КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель отделения ПКРС
_____ А.А. Синеколодезская

«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДД. 01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ:

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем;
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем;
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
13.01.16 Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей;
38.01.02 Продавец.

. Хабаровск, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДД.01 Индивидуальный проект (история/ русский язык/ иностранный язык/ обществознание) составлена с учетом Приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 мая 2012 г. №413», Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. № 05-592, ФГОС СПО в пределах освоения соответствующей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем;
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем;
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
13.01.16 Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей;
38.01.02 Продавец.

Организация разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания» (далее - КГБ ПОУ ХКОТСО)

Разработчик(и) программы учебной дисциплины:
преподаватель А.А. Джумахонова
и.о. методиста И.В. Колесник

Одобрена на заседании методического объединения отделения ПКРС
Протокол № 1 от «31» августа 2026 года
Председатель МО _____ /И.В. Колесник/

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	17
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
5	Изменения и дополнения, внесенные в программу учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем;
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем;
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
13.01.16 Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей;
38.01.02 Продавец.

Рабочая программа учебной дисциплины является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина в учебном плане входит в общеобразовательный цикл общеобразовательной подготовки.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Иностранный язык», в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профессионального образования, наряду с другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла, обеспечивает формирование общих компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.2.1 Общие компетенции:

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2 Личностные результаты (далее ЛР) освоения основной образовательной программы обучающимися в части:

гражданского воспитания:	
ЛР 01	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
патриотического воспитания:	
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 03	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР 04	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
эстетического воспитания:	
	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 05	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 06	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
трудового воспитания:	
ЛР 07	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
экологического воспитания:	
ЛР 08	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ценности научного познания:	
ЛР 09	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 10	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 11	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.2.3 Метапредметные результаты (далее МР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать овладение:

универсальными учебными познавательными действиями:		
МР 01-МР 05	базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 06-МР 19	базовые исследовательские действия:	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 20-МР 24	работа с информацией:	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
универсальными коммуникативными действиями:		
МР 25-МР 29	общение:	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 30-МР 36	совместная деятельность:	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
универсальными регулятивными действиями:		
МР 37-МР 43	самоорганизация:	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 44-МР 47	самоконтроль:	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 48-МР 52	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 53-МР 56	принятие себя и других людей:	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.4 Предметные результаты (далее ПР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны обеспечивать:

ПР 01 -ПР 07	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства

		информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.
	говорение:	уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;
	аудирование:	воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
	смысловое чтение:	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
	письменная речь:	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПР 08 – ПР 09	овладение фонетическими навыками:	различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия

		фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
		не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПР 10 – ПР 11		знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
		выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПР 12		овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПР 13		овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР 14	овладение социокультурными знаниями и умениями:	знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР 15		овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при

		чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР 16		развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПР 17	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	**100**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**100**
в том числе:	
теоретические занятия	52
практические занятия	40
аудиторная самостоятельная работа обучающегося	8
Профессионально-ориентированное содержание из обязательной аудиторной учебной нагрузки	***40***
в том числе:	
теоретические занятия	***22***
практические занятия	***18***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план, содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» и основные виды учебной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, аудиторная самостоятельная работа, профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	Объем часов	Формируемые ОК, ЛР, МР, ПР
1	2	3	5
	Основное содержание		
1.	Входное тестирование	1	
Введение 2. 3. 4. 5. 6.	Своеобразие английского языка. Роль английского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Алфавит Местоимения, артикль Глагол «Быть», «Иметь»	3	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
Тема № 1 Знакомство. Имидж. Повседневная жизнь. Межличностные отношения	**Содержание учебного материала**	7	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	Знакомство, приветствие, прощание.		
	Описание людей		
	Внешность, характер, личностные качества, профессии		
	Межличностные отношения с членами семьи, друзьями, знакомыми.		
	Домашние обязанности		
	Степени сравнения прилагательных		
	Структуры there is/there are		
	Предлоги места и направления.		
	Множественное число существительных		
	Настоящее простое время		
	Практическая работа по теме «Знакомство. Имидж. Повседневная жизнь. Межличностные отношения»	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:	1	
Тема № 2 Здоровый образ жизни и	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11,
	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.		

забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Спорт, виды спорта		МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	Известные спортсмены		
	Мой любимый вид спорта		
	Здоровое питание. Еда здоровая и вредная.		
	Модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практическая работа по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.»	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:	1	
Тема № 3 Город, деревня, инфраструктура. Туризм, виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	5	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	Город, деревня, инфраструктура. Описание местоположения объекта.		
	Особенности проживания в городе. Описание здания, интерьера. Описание колледжа. (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Описание кабинета иностранного языка.		
	Почему и как люди путешествуют		
	Путешествия на поезде, самолете.		
	Путешествие, гостиница, посещение гостиницы, пунктов питания, магазинов		
	Предлоги места и направления.		
	Прошедшее простое время		
	Правильные и неправильные глаголы		
	Практическая работа по теме «Город, деревня, инфраструктура. Туризм, виды отдыха.»	3	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:	1	
Тема № 4 Россия. Природа и человек (климат, погода, экология)	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	Географическое положение, климат, население.		
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.		
	Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.		
	Традиции народов России.		
	Климат, погода. Глобальные проблемы.		
	Экологические проблемы, загрязнение окружающей среды. Экологическая ситуация в Хабаровском крае.		
	Настоящее длительное время		
	Будущее простое время		

