КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель отделения ПКРС
_____ А.А. Синеколодезская

«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДД.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ИСТОРИЯ/ РУССКИЙ ЯЗЫК/ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК/ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ) ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ:

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем;
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем;
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
13.01.16 Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей;
38.01.02 Продавец.

г. Хабаровск, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДД.01 Индивидуальный проект (история/ русский язык/ иностранный язык/ обществознание) составлена с учетом Приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 мая 2012 г. №413», Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. № 05-592, ФГОС СПО в пределах освоения соответствующей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем;
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем;
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
13.01.16 Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей;
38.01.02 Продавец.

Организация разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания» (далее - КГБ ПОУ ХКОТСО)

Разработчик(и) программы учебной дисциплины:
преподаватель И.В. Колесник
И.о. методиста И.В. Колесник

Одобрена на заседании методического объединения отделения ПКРС
Протокол № 1 от «31» августа 2026 года
Председатель МО _____ /И.В. Колесник/

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	9
3	Условия реализации учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5	Изменения и дополнения, внесенные в программу учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессиям:

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем;

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем;

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

13.01.16 Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей;

38.01.02 Продавец.

Рабочая программа учебной дисциплины является учебным предметом и носит междисциплинарный характер.

Реализация рабочей программы предполагается через разработку обучающимися индивидуального проекта с профессиональной направленностью в рамках учебных предметов: история, русский язык, иностранный язык, обществознание.

Учебная дисциплина в учебном плане входит в общеобразовательный цикл общеобразовательной подготовки.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профессионального образования, наряду с другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла обеспечивает формирование общих компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.2.1 Общие компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языках.

1.2.2 Личностные результаты (далее ЛР) освоения основной образовательной программы обучающимися в части:

гражданского воспитания:	
ЛР 01	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 02	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 03	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР 04	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР 05	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 06	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 07	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
трудового воспитания:	
ЛР 08	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 09	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 10	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 11	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ценности научного познания:	
ЛР 12	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 13	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 14	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.3 Метапредметные результаты (далее МР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать овладение:

универсальными учебными познавательными действиями:		
МР 01-МР 05	базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 06-МР 19	базовые исследовательские действия:	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 20-МР 24	работа с информацией:	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

		ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
универсальными коммуникативными действиями:		
МР 25-МР 29	общение:	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 30-МР 36	совместная деятельность:	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
универсальными регулятивными действиями:		
МР 37-МР 43	самоорганизация:	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР 44-МР 47	самоконтроль:	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 48-МР 52	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 53-МР 56	принятие себя и других людей:	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.4 Предметные результаты (далее ПР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны обеспечивать:

ПР 01	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ПР 02	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
ПР 03	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
ПР 04	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
ПР 05	сформированность понятий проект, проектирование;
ПР 06	владение знанием этапов проектной деятельности;

ПР 07	владение методами поиска и анализа научной информации.
ПР 08	владение умением представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**32**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
теоретические занятия	16
аудиторная самостоятельная работа обучающегося	16
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект (история/ русский язык/ иностранный язык/ обществознание)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа, профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)		Объем часов	Формируемые ОК, ЛР, МР, ПР
1	2		3	4
Тема 1. Культура исследования и проектирования	*Содержание учебного материала*		**2**	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 14, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 08
	1.	Предмет и задачи курса «Индивидуальный проект»		
	2.	Нормативно-правовая база учебного курса		
	3.	Основные требования к проекту		
	4.	Классификация проектов: технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты и другие.		
	5.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности		
	6.	Социальное проектирование, как сделать лучше общество, в котором мы живем		
	7.	Волонтерские проекты и сообщества		
	8.	Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов		
	9.	Учимся анализировать проекты		
	10.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего		
	Аудиторная самостоятельная работа		**2**	
	1.	Анализ кейсов проектов		
	2.	Выдвижение проектной идеи		
Тема 2. Самоопределение	*Содержание учебного материала*		**2**	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 14, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 08
	1.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности		
	2.	Формирование первичной модели проекта		
	3.	Выбор темы проекта		
	4.	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования		
	Аудиторная самостоятельная работа		**2**	
	1.	Выбор темы собственного проекта и обоснование актуальности темы		
Тема 3. Замысел проекта	*Содержание учебного материала*		**2**	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 14, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 08
	1.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности		
	2.	Что такое проблема		
	3.	Формулирование проблемы		

