**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение**

**«Хабаровский центр развития психологии и детства «ПСИЛОГИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**    Директор КГБ ПОУ ХКОТСО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шелест Е.С.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г | **УТВЕРЖДАЮ**  Генеральный директор  КГАНОУ «ПСИЛОГИЯ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.О.Олифер  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г |

|  |
| --- |
|  |

**Перспективный план на 2023-2024 учебный год**

г. Хабаровск.

**Перспективный план**

**на 2023 – 2024г. учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Название работы** | **Целевая аудитория** | **Срок проведения** | **Ожидаемый результат** | |
| **I** | **Консультативная деятельность** | 1.Индивидуальные консультации | Учащиеся, ИПР, сотрудники колледжа, родители (законные представители) | В течение года | | Оказание психологической помощи в решение возникающих психологических проблем. Консультационная работа |
| 2. Групповые консультации | Учащиеся, ИПР, родители (законные представители) | В течение года | | - Психологическая поддержка, информирование по интересующим вопросам  - Рекомендации |
| **II** | **Психодиагностическая деятельность** | 1.Экспресс-анкета поступающего «Социально-психологический портрет учащегося» | Учащиеся 1 курса (вновь принятый контингент) | Июнь-ноябрь | | - Социально-психологические портреты групп  - Определение причин поступления в учреждение  - Рекомендации ИПР по проведению адаптационного курса и работе со студентами на основе анализе СПП  -Информация для преподавателей колледжа, кураторов групп, классных руководителей, воспитателей общежития |
| 2.Профориентационная диагностика. | Учащиеся 1 курса (вновь принятый контингент) | Июнь-октябрь | | - Определение профессиональной направленности обучающихся  - Рекомендации педагогам |
| 3.Диагностика суицидального риска:  - Опросник суицидального риска (ОСР)  - Диагностика девиантного поведения | Учащиеся 1 курса | Сентябрь-ноябрь | | -Выявление уровня сформированности суицидальных намерений  - Рекомендации и информирование педагогов |
| 4.Диагностика личностных особенностей:  - Анкета самооценки личности (Соломин И.Л.)  -Личностный опросник Г.Айзенка  - ДАП-П | Студенты  1 -2 курса  1 курс | Сентябрь  Октябрь | | -Выявить акцентуации характера личности  - Определение направленности личности  -Выявление уровня эмоциональной тревожности |
| 5..Изучение уровня агрессивности Басса-Дарки | 1 курс  По запросу | Октябрь-декабрь | | -Выявление уровня агрессивности и враждебности группы  -Выявление уровня деструктивных тенденций в группах  -Корректировка работы по результатам  - Рекомендации педагогам |
| 6.Диагностика эмоционально-волевой сферы:  -Цветовой тест Люшер | 1-2 курс  По запросу | В течение года, индивидуально по необходимости | | -Определение индивидуальных особенностей обучающихся  -Использование результатов в коррекционно-развивающей работе с подростами |
| 7. Диагностика успешности адаптации «Дерево» Пономаренко  Л.П.  8. Определение уровня удовлетворенности учебным процессом | 1-2 курс | Октябрь-ноябрь | | - Определение уровня адаптации  -Выявление эмоционального состояния студентов  -Использование результатов в коррекционно-развивающей работе с учащимися |
| **III** | **Коррекционно-развивающая деятельность** | 1.Групповые тренинги на адаптацию и развитие навыков общения | Учащиеся 1 курса | Сентябрь-ноябрь | | -Адаптация студентов первого курса  -Выявление обучающихся с риском дезадаптации  -Обучение навыкам общения  -Предупреждение возможных конфликтов |
| 2.Тренинг «Знакомства» | Обучающиеся 1 курса | Сентябрь | | -Знакомства с группой, обучение навыкам знакомства  - Снятие барьеров в общении друг с другом  -Создание условий для успешной адаптации в группе  -Формирование благоприятного климата |
| 3. Групповые и индивидуальные занятия по самопознанию, по развитию потенциала, личностного роста | Студенты колледжа | В течение года | | -Открыть и осознать свои взгляды и привычки в мире и обществе  -Помощь в саморазвитии  - Формирование позитивного Я-образа |
| 4.Работа со студентами, входящие в «группу риска» | Студенты, относящиеся к «психологической группе риска» | В течение года | | -Банк данных по «психологической группе риска»  - Разработка рекомендаций для ИПР по взаимодействию  - Привлечение к участию в тренингах |
| 5. Веревочный курс | Студенты 1 курса | Октябрь-ноябрь | | -Сплочение групп  -Командообразование  -Формирование здорового образа жизни |