	Практическая работа по теме «Россия. Природа и человек»	4	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:	2	
Тема № 5. Страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	Великобритания. Географическое положение, климат, население.		
	Великобритания. Национальные символы; политическое, экономическое устройство; традиции.		
	США. Географическое положение, климат, население.		
	США. Национальные символы; политическое, экономическое устройство; традиции.		
	Великобритания и США. Крупные города и достопримечательности.		
	Количественные и порядковые числительные.		
	Практическая работа по теме «Страны изучаемого языка.»	5	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:	1	
Тема № 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	Рабочий день, его планирование.		
	Досуг, хобби.		
	Активный и пассивный отдых.		
	Популярные увлечения в России, Великобритании и США		
	Love, like, enjoy+Infinitive/-ing		
	Практическая работа по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.»	3	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:	1	
Тема № 7. Покупки: одежда и обувь, продукты питания	**Содержание учебного материала**	3	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	Виды магазинов. Ассортимент товаров.		
	Совершение покупок в продуктовом магазине.		
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви.		
	Существительные исчисляемые и неисчисляемые.		
	Математические действия: сложение, вычитание, умножение и деление.		
	Сравнительные обороты than, as… as, not so…as		
	Практическая работа по теме «Покупки: одежда и обувь, продукты	3	

	питания»		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:	1	
Прикладной модуль			
Тема 8. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	**Содержание учебного материала**	3	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	Образование в развивающихся странах.		
	Выбор профессии.		
	Основные понятия вашей профессии.		
	Особенности подготовки вашей профессии.		
	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.		
	Грамматические структуры, характерные для научно-популярных текстов.		
	Герундий, инфинитив.		
	Косвенная речь.		
	Практическая работа по теме «Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.»	5	
Тема 9. Промышленные технологии.	**Содержание учебного материала**	5	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	Промышленные предприятия.		
	Современное машиностроение.		
	Машины и механизмы.		
	Промышленное оборудование.		
	Работа на производстве.		
	Техника безопасности при работе со сложными механизмами.		
	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.		
	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Сложное дополнение		
	Практическая работа по теме «Навыки повседневной жизни»	5	
Тема № 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные	**Содержание учебного материала**	8	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность		
	Современные информационные технологии.		
	ИКТ в профессиональной деятельности.		
	Достижения науки.		
	Важные изобретения прошлого.		

средства связи.	Известные изобретения		
	Компьютеры и гаджеты, их функции и значение в научно-техническом прогрессе общества.		
	От науки к профессии		
	Способы получения новостей. Виды средств массовой информации. Масс-медиа		
	Интернет и телевидение, преимущества и недостатки		
	Будущее длительное время		
	Будущее длительное время		
	Страдательный залог.		
	Практическая работа по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.»	5	
Тема № 11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуры.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
1.	Известные ученые и их открытия в России.		
2.	Известные ученые и их открытия за рубежом.		
3.	Виды условных предложений		
	Конструкции I wish, so/such that		
	Согласование времен.		
	Практическая работа по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуры.»	3	
Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

IИнформационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса
2. Электронные библиотеки по всем разделам курса

II. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном виде)

III. Технические средства обучения:

1. Компьютер. С пакетом прикладных программ (текстовых таблиц, графических и презентационных); с возможностью подключения к сети Интернет; оснащен акустической колонкой.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателей

Учебные издания:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2023.
2. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2021.
3. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2023
4. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2021.
5. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. Словарь ABBYY Lingvo [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www. lingvo-online.ru/
2. Словарь Макмиллан [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.macmillandictionary.com/
3. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.britannica.com/
4. Словарь современного английского языка Лонгмана [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.ldoceonline.com/

5. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система).

Для обучающихся

Учебные издания:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2023.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2023.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2023.
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2023.

Интернет-ресурсы:

1. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система).
2. Словарь ABBYY Lingvo [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www. lingvo-online.ru/
3. Словарь Макмиллан [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.macmillandictionary.com/
4. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.britannica.com/
5. Словарь современного английского языка Лонгмана [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.ldoceonline.com/
6. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основное содержание		
Введение	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 1.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Тестирование Письма Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 2.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам Презентация Тестирование Ролевые игры Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 3.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Письма Презентация Тест Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 4.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Письма Презентация Заметки Тест Задания к аудированию Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 5.	ОК 02 ОК 04	Устный опрос

	ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Познавательные задания Тестирование Письма Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 6.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Презентация Задания к схемам, таблицам Заметки Тест Задания к аудированию Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 7.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Письма Презентация Заметки Тест Ролевые игры Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Прикладной модуль		
Тема 8.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Письма Презентация Заметки Тест Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся

Тема 9.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Письма Презентация Тест Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 10.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Презентация Задания к схемам, таблицам Заметки Тест Задания к аудированию Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 11.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Письма Презентация Заметки Тест Задания к аудированию Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся Выполнение заданий к дифференцированному зачету

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО

Подпись лица, внесшего изменения