

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

«Школа молодого педагога»



Формирующее оценивание как эффективный инструмент повышения качества обучения студентов среднего профессионального образования (СПО)»

Бывалина Л.Л. – руководитель
Школы молодого педагога

г. Хабаровск, 2026 г.



«Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее»

Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье».

Новое лицо педагога:



Два подхода к использованию оценивания

Формирующее оценивание <i>formativ</i>	Итоговое оценивание <i>summativ</i>
процесс, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии.	проводится в момент, когда надо подвести итог и зафиксировать достижения...

Мозговой штурм. Вставьте подходящие прилагательные в известное высказывание:
«Когда суп пробует повар — это _____ оценивание; когда суп пробуют гости — это _____ оценивание», Боб Стэйк (Bob Stake)



Два подхода к использованию оценивания

Итоговое оценивание

**Оценка применяется
для определения
количества и
качества изученного
материала за
пройденный период**

Формирующее оценивание

**Оценка применяется
для получения
данных о текущем
состоянии для
определения
ближайших шагов в
направлении
улучшения**

Два подхода к использованию оценивания

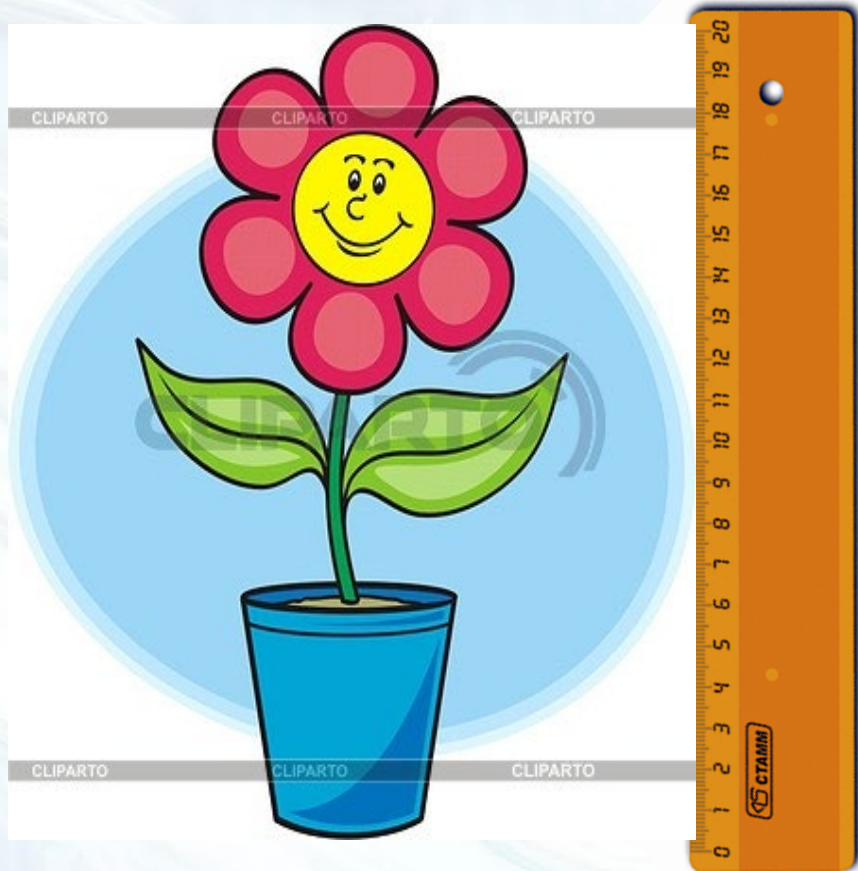
Внешнее оценивание

**основано на единой
системе требований к
учащимся по уровням
сформированности
ключевых
компетентностей
(результаты ученика в
сравнении с эталоном)**

Внутреннее оценивание

**использует
индивидуализированные
задания, не
стандартизированные по
содержанию, процедуре и
способам проверки
(результаты ученика в
сравнении с его же
предыдущими результатами)**

Итоговое оценивание



Формирующее оценивание



Суть внутреннего (формирующего) оценивания :

«Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста.

Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений.

Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост».

