
| **Профессионально-ориентированный модуль** | **30** |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень усвоения | Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 1, 2, 4, 9 |
| | Введение в иностранный язык | 2 | | |
| **Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 1, 2, 4, 9 |
| | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. **Фонетика:** Основные звуки, правила чтения гласных. **Грамматический материал:** Простые предложения. Безличные предложения. Порядок слов в предложении | 2 | | |
| **Тема 2. Описание человека** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 1, 2, 4, 9 |
| | Описание человека: внешность, национальность. **Фонетика:** Правила чтения сочетаний согласных. **Грамматический материал:** Местоимения. Артикли: определенный, неопределенный, отсутствие артиклей | 2 | | |
| | Описание человека: род занятий, образование, должность, место работы. **Грамматический материал:** Глаголы to be, to have | 2 | | |
| **Тема 3. Семья, семейные и межличностные отношения** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 1, 2, 4, 9 |
| | Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. **Грамматический материал:** Оборот there is/are. Глаголы в Present Simple | 2 | | |
| | Мои друзья. **Грамматический материал:** Глаголы в Past Simple | 2 | | |
| **Тема 4. Описание жилища и учебного заведения** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 1, 2, 4, 9 |
| | Описание жилища: здание, обстановка, условия жизни. **Грамматический материал:** Глаголы в Future Simple | 2 | | |
| | Описание учебного заведения: обстановка, оборудование. **Грамматический материал:** Глаголы в Present, Past, Future Simple | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5. Распорядок дня студента колледжа** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 1, 2, 4, 9 |
| | Распорядок дня студента колледжа. **Грамматический материал:** Имя существительное, его основные функции, множественное число | 2 | | |
| | Мой выходной день. Повседневная жизнь. Условия жизни. **Грамматический материал:** Модальные глаголы can, must, may | 2 | | |
| **Тема 6. Хобби, досуг** | **Содержание учебного материала** | **6** | 1 | ОК 1, 2, 4, 9 |
| | Мой любимый фильм, журнал, книга. **Грамматический материал:** Система модальности | 2 | | |
| | Музыка (современная, классическая, любимая музыка). **Грамматический материал:** Глаголы в Present Continuous, Present Perfect | 2 | | |
| | Мое хобби. **Грамматический материал:** Неопределенные местоимения, производные от some, any, no | 2 | | |
| **Тема 7. Описание местоположения объекта** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 1, 2, 4, 9 |
| | Описание местоположения объекта: адрес объекта, как найти. **Грамматический материал:** Степени сравнения прилагательных Наречия | 2 | | |
| | Моя малая родина. Мой район. Мой город – Хабаровск. **Грамматический материал:** Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that | 2 | | |
| **Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 1, 2, 4, 9 |
| | Магазины, товары в России. Магазины, товары в Лондоне. Мой поход по магазинам **Грамматический материал:** Глаголы в страдательном залоге (Present Passive). Инфинитив и инфинитивные обороты. Значения слов с формами –ing без значительного различия их функций | 2 | | |
| **Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 1, 2, 4, 9 |
| | Здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта. **Грамматический материал:** Предложения со сложным дополнением. Страдательный залог | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Экстремальные виды спорта. Олимпийские игры. **Грамматический материал:** Глаголы в страдательном залоге. Предложения с союзами neither… nor, either… or. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though | 2 | | |
| **Тема 10. Экскурсии и путешествия** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 1, 2, 4, 9 |
| | Туризм в России. Экскурсии и путешествия. Виды транспорта. **Грамматический материал:** Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive | 2 | | |
| **Тема 11. Российская Федерация, ее национальные символы, государственное и политическое устройство** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 1, 2, 4, 9 |
| | Российская Федерация, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство. **Грамматический материал:** Сложноподчиненные предложения с союзами и придаточными | 2 | | |
| | Российская Федерация, национальные традиции и праздники. **Грамматический материал:** Глаголы в Past Continuous, Present Continuous | 2 | | |
| **Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции** | **Содержание учебного материала** | **12** | 1 | ОК 1, 2, 4, 9 |
| | Великобритания. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство. **Грамматический материал:** Глаголы в Past Perfect, Future Perfect | 2 | | |
| | Великобритания. Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. **Грамматический материал:** Глаголы в Future Perfect | 2 | | |
| | США. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство.**Грамматический материал:** Глаголы в Present, Past, Future Perfect | 2 | | |
| | США. Наиболее развитые отрасли экономики, традиции,до- | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | стопримечательности. **Грамматический материал:** Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future Past | | | |
| | Австралия. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство. **Грамматический материал:** Глаголы в страдательном залоге | 2 | | |
| | Австралия. Наиболее развитые отрасли экономики, традиции, достопримечательности. **Грамматический материал:** Глаголы в страдательном залоге. Самостоятельная работа | 2 | | |
| **Профессионально-ориентированный модуль** | | **24** | | |
| **Тема 13. Научно-технический прогресс** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 1, 2, 4, 9 |
| | Научно-технический прогресс. Роль науки в производстве. Влияние современных технологий на нашу жизнь. **Грамматический материал:** Условные предложения (Conditional II) | 2 | | |
| | Знаменитые люди культуры и науки. **Грамматический материал:** Условные предложения | 2 | | |
| **Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 1, 2, 4, 9 |
| | Человек и природа. Погода и времена года. Лексика. **Грамматический материал:** Понятие согласования времен | 2 | | |
| | Экологические проблемы. Защита окружающей среды **Грамматический материал:** Распознавание неличных форм глагола | 2 | | |
| **Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 1, 2, 4, 9 |
| | Достижения и инновации в области науки и техники. Лексика. Работа с текстом. **Грамматический материал:** Передача значений инфинитива на родном языке. Инфинитив и инфинитивные обороты | 2 | | |
| | Чудеса современного мира: компьютер, путешествия в космос, | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | роботы и т.д. **Грамматический материал:** Инфинитив и инфинитивные обороты | | | |
| **Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование** | **Содержание учебного материала** | **6** | 1 | ОК 1, 2, 4, 9 |
| | Машины и механизмы. Лексика. **Грамматический материал:** Герундий | 2 | | |
| | Промышленное оборудование. Лексика. **Грамматический материал:** Числительные, деление, умножение | 2 | | |
| | Станки на предприятии. **Грамматический материал:** Числительные, сложение | 2 | | |
| **Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 1, 2, 4, 9 |
| | Современные компьютерные технологии в промышленности. **Грамматический материал:** Порядковые числительные. Косвенная речь | 2 | | |
| | Персональный компьютер. Интернет. **Грамматический материал:** Косвенная речь. Согласование времен | 2 | | |
| **Тема 18. Отраслевые выставки** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 1, 2, 4, 9 |
| | Отраслевые выставки. Лексика. **Грамматический материал:** Согласование времен и косвенная речь | 2 | | |
| | **Итого:** | **78** | | |
| | **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа реализуется в учебном кабинете ПЦК иностранных языков.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников по дисциплине;
- компьютер с лицензированным программным обеспечением и мультимедиа проектором;
- экран.

## 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### 4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**


1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Феникс, 2019. – 320с.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.


**Дополнительные источники:**


1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2021.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book - Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2019.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формируемые компетенции | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | ОК 1, 2, 4, 9 | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Дискуссия.<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Ответы на промежуточной аттестации |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; | ОК 1, 2, 4, 9 | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Дискуссия.<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Ответы на промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | | |

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ изменения _____
Дата изменения _____
№ страницы с изменением _____

| Было | Стало |
|---|---|
| Основание:<br><br>Подпись лица, внесшего изменения | |