**Министерство образования и науки Хабаровского края**

 **Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение**

 **«Хабаровский центр развития психологии и детства «ПСИЛОГИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **СОГЛАСОВАНО** Директор КГБ ПОУ ХКОТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шелест Е.С. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г |  **УТВЕРЖДАЮ**  Генеральный директор  КГАНОУ «ПСИЛОГИЯ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.О.Олифер «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г     |

|  |
| --- |
|  |

**Перспективный план на 2023-2024 учебный год**

г. Хабаровск.

**Перспективный план**

**на 2023 – 2024г. учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Название работы** | **Целевая аудитория** | **Срок проведения** | **Ожидаемый результат** |
| **I** | **Консультативная деятельность** | 1.Индивидуальные консультации | Учащиеся, ИПР, сотрудники колледжа, родители (законные представители) | В течение года | Оказание психологической помощи в решение возникающих психологических проблем. Консультационная работа  |
| 2. Групповые консультации | Учащиеся, ИПР, родители (законные представители) | В течение года | - Психологическая поддержка, информирование по интересующим вопросам- Рекомендации  |
| **II** | **Психодиагностическая деятельность** | 1.Экспресс-анкета поступающего «Социально-психологический портрет учащегося» | Учащиеся 1 курса (вновь принятый контингент) | Июнь-ноябрь | - Социально-психологические портреты групп - Определение причин поступления в учреждение- Рекомендации ИПР по проведению адаптационного курса и работе со студентами на основе анализе СПП-Информация для преподавателей колледжа, кураторов групп, классных руководителей, воспитателей общежития |
| 2.Профориентационная диагностика. | Учащиеся 1 курса (вновь принятый контингент) | Июнь-октябрь | - Определение профессиональной направленности обучающихся- Рекомендации педагогам |
| 3.Диагностика суицидального риска:- Опросник суицидального риска (ОСР)- Диагностика девиантного поведения | Учащиеся 1 курса | Сентябрь-ноябрь | -Выявление уровня сформированности суицидальных намерений- Рекомендации и информирование педагогов |
| 4.Диагностика личностных особенностей:- Анкета самооценки личности (Соломин И.Л.)-Личностный опросник Г.Айзенка- ДАП-П | Студенты1 -2 курса1 курс | СентябрьОктябрь | -Выявить акцентуации характера личности- Определение направленности личности-Выявление уровня эмоциональной тревожности |
| 5..Изучение уровня агрессивности Басса-Дарки | 1 курс По запросу | Октябрь-декабрь  | -Выявление уровня агрессивности и враждебности группы-Выявление уровня деструктивных тенденций в группах-Корректировка работы по результатам- Рекомендации педагогам |
| 6.Диагностика эмоционально-волевой сферы:-Цветовой тест Люшер | 1-2 курсПо запросу | В течение года, индивидуально по необходимости | -Определение индивидуальных особенностей обучающихся-Использование результатов в коррекционно-развивающей работе с подростами |
| 7. Диагностика успешности адаптации «Дерево» Пономаренко Л.П.8. Определение уровня удовлетворенности учебным процессом | 1-2 курс | Октябрь-ноябрь | - Определение уровня адаптации-Выявление эмоционального состояния студентов-Использование результатов в коррекционно-развивающей работе с учащимися |
| **III** | **Коррекционно-развивающая деятельность** | 1.Групповые тренинги на адаптацию и развитие навыков общения | Учащиеся 1 курса | Сентябрь-ноябрь | -Адаптация студентов первого курса-Выявление обучающихся с риском дезадаптации-Обучение навыкам общения-Предупреждение возможных конфликтов |
| 2.Тренинг «Знакомства» | Обучающиеся 1 курса | Сентябрь | -Знакомства с группой, обучение навыкам знакомства- Снятие барьеров в общении друг с другом-Создание условий для успешной адаптации в группе-Формирование благоприятного климата |
| 3. Групповые и индивидуальные занятия по самопознанию, по развитию потенциала, личностного роста | Студенты колледжа  | В течение года | -Открыть и осознать свои взгляды и привычки в мире и обществе-Помощь в саморазвитии- Формирование позитивного Я-образа |
| 4.Работа со студентами, входящие в «группу риска» | Студенты, относящиеся к «психологической группе риска» | В течение года | -Банк данных по «психологической группе риска»- Разработка рекомендаций для ИПР по взаимодействию- Привлечение к участию в тренингах |
| 5. Веревочный курс | Студенты 1 курса | Октябрь-ноябрь | -Сплочение групп -Командообразование-Формирование здорового образа жизни |