(Фишман И.С., Голуб Г.Б.)

Формирующая система оценивания, построена на следующих основаниях:

Оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

Оценивание может быть только **критериальным**.

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** и педагогам, и учащимся

Учащиеся включаются в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке

Формирующее оценивание -

процесс поиска и интерпретации данных, которые студенты и педагоги используют для того, чтобы решить, как далеко студенты уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом

Формирующее оценивание -

текущее

диагностическое

**«оценивание для
обучения»**

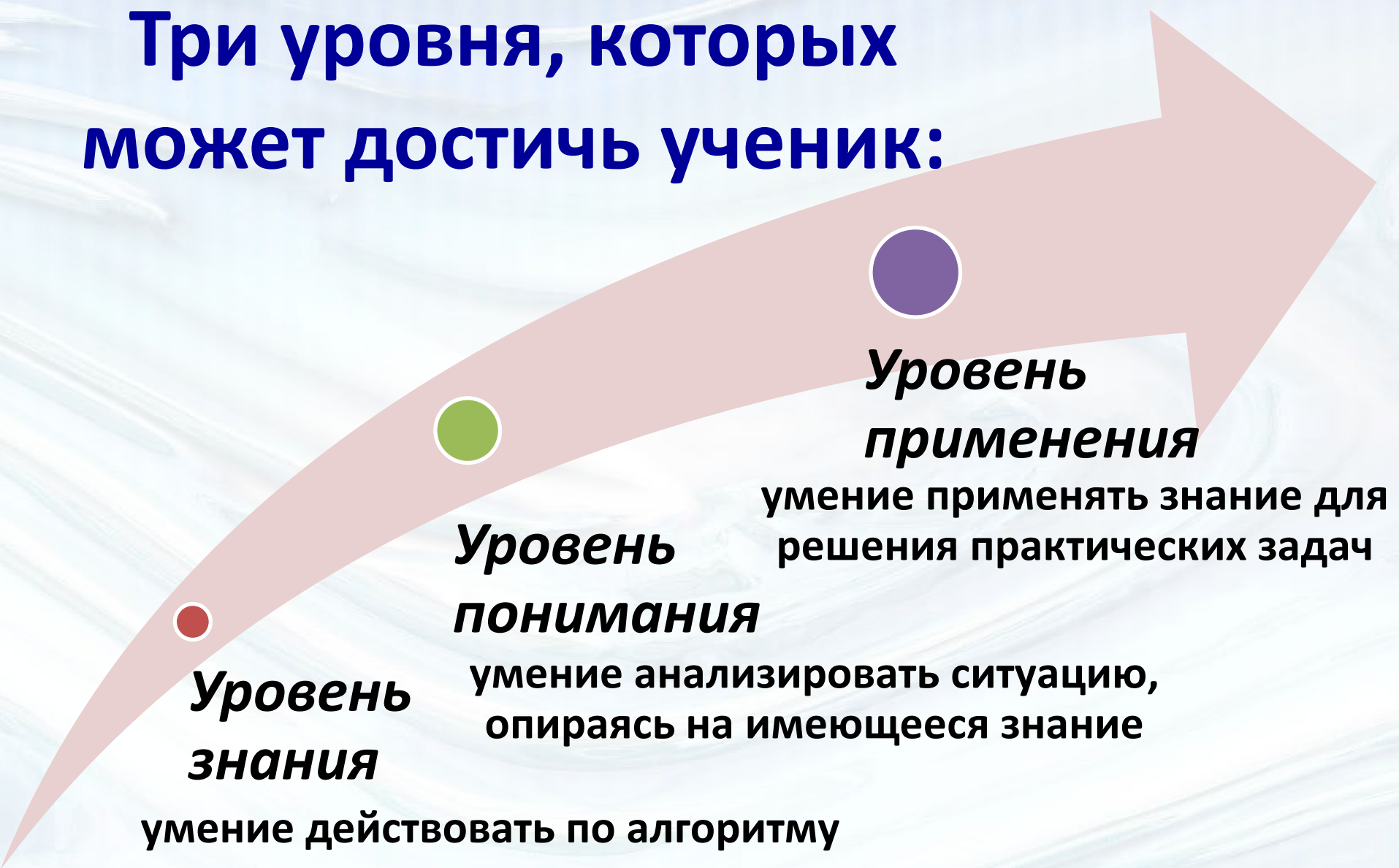
Принципы использования формирующего оценивания

