РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 06

ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Профиль обучения: технологический

2026 г.

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины Основы бережливого производства составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

СОГЛАСОВАНО
ПЦК социально-экономических дисциплин
_____ Соловьева С.М.
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____Кисюк О.П.
«31» августа 2026 г.

Составитель программы учебной дисциплины:

Карпенок О.А., преподаватель КГБ ПОУ ХКОТСО

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Паспорт рабочей программы общепрофессиональной учебной дисциплины**	**4**
2.	**Результаты освоения общепрофессиональной учебной дисциплины с учетом профессиональной направленности программ СПО**	**5**
3.	**Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины**	**7**
4.	**Условия реализации программы общепрофессиональной учебной дисциплины**	**10**
5.	**Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины**	**11**
6.	**Лист изменений и дополнений, внесенных в программу общепрофессиональной учебной дисциплины**	**13**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Основы бережливого производства является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы бережливого производства является дисциплиной социально-гуманитарного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Рабочая программа направлена на освоение следующих целей:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитиелогического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству;
- развитие целеполагания, планирования;
- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач
- извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

Задачами курса являются:

- овладение познавательными компетенциями,
- развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей
- формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе,
- способность осознания целей проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умения поставить цель и организовать ее достижение
- развитие креативных (творческих) качеств.
- интеллектуальное развитие,
- формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.1. В результате освоения УД обучающийся должен овладеть ЛР; ОК; ПК (ФГОС СПО):

Программа воспитания	
Код результата	**Наименование личностного результата**
Личностные результаты	
ЛР 2	готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 6	принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 19	развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 21	готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 23	самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 33	открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ФГОС СПО	
Код компетенции	**Наименование компетенции**
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.2	Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.

2.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать и уметь:

Код ОК, ПК, ЛР	**Знания**	**Умения**
ОК 1–9 **ПК 1.2** **ЛР 2, 6, 7** **ЛР 19, 21, 33**	принципы и концепцию бережливого производства; -основы картирования потока создания ценностей; -методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; -принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; -виды потерь и методы их устранения; -современные технологии повышения эффективности; -технология внедрения улучшений; -технология вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; -систему подачи предложений.	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; -применять методы диагностики потерь и устранять потери; -применять ключевые инструменты анализа решение проблем, оценивать затраты на несоответствие; -организовать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; -применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.

2.3. Количество часов, отведенное на освоение программы общепрофессиональной учебной дисциплины, в том числе изменения внесенные в программу учебной дисциплины

Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа, самостоятельной работы – 2 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
В том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	6
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	***Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы***
1	2	**3**	4	*5*
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация				
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Цели, задачи учебной дисциплины «Бережливое производство».	2	1	ОК 1-6 ЛР 2,6,7,19,21,23
	Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП).	2		
	Принципы и концепция системы БП	2		
	Идеи бережливого производства в условиях современного рынка	2	2	
Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока сознания ценностей	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования.	2		ОК 1-6 ЛР 2,6,7,19,21,23
	Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания. Карта текущего состояния потока создания	2		ОК 1-9 ЛР 2,6,7,19,21,23 ПК 1.2
	Практическое занятие. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта.	**1**		
	Самостоятельная работа. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом	*2*		
Тема 1.3. Методы решения проблем	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблем. Определение ключевых причин возникновения проблем. Технологии анализа проблем: фиксация проблемы; детализация проблемы; определение отклонения;	4		ОК 1-6 ЛР 2,6,7,19,21,23 ПК 1.2

	изучение причины возникновения проблемы;-разработка корректирующих мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация.			
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства				
Тема 2.1. Инструменты бережливого производства	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система реализации рабочего места).	2	1	ОК 1-9 ЛР 2,6,7,19,21,23 ПК 1.2
	Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество	2		ОК 1-9 ЛР 2,6,7,19,21,23 ПК1.2
	Практическое занятие. Применение методов бережливого производства в выбранном студентов проекте	**2**		
Тема 2.2. Внедрение методов БП	Модель внедрения в БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагания в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП	2	2	ОК 01-06
	Практическое занятие. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	**1**		
Тема 2.3. Технология вовлечения и мотивации персонала	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.	2		ЛР 2,6,7,19,21,23 ПК 1.2
	Методы преодоления сопротивления изменениям. Технология мотивации и стимулирование качества.	2		ОК 1-9 ЛР 2,6,7,19,21,23 ПК 1.2
	Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	2		
	Практическое занятие. Применение методов мотивации персонала	**2**		
	теоретические занятия	**28**		
	практические занятия	**6**		
	самостоятельная работа	**2**		
Дифференцированный зачет				
Всего		**36**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:
- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Технические средства обучения:
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Информационные средства обучения:
- электронные учебные издания по основным разделам курса ;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы
Обязательные печатные издания:

1. Вайнер М.Т. Инструменты бережливого производства Карманное руководство по практике применения Lean/М.Т.Вайнер.- Москва: Интеллектуальная литература, 2019.-1160 с. Текст: непосредственный.
2. Зинчик Н.С. Бережливое производство: учебник / Н.С.Зинчик, О.В.Кадырова, Ю.И. Растова; под общ.ред. А..Г.Бездудной.-Москва: КноРус,2022.-203 с.-Текст: непосредственный

Интернет-источники:

http://www. examen.ru.
http: //sstu-socwork.narod.ru.
http: //dic.academic.ru.
http: //sbiblio.com.
http: //mirknig.com.
http: //kurs.ido.tpu.ru.
http://www.refsru.com›referat-1107-1.html
http:revolution.allbest.ru.
http://psylib.org.ua.
http://aspirant.rggu.ru.
http://wiki.pskovedu.ru.
1http://directcapital.ru.
http://www.zadachi.org.ru.
http://wiki.pskovedu.ru.
http://dis.finansy.ru.
http://zinoviev.info.
http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/metoden.htm.
http://www.hotel-olimp.ru/page/Statii/Method-1.html.
http://melkaya155.narod.ru/31/.
http://radaevslava.livejournal.com/30762.html.

http://i-piar.net.ua/marketing/onlajjn-issledovaniya-i-metodologiya-socialnykh-nauk-novye- gorizonty-novye-i-ne-stol-novye-trudnosti/.
http://www.centerdata.nl/en/MESS.
http://psych-wextor.unizh.ch/wextor/en/.
http://zyckova-m.narod.ru.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	**Формируемые компетенции, результаты**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	ОК 1-9 ЛР 2,6,7,19,21,23 ПК 1.6	Форма контроля и оценки результатов обучения: - зачёт в форме подготовки итогового проекта; - индивидуальные задания учащимся; Методы контроля и оценки результатов обучения: - устные (опрос, беседа); - письменные (тест, выполнение заданий на соответствие, решение задач, выполнение творческих письменных заданий); - практические (разработка индивидуального проекта); - визуальные (конспекты, составление схем по материалам занятия, оформление и защита индивидуального проекта)
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и		

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности; - умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
Знания:		
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;	ОК 1-9 ЛР 2,6,7,19,21,23 ПК 1.6	Форма контроля и оценки результатов обучения: - зачёт в форме подготовки

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		итогового проекта; - индивидуальные задания учащимся; Методы контроля и оценки результатов обучения: - устные (опрос, беседа); - письменные (тест, выполнение заданий на соответствие, решение задач, выполнение творческих письменных заданий); - практические (разработка индивидуального проекта); - визуальные (конспекты, составление схем по материалам занятия, оформление и защита индивидуального проекта)

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	