| 6.Групповые занятия «Я тебя поддержу» |  | 1 занятие в неделю | - Возможность общаться в безопасной обстановке- Обсуждения волнующих вопросов-Снятие барьеров в общении- Получение поддержки участников группы и психолога |
| 7.Групповые занятия и тренинги по профилактике эмоционального выгорания | Педагоги колледжа | 1 занятие в месяц | -Снятие психо-эмоционального напряжения-Развитие навыков саморегуляции |
| 8. Неделя психологии | Студенты колледжа | ноябрь | -Стимулирование интереса к психологическим знаниям-Формирование представлений о важности психологической науки- Развитие личности учащихся и педагогов-повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса |
| **IV** | **Просветительская работа** | 1.Информирование ИПР и администрацию учреждения по результатам проводимых групповых обследований | ИПР | В течение года | -Анализ результатов психодиагностической работы-усиление мотиваций к выполнению рекомендаций психолога-выступление на педагогическом совете и на собраниях классных руководителей |
| 2.Профилактика суицидального поведения у студентов | ИПР, родители, сотрудники общежития | В течении года | -Психологическое просвещение и развитие навыков работы по профилактике суицидального поведения обучающихся |
| 3.Выступления на родительских собраниях в группах | Родители (законные представители) | По запросу кураторов | -Психологическое просвещение родителей-Информирование по интересующим вопросам |
| 4.Психологическая поддержка ИПР, идущих на аттестацию | ИПР | В течение года | -Снятие эмоционального напряжения-Психологическая поддержка |
| 5. Проведение лекционного занятия «Суицид, как крик души» | ИПР | ноябрь | -Профилактика суицида-Рекомендации  |
| 6. Лекция для студентов по ИППП (ЗОЖ). | Студенты колледжа | Декабрь-апрель | -Профилактика иппп-Формирование знаний в сфере гигиенического воспитания |
| 7. Лекция по сексуальному домогательству(ЗОЖ). | Студенты 1-го и 2-го курса | Декабрь-апрель | -Профилактика сексуальных травм-Формирование знаний о сексуальных домогательствах |
| 8. Лекция на тему: «Мы в ответе за свои поступки» | Студенты колледжа |  Декабрь- апрель | -Формирование знаний об ответственности |
| 9. Профилактика склонности к аддитиквному поведению(ЗОЖ). | ИПР; законные представители и родители | Декабрь-апрель | -Профилактика адикций-Формирование навыков поведения |
|  |  | 10. Лекция о вреде ПАВ, алкоголя, курения(ЗОЖ). | Студенты 1-го,2-го,3- го курса | Декабрь-апрель | -Формирование здорового образа жизни |
| **V** | **Экспертная работа** | 1.Составление социально-психологического портрета групп 1 курса | ИПР | Сентябрь-октябрь | -Анализ результатов психодиагностической работы-Усиление мотивациик выполнению рекомендаций психолога |
| 2.Анализ адаптации учеников 1 курса  | ИПР | Ноябрь-декабрь | -Информирование пед.коллектива об особенностях протекания адаптации обучающихся 1 курса-Рекомендации по изменению выявленных проблем |
| 3.Участие в административно-педагогических совещаниях и педсоветах учреждения | ИПР | Согласно плану работы учреждения | -Оказание психологической помощи |
| **VI** | **Организационно-методическая работа** | 1.Участие в Балинтовской группе |  | 2 раза в месяц | -профилактика профессионального выгорания |
| 2.Участие в тренингах, научно-практических семинарах муниципального, краевого уровня по психологическому сопровождению образовательного процесса образовательных учреждений |  | В течение года | -Повышение профессиональной компетентностииспользование материалов для работы с обучающимися, родителями (законные представители), ИПР |
| 3.Участие в ярмарке профессий |  | Май | -Профориетационная работа с учащимися школ |
| 4. Разработка и составление рекомендательных материалов для обучающихся и ИПР, оформление методических разработок, проводимых мероприятий |  | В течение года | -Психологическое просвещение обучающихся и ИПР- Пополнение банка методических разработок по коррекционно-развивающей работе |
| 5.Участие в методических объединениях, мероприятиях, проводимых в КГАНОУ «ПСИЛОГИЯ» |  | В течение года | -Повышение профессиональной компетентности-Использование материалов, для работы с обучающимися, родителями (законные представители), ИПР-Обмен опытом |
| 6.Составление отчетной документации |  | В течении года | -Сводные материалы работы психолога |
| 7. Планирование работы на 2024-2025 учебный год |  | Июнь | -Годовой план работы педагога-психолога |
|  |  | 8. Работа в детском онкологическом отделении  |  | В течении года | Оказание психологической помощи в решение возникающих психологических проблем. Консультационная работа |

Педагог-психолог Маргун О.С.