- **Центрировано на ученике**
- **Направляется педагогом**
- **Разносторонне результативно**
- **Формирует учебный процесс**
- **Определено контекстом**
- **Непрерывно**
- **Основано на качественном преподавании**

Особенности формирующего оценивания

- *Формирующее оценивание* – это больше, чем маркировка
- *Формирующее оценивание* – это обратная связь
- *Формирующее оценивание* направляет учение

Три уровня, которых может достичь ученик:



Основные принципы преподавания и учения:

- **установить высокие ожидания и поддерживать уверенность ученика в успехе;**
- **установить, что ученик знает, и строить всё дальнейшее обучение на этом;**
- **организовать учебный процесс так, чтобы он увлекал ученика и доставлял ему удовольствие;**
- **наполнять учение яркими эмоциональными переживаниями;**
- **делать каждого студента активным соучастником собственного обучения;**
- **развивать общие учебные умения и личностные качества.**

Этапы введения техник оценивания

решить, что надо узнать посредством оценивания

**выбрать техники, соответствующие стилю работы педагога и
легко вводимые в данной группе**

объяснить цель происходящего студентам

**после завершения оценить результаты и определить,
что надо изменить в учебном процессе**

**дать информацию студентам о том, что узнал
преподаватель и как он собирается это использовать**

Техники формирующего оценивания



Карта понятий

против большей стороны
лежит больший угол

сумма двух сторон
больше третьей стороны

разность двух сторон
меньше третьей стороны

неравенство
треугольника

сумма углов равна 180
градусов

Треугольники

по виду углов

прямоугольный

остроугольный

тупоугольный

по 2 сторонам и
углу между ними

по стороне и 2
прилежащим углам

по 3 сторонам

признаки равенства

по виду сторон

равнобедренный

равносторонний

разносторонний

Опросник самодиагностики

Тема	АН	Н	О	С	АС	НП	НЕ ЗНА Ю
Я хорошо учусь, если...							
Выполняю домашние задания							
Использую диаграммы и таблицы							
Работаю с компьютером							
Читаю учебник							
Выполняю работу с напарником							
Получаю помощь от взрослого							
Работая в паре							

АН – абсолютно не согласен;
 Н – не согласен;
 О – одинаково;
 С – согласен;
 АС – абсолютно согласен;
 НП – не понял

Лист оценки содержания темы «Проценты»

Уровни усвоения	Образовательные ресурсы	Критерии	Само-оценка ученика	Оценка учителя	Рекомендации учителя
Воспроизведение	Я могу назвать определение процента.	1			
Понимание	Я понимаю смысл термина «проценты»; Могу пояснить, как обратить десятичную дробь в проценты; Как перевести проценты в десятичную дробь.	2			
Применение	Я могу определить задачи на проценты 3 типов: *находить проценты от какой-либо величины; *находить число, если известно несколько его процентов; *находить, сколько процентов одно число составляет от другого.	3			
Анализ	Я умею решать задачи всех 3-х типов.	3			
Синтез	Я могу предложить подходящую схему для представления текста задачи.	3			
Оценка	Я могу самостоятельно составить задачи для каждого типа. Доказать значимость данной темы.	3			
		15			

Шкала для перевода баллов в оценку

Если вы набрали сумму :

- от 1 до 4 баллов – отметка «2»
- от 5 до 8 баллов – отметка «3»
- от 9 до 12 баллов – отметка «4»
- от 13 до 15 баллов – отметка «5»

Рубрика для самооценки организации данных, собранных в ходе выполнения проектной или исследовательской работы