| 6.Групповые занятия «Я тебя поддержу» |  | 1 занятие в неделю | | - Возможность общаться в безопасной обстановке  - Обсуждения волнующих вопросов  -Снятие барьеров в общении  - Получение поддержки участников группы и психолога |
| 7.Групповые занятия и тренинги по профилактике эмоционального выгорания | Педагоги колледжа | 1 занятие в месяц | | -Снятие психо-эмоционального напряжения  -Развитие навыков саморегуляции |
| 8. Неделя психологии | Студенты колледжа | ноябрь | | -Стимулирование интереса к психологическим знаниям  -Формирование представлений о важности психологической науки  - Развитие личности учащихся и педагогов  -повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса |
| **IV** | **Просветительская работа** | 1.Информирование ИПР и администрацию учреждения по результатам проводимых групповых обследований | ИПР | В течение года | | -Анализ результатов психодиагностической работы  -усиление мотиваций к выполнению рекомендаций психолога  -выступление на педагогическом совете и на собраниях классных руководителей |
| 2.Профилактика суицидального поведения у студентов | ИПР, родители, сотрудники общежития | В течении года | | -Психологическое просвещение и развитие навыков работы по профилактике суицидального поведения обучающихся |
| 3.Выступления на родительских собраниях в группах | Родители (законные представители) | По запросу кураторов | | -Психологическое просвещение родителей  -Информирование по интересующим вопросам |
| 4.Психологическая поддержка ИПР, идущих на аттестацию | ИПР | В течение года | | -Снятие эмоционального напряжения  -Психологическая поддержка |
| 5. Проведение лекционного занятия «Суицид, как крик души» | ИПР | ноябрь | | -Профилактика суицида  -Рекомендации |
| 6. Лекция для студентов по ИППП (ЗОЖ). | Студенты колледжа | Декабрь-апрель | | -Профилактика иппп  -Формирование знаний в сфере гигиенического воспитания |
| 7. Лекция по сексуальному домогательству(ЗОЖ). | Студенты 1-го и 2-го курса | Декабрь-апрель | | -Профилактика сексуальных травм  -Формирование знаний о сексуальных домогательствах |
| 8. Лекция на тему: «Мы в ответе за свои поступки» | Студенты колледжа | Декабрь- апрель | | -Формирование знаний об ответственности |
| 9. Профилактика склонности к аддитиквному поведению(ЗОЖ). | ИПР; законные представители и родители | Декабрь-апрель | | -Профилактика адикций  -Формирование навыков поведения |
|  |  | 10. Лекция о вреде ПАВ, алкоголя, курения(ЗОЖ). | Студенты 1-го,2-го,3- го курса | Декабрь-апрель | | -Формирование здорового образа жизни |
| **V** | **Экспертная работа** | 1.Составление социально-психологического портрета групп 1 курса | ИПР | Сентябрь-октябрь | | -Анализ результатов психодиагностической работы  -Усиление мотивациик выполнению рекомендаций психолога |
| 2.Анализ адаптации учеников 1 курса | ИПР | Ноябрь-декабрь | | -Информирование пед.коллектива об особенностях протекания адаптации обучающихся 1 курса  -Рекомендации по изменению выявленных проблем |
| 3.Участие в административно-педагогических совещаниях и педсоветах учреждения | ИПР | Согласно плану работы учреждения | | -Оказание психологической помощи |
| **VI** | **Организационно-методическая работа** | 1.Участие в Балинтовской группе |  | 2 раза в месяц | | -профилактика профессионального выгорания |
| 2.Участие в тренингах, научно-практических семинарах муниципального, краевого уровня по психологическому сопровождению образовательного процесса образовательных учреждений |  | В течение года | | -Повышение профессиональной компетентности  использование материалов для работы с обучающимися, родителями (законные представители), ИПР |
| 3.Участие в ярмарке профессий |  | Май | | -Профориетационная работа с учащимися школ |
| 4. Разработка и составление рекомендательных материалов для обучающихся и ИПР, оформление методических разработок, проводимых мероприятий |  | В течение года | | -Психологическое просвещение обучающихся и ИПР  - Пополнение банка методических разработок по коррекционно-развивающей работе |
| 5.Участие в методических объединениях, мероприятиях, проводимых в КГАНОУ «ПСИЛОГИЯ» |  | В течение года | | -Повышение профессиональной компетентности  -Использование материалов, для работы с обучающимися, родителями (законные представители), ИПР  -Обмен опытом |
| 6.Составление отчетной документации |  | В течении года | | -Сводные материалы работы психолога |
| 7. Планирование работы на 2024-2025 учебный год |  | Июнь | | -Годовой план работы педагога-психолога |
|  |  | 8. Работа в детском онкологическом отделении |  | В течении года | | Оказание психологической помощи в решение возникающих психологических проблем. Консультационная работа |

Педагог-психолог Маргун О.С.