

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

«Школа молодого педагога»



Мониторинг удовлетворенности реализацией программы наставничества в 2024 – 2025 учебном году

Бывалина Л.Л. – руководитель
Школы молодого педагога

г. Хабаровск, 2025 г.

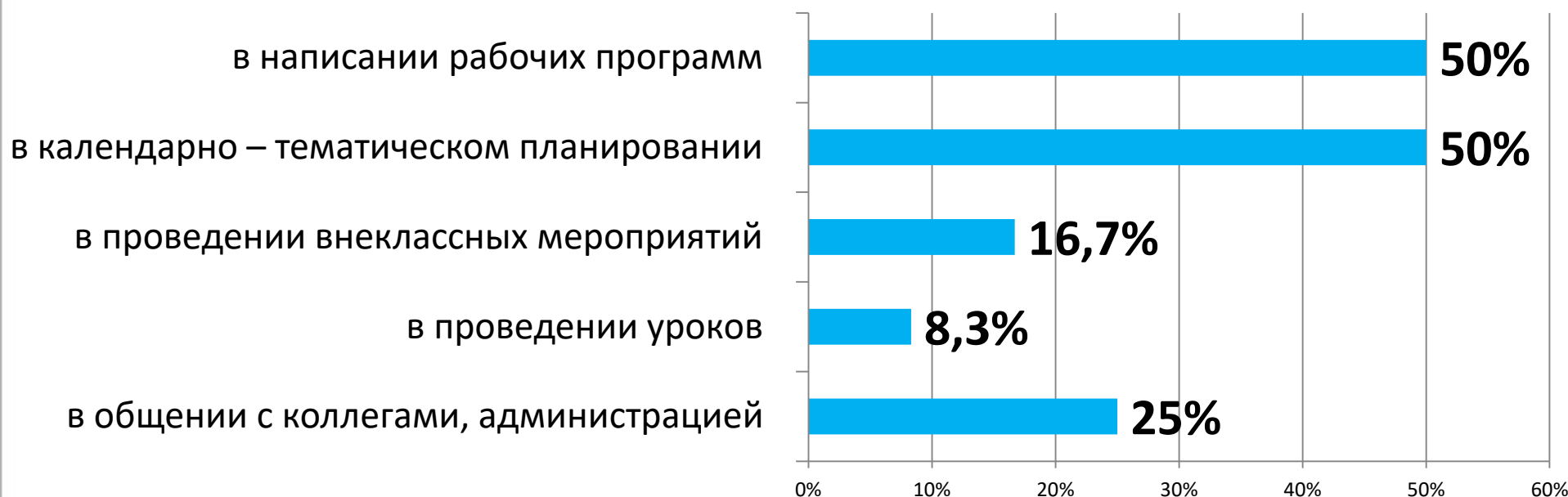
**Мониторинг личной
удовлетворенности
участия молодых
педагогов в Программе
наставничества**

Источники повышения профессионального уровня молодого педагога



Основными источниками повышения профессионального уровня молодых педагогов в 2024 – 2025 учебном году стало изучение методической литературы, учебных пособий – 66,7%; работа в Школе молодого педагога – 66,7%; курсы повышения квалификации – 50%; изучение научных статей в сети Интернет – 50%; работа с наставником – 41,7%; индивидуальные консультации с педагогами-профессионалами – 33,3%.

Трудности в организации учебно – воспитательного процесса



При организации учебно – воспитательного процесса молодые педагоги преимущественно испытывают трудности в написании рабочих программ – 50%, составлении календарно – тематического планирования – 50%.

