

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

«Школа молодого педагога»



Методический конструктор: собираем идеальный урок (занятие) в соответствии с ФГОС

Бывалина Л.Л. – руководитель
Школы молодого педагога

г. Хабаровск, 2025 г.

Цель занятия:

развить навыки проектирования урока, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), формирующего компетенции, универсальные учебные действия (УУД) с использованием цифровых ресурсов на основе методического конструктора урока.

Особенность ФГОС



Отличительной особенностью ФГОС является его направленность на личностно - ориентированный и системно-деятельностный подходы, которые определяют структуру деятельности обучающихся, переход от ретрансляции знаний к развитию творческих способностей, подготовке к жизни в современных условиях.

Мастерство педагога не столько в том, чтобы доступно и наглядно объяснить материал ученику, а в том, чтобы создать такую учебную ситуацию, когда у студентов появляется потребность в знании этого материала, и в этих условиях организовать деятельность студентов по самостоятельному добыванию знаний.



Критерии современного урока по ФГОС

1. Мотивация и вовлечение



формируем интерес, вовлекая студентов в разнообразную деятельность

2. Активное целеполагание



принятие, формулировка, уточнение цели и задач урока, планирование деятельности по их достижению

3. Деятельностный аспект



создаем условия, инициирующие деятельность обучающихся

4. Практическая значимость



применение осваиваемых знаний и умений в практической, профессиональной деятельности

5. Метапредметность, направленность на формирование УУД



использование активных и интерактивных методов, приёмов обучения

6. Использование современных педагогических технологий



7. Разнообразие форм работы



работа в парах сменного состава, группах, передвижение по классу

Критерии современного урока по ФГОС

8. Наличие блоков самостоятельного получения знаний



работа с различными источниками информации

9. Самопроверка



возможность студентам самим исправить свои ошибки

10. Обратная связь варьируется по форме



наличие обратной связи на каждом этапе урока (на карточках, слайдах, проверка заданий в парах; диагностирующее тестирование)

11. Рефлексия



12. Комплексный подход к оценке результатов образования



комплексная оценка предметных, метапредметных и личностных результатов, ОК и ПК

13. Использование ЭОР

14. Вовлекающее домашнее задание

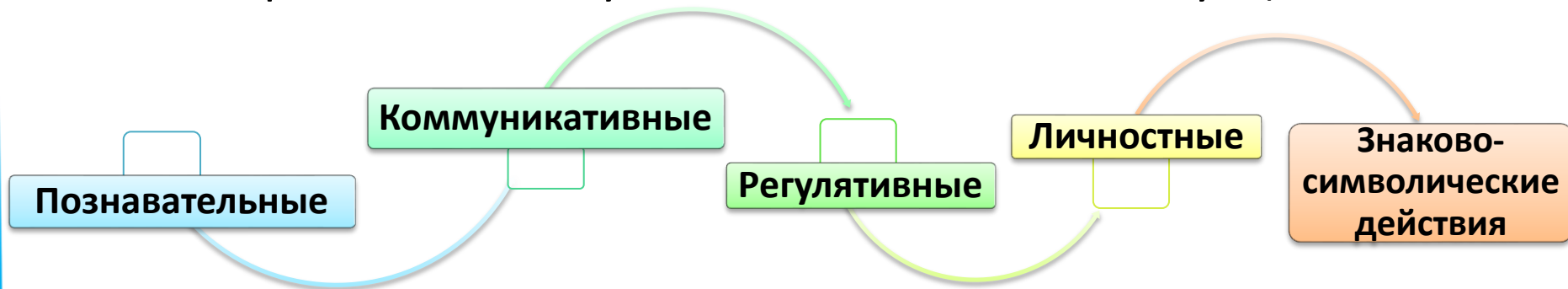


вариативность домашнего задания, учёт индивидуальных возможностей

15. Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения

УУД - универсальные учебные действия

Универсальные учебные действия - это совокупность навыков, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки, а также применять их в учебных и жизненных ситуациях.



Познавательные

- общие учебные действия (умение поставить учебную задачу, выбрать способы её решения),
- логические учебные действия (умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения),
- постановка и решение проблемы

Личностные

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

ууд

Коммуникативные

Умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей

Регулятивные

Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, корректировка плана, оценка волевая саморегуляция

Преимущества цифровых ресурсов для формирования УУД:

- Индивидуализация обучения
- Интерактивность: интересные и наглядные форматы обучения (видеоуроки, тесты, симуляторы)
- Доступность информации
- Развитие цифровой грамотности
- Повышение мотивации

Как определить, какое УУД развивать на уроке?

- не пытайтесь охватить все УУД
- анализируйте возможности темы
- анализируйте возможности учеников, их потребности



Цифровые ресурсы и план урока

1. Анализируем цель урока
2. Анализируем возможности темы (особенности материала, ёмкость, количество часов)
3. Выбираем этап урока и задание, куда можем включить цифровые ресурсы
4. Выбираем цифровой ресурс
5. Создаем инструкции и дополнительные материалы

Важные правила

- Рассчитываем время на подключение, инструкции, технические трудности
- Включаем в урок не больше 2-3 цифровых ресурсов
- Проговариваем вместе с учениками, почему вы выбрали именно такой формат работы



Познавательные УУД

Цель: развитие умений анализа, синтеза, сравнения, поиска и обработки информации.

Примеры цифровых платформ:

- Kahoot! – создание викторин и тестов.
- PhET Interactive Simulations - интерактивные симуляторы по физике, химии и математике.
- Crossmaker, Квестодел – ребусы, кроссворды
- Online Test Pad – тесты, филворды, кроссворды
- Рувики, портал «Знания» и Google Scholar – для поиска информации и анализа данных.
- Pinterest - библиотека графической и видео-информации
- Сайт «Музей фактов» – интересные факты

Программы для создания викторин, дидактических игр, проведения он-лайн тестирования
(cairr-didaktor.ru)



<http://didaktor.ru/kahoot-programma-dlya-sozdaniya-viktorin-didakticheskix-