	4.	Целеполагание и постановка задач		
	5.	Прогнозирование результатов проекта		
	6.	Стейкхолдеры и эксперты		
	Аудиторная самостоятельная работа		**2**	
	1.	Составление опроса		
	2.	Формулирование проблемы		
Тема 4. Условия реализации проекта	*Содержание учебного материала*		**2**	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 14, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 08
	1.	Планирование действий		
	2.	Контрольные точки планируемых работ		
	3.	Источники финансирования проекта		
	4.	Подбор необходимых ресурсов		
	5.	Информационный ресурс		
	6.	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ		
	7.	Инфраструктура. Базовый производственный процесс		
	8.	Вспомогательные процессы и структуры.		
	Аудиторная самостоятельная работа		**4**	
	1.	Подбор необходимых ресурсов. Сбор, анализ, обработка информации по проекту. Индивидуальная работа обучающихся над проектом.		
Тема 5. Трудности реализации проекта	*Содержание учебного материала*		**2**	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 14, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 08
	1.	Жизненный цикл проекта		
	2.	Переосмысление замысла		
	3.	Технология как мост от идеи к продукту		
	4.	Риски проекта		
	5.	Способы предупреждения рисков		
	Аудиторная самостоятельная работа		**2**	
	1.	Индивидуальная работа обучающихся над проектом		
Тема 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	*Содержание учебного материала*		**2**	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 14, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 08
	1.	Оформление результатов проектной деятельности		
	2.	Структура выступления. Основные пункты и тезисы		
	3.	Наглядность, информативность выступления		
	4.	Предварительная защита		
	Аудиторная самостоятельная работа		**2**	
	1.	Оформление текста, схем, рисунков, таблиц, списка литературы.		
	2.	Оцениваем проекты одногруппников		

Тема 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	*Содержание учебного материала*		**2**	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 14, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 08
	1.	Анализ предварительной защиты. Общие замечания и недочеты.		
	2.	Возможности социальных сетей для продвижения проектов		
	3.	Сетевые формы проектов.		
	Аудиторная самостоятельная работа		**2**	
	1.	Исправление замечаний экспертов		
	2.	Подготовка к защите проекта		
Зачет. Презентация и защита индивидуального проекта	*Содержание учебного материала*		**2**	
	1.	Презентация и защита проекта.		
	2.	Подведение итогов изучения курса		
Всего часов (максимальная учебная нагрузка**)**			**32**	
Из них **обязательная аудиторная учебная нагрузка** (всего)			**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

I Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем темам курса

II. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном виде)

III. Технические средства обучения:

1. Компьютер. С пакетом прикладных программ (текстовых таблиц, графических и презентационных); с возможностью подключения к сети Интернет; Оснащен акустической колонкой.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателей

Учебные издания:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2023.
2. Кружки 2.0. Научно-технические кружки в экосистеме практик будущего. Методическое пособие.
3. Методология Школы наставников проектного обучения.
4. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании.
5. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы – Изд. Вако, 2023.
6. Всероссийский конкурс проектных работ школьников в Сириусе

Интернет-ресурсы

1. http://edu-net.khb.ru (Сайт поддержки пользователей Хабаровской краевой образовательной информационной сети);
2. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система);
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
4. Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY

5. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/

Для обучающихся

Учебные издания:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2023.
2. Кружки 2.0. Научно-технические кружки в экосистеме практик будущего. Методическое пособие.
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы – Изд. Вако, 2023.
4. Всероссийский конкурс проектных работ школьников в Сириусе

Интернет-ресурсы:

1. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).
5. www.consultant.ru («Консультант Плюс» – информационно-правовой портал).
6. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
7. Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY
8. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	**Результаты обучения**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Тема 1. Культура исследования и проектирования	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 14, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 08	Устный опрос Проектные задания Наблюдение за выполнением аудиторной самостоятельной работы; Защита проектов Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 2. Самоопределение		
Тема 3. Замысел проекта		
Тема 4. Условия реализации проекта		
Тема 5. Трудности реализации проекта		
Тема 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ		
Тема 7. Дополнительные возможности улучшения проекта		
Зачет. Презентация и защита индивидуального проекта		

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО

Подпись лица, внесшего изменения