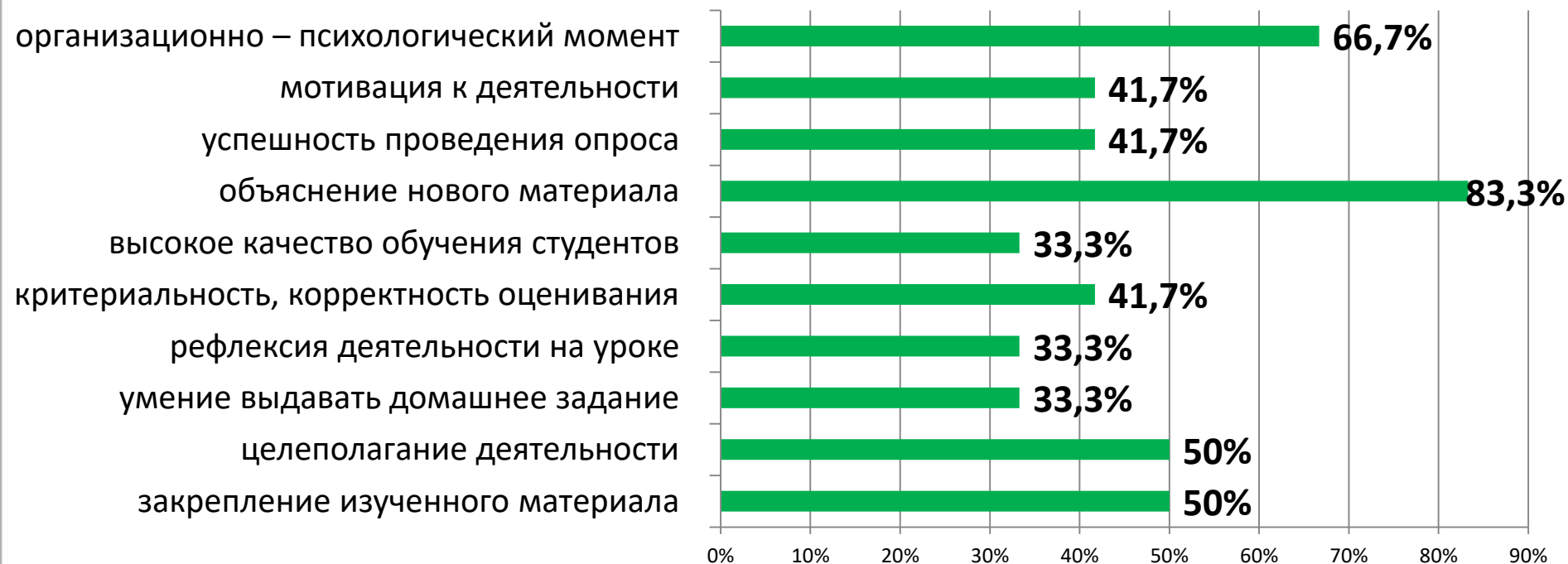
Трудности при подготовке и проведении урока



При подготовке и проведении урока основные трудности, выделенные молодыми педагогами – это отсутствие наглядных пособий – 50%, отсутствие ТСО – 33,3%, отбор результативных форм и методов работы на уроке – 16,7%.

16,7% опрошенных трудностей при подготовке и проведении урока не имеет.

Успешные элементы урока молодого педагога



Самыми успешными элементами своего урока молодые педагоги считают: объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность студентов – 83,3%; организационно – психологический момент – 66,7%, целеполагание деятельности – 50%; закрепление изученного материала – 50%, мотивация к деятельности – 41,7%; формы и успешность проведения опроса – 41,7%; критериальность, корректность выставления оценок – 41,7%

Представляет трудность для молодого педагога



Наибольшую трудность для молодых преподавателей представляет: создавать проблемно – поисковые ситуации в обучении – 33,3%; активизировать студентов в обучении – 33,3%; организовывать сотрудничество между студентами – 33,3%; организовывать само и взаимоконтроль студентов – 33,3%

Самые полезные вопросы, рассмотренные на Школе молодого педагога



В качестве самых полезных тем, рассмотренных на занятиях Школы молодого педагога, были отмечены: «Виды, методы и формы контроля обучающихся» – 50%, «Возможности и особенности различных нейросетей» – 50%; «Цифровые инструменты в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся» – 41,7%; «Порядок проведения анализа, самоанализа учебного занятия, открытого мероприятия» – 41,7%; «Открытый урок (занятие), как форма организации методической работы» – 41,7%.