	10	9	8	7
Полнота	Мои данные представлены подробно, полно и тщательно	Мои данные полны	Мои данные в целом полны, но некоторые значения могли быть утеряны	Мои данные не полны, некоторые значения отсутствуют
	5	4.5	4	3.5
Организация	Мои данные организованы так, что я могу легко и быстро находить нужную информацию	Мои данные организованы так, что я могу найти нужную информацию	Мои данные организованы, но иногда мне трудно найти то, что нужно	Мои данные плохо организованы. Мне очень сложно найти информацию, которую я ищу
	5	4.5	4	3.5
Внешний вид	Мои записи аккуратны, красивы, их легко читать	Мои записи аккуратны, их легко читать	Части моих записей перемешаны, иногда их трудно читать	Мои записи хаотичны, их трудно читать

Общая оценка 14 - 20

Критерии оценивания промежуточных работ

- **правильный выбор действий, операций;**
- **верность вычислений (в случае проверки вычислительных умений);**
- **соответствие пояснительного текста, ответа заданий, наименования величин, выполненным действиям и полученным результатам;**
- **полнота выполненных действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;**
- **соответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;**
- **правильное записывание, списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);**
- **правильные записи математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;**
- **наличие записи действий;**
- **умение устно дать соответствующее объяснение при правильно выполненном задании**

Критерии оценки

- Критерии оценки - это инструмент оценивания, который содержит шкалу для измерения значимых разделов работы.

Критерии оценки включают:

- Фиксированную измерительную шкалу
- Список чётких критериев, описывающих характеристики каждого из компонентов в баллах

Типы полезных рекомендаций

- **НАПОМИНАНИЕ**
- **ПОЭТАПНАЯ ПОМОЩЬ** может осуществляться посредством:

- **вопросов;**

Например: Почему через точку, не лежащую на прямой, можно провести только одну прямую параллельную данной?

- **описания;**

Например: Опишите схему построения графика функции с помощью производной.

- **незаконченных предложений;**

- **представление образца**

Например: Закончи предложение:
Дробь равна нулю тогда и только тогда, когда _____

Устная обратная связь

Недопустимые высказывания

- Сколько раз можно повторять!
- Я уже сто раз сказала...
- Если ты будешь продолжать в том же духе, то...
- Вы что, забыли, что скоро конец семестра...
- Что с тебя возьмешь... Смотри лучше, как отвечает Иванов.
- Тебе что, нечего делать?
- Мое терпение лопнуло!

Фразы при неправильных, неполных ответах:

- «Близко...»
- «Хорошая попытка...»
- «Верное направление...»
- «... а вы как думаете?»
- «А что, если...?»
- «Еще, раз ... »
- «Вернемся ...»

Хвалите ученика!

- Я не видела ничего подобного!
- Ещё лучше, чем прежде.
- Это как раз то, что нужно.
- С каждым днём у тебя получается лучше.
- Прекрасно!
- Молодец! Умница!
- Хорошо! Удивительно!
- Остроумно! Несравненно!
- Очень точно!
- Ты увлек всех.
- Ты помог другому!
- Выдающаяся работа!
- Ты хорошо постарался!
- Великолепное открытие!
- Я знала, что ты сможешь это сделать

Общие принципы формирующего оценивания

- Педагог регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
- Студенты принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Педагог меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
- Педагог осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
- Педагог осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов

Принципы для педагогов

- Студенты должны получать чёткие указания относительно того, что они достигли и того, как улучшить свои результаты.
- Педагоги комментируют конкретные, положительные стороны работы ученика;
- Педагоги отмечают усилия и качество, - не обтекаемо и не в общих чертах, а связывая усилия с приобретением конкретных навыков или понимания;
- Педагоги используют информацию для коррекции планов обучения на будущее.

Принципы для студентов

- Приветствуются комментарии и оценка студентами своей работы до её сдачи и последующего обсуждения с педагогом;
- Мотивация студентов: они должны понимать цели обучения и разделять стремление достичь их;
- Студенты заслуживают похвалы, когда в собственных комментариях делают упор на учебные цели задания;
- Студентам даётся время, чтобы предпринять необходимые действия с учётом комментариев в отношении своей работы.

Рекомендации педагогу

- Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше.
- Создавайте среду, способствующую партнёрству педагога и студентов.
- Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании.
- Обсуждайте со студентами результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели.
- Используйте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить.

**Спасибо
за внимание!**