Желаемые направления проведения практико – ориентированных семинаров на Школе молодого педагога в 2025-2026 учебном году



Педагоги, в качестве желаемых направлений проведения практико – ориентированных семинаров на Школе молодого педагога выделили следующие: типы уроков, методика их подготовки и проведения – 41,7%; методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе – 41,7%; формы работы с родителями студентов – 41,7%; приёмы активизации учебно – познавательной деятельности студентов – 33,3%; учёт и оценка знаний студентов – 33,3%; формы и методы педагогического сотрудничества со студентами – 33,3%

Предпочтительные формы проведения занятий Школы молодого педагога в 2025-2026 учебном году



В качестве наиболее предпочтительных форм проведения занятий Школы молодого педагога в 2025-2026 учебном году были выделены - практикум – 58,3%; деловая игра – 50%; дискуссия, тренинг – 41,7%; «Круглый стол» (обмен опытом работы) – 41,7%; проблемный семинар – 33,3%; посещение открытого урока с последующим обсуждением – 33,3%; решение педагогических задач – 33,3%.

Желаемые для рассмотрения вопросы на занятиях Школы молодого педагога в 2025-2026 уч. году



Педагогам на занятиях Школы молодого педагога в следующем году хотелось бы рассмотреть следующие вопросы: мастер-класс «Как создать наглядные материалы для любого урока (занятия): карточки-памятки, инструкции, рекомендации, мотиваторы, чек-листы» – 58,3%; «Методический конструктор: собираем идеальный урок (занятие) с УУД, компетентностями и цифровыми ресурсами» – 50%; мастер-класс «Инфографика на уроках — эффективный приём визуализации учебного материала» – 41,7%; «Инновации в системе СПО: от теории к практике» – 41,7%; «ТОП проблем современного педагога. Работа и личное время педагога: как научиться держать баланс» – 33,3%; «Аттестация педагога как инструмент его профессионального развития» – 33,3%.

Мониторинг удовлетворенности педагога – наставника

Удовлетворенность наставника реализацией программы наставничества

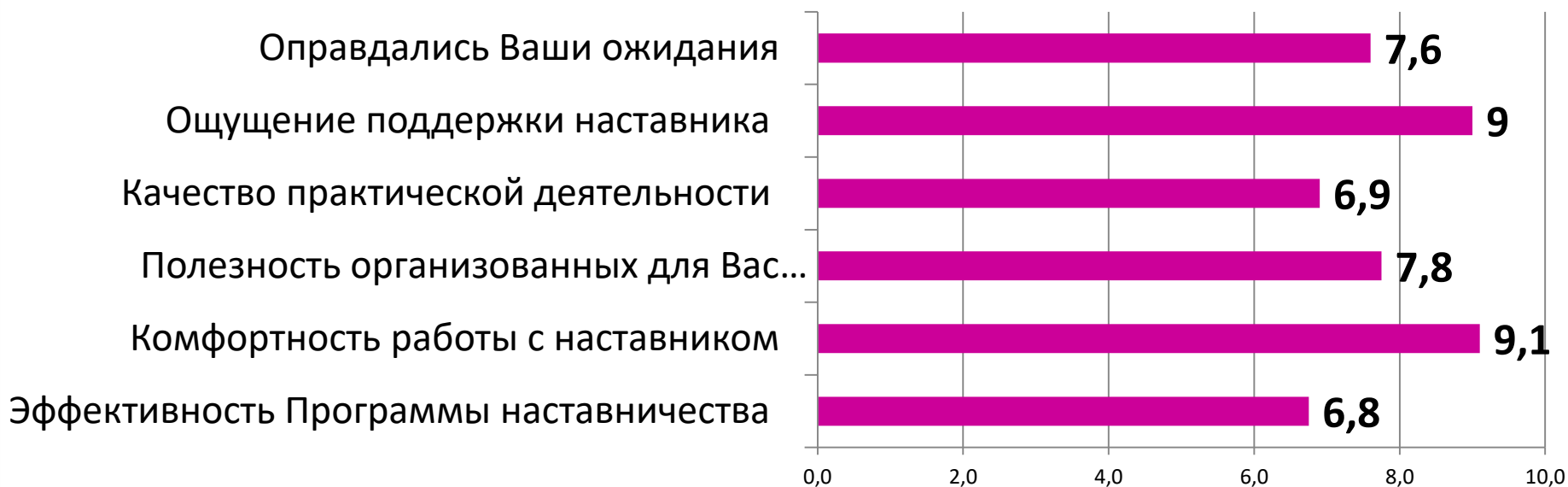


Преподаватели – наставники, оценивая успешность реализации программы наставничества и свою удовлетворенность результатом деятельности в паре наставник-наставляемый, отвечали на вопросы, делая оценку в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низкий балл, 10 – самый высокий балл.

Наставники высоко оценили результаты работы по наставничеству в 2024-2025 учебном году.

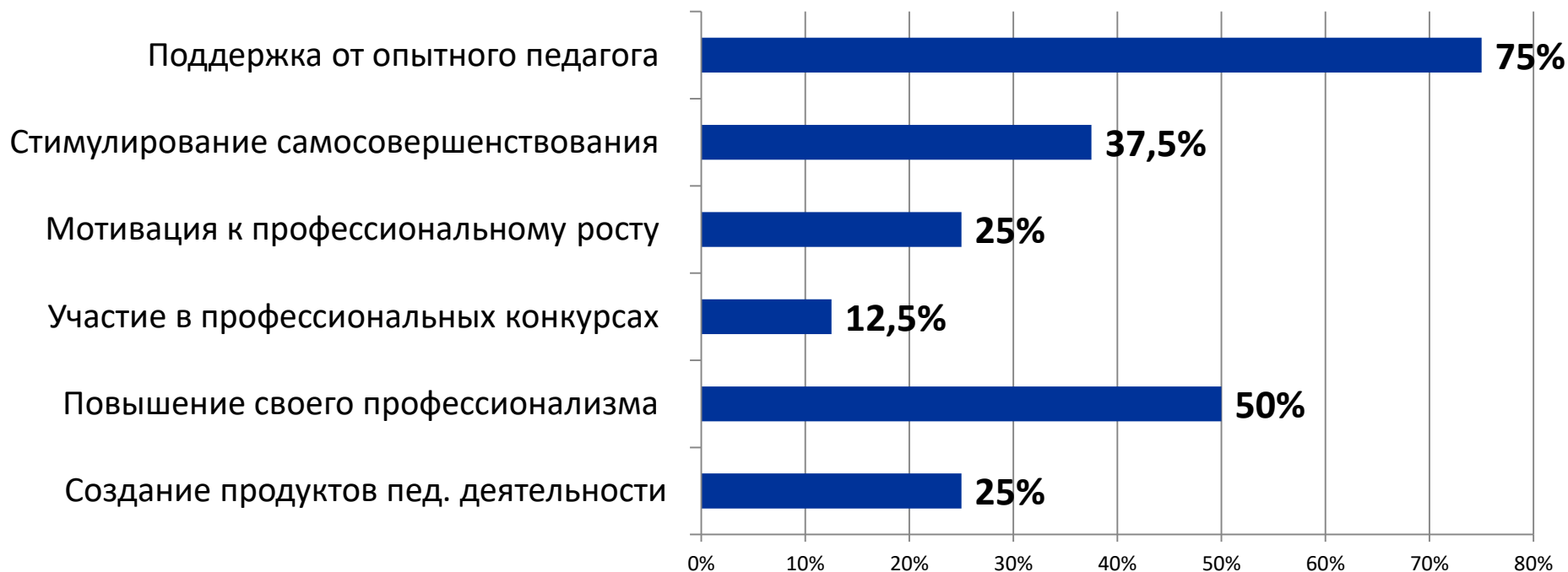
Мониторинг удовлетворенности молодого педагога

Удовлетворенность молодого педагога реализацией программы наставничества



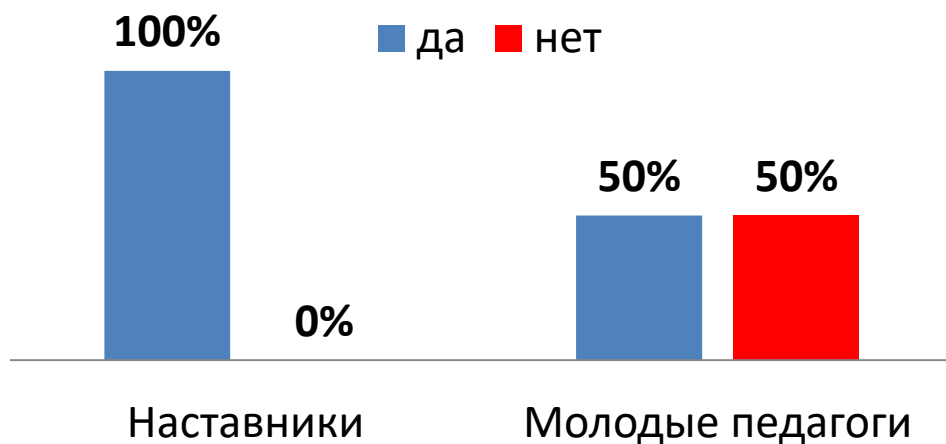
Молодые педагоги на среднем уровне оценили успешность реализации программы наставничества и свою удовлетворенность результатом деятельности в паре наставник-наставляемый. Наиболее высокие баллы получили позиции - ощущение поддержки наставника и уровень комфорта при общении с наставником – 9 и более.

Ценность программы наставничества для молодого педагога

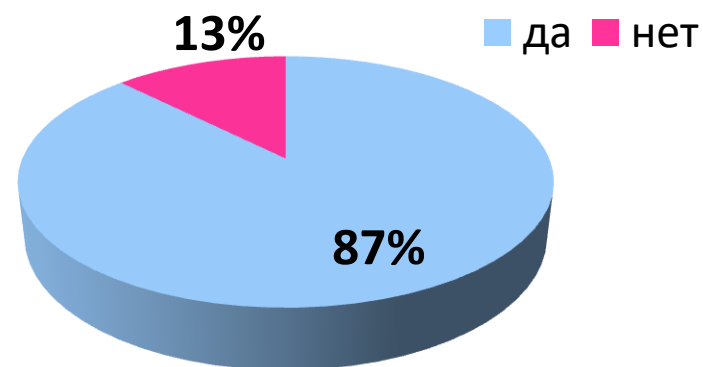


Самым ценным в программе наставничества по мнению молодых педагогов была поддержка от опытного педагога – 75%; повышение своего профессионализма – 50%; стимулирование потребности самосовершенствования – 37,5%; мотивация к дальнейшему профессиональному росту – 25%; возможность создать собственные продукты педагогической деятельности – 25%; возможность участвовать в профессиональных конкурсах – 12,5%.

Продолжение работы в программе наставничества



Появление понимания собственного профессионального будущего



Педагоги – наставники более высоко оценили работу в программе наставничества в 2024-2025 учебном году. 100% наставников рекомендовали бы участие в Программе наставничества своим опытным коллегам. 100% наставников хотели бы продолжить работу в программе наставничества и лишь 50% наставляемых хотели бы продолжить работу в программе наставничества.

Но радует, что у 87,5% наставляемых появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего.

Основные ошибки наставника

- Занимать экспертную позицию, давать задания
- Не ставить совместных целей на период взаимодействия
- Ожидать инициативы от наставляемого
- Игнорировать этап знакомства



Основные ошибки наставляемого

- Ожидать точных рекомендаций о том, что и как делать
- Нарушать системность встреч
- Не выполнять обещания, данные наставнику
- Приукрашивать ситуацию, чтобы казаться успешнее



5 ключевых навыков, которые стоит развивать



Чтобы быть востребованным педагогом в 2025 году, недостаточно просто хорошо знать свой предмет. Всё больше значат гибкость, цифровые навыки и умение выстраивать контакт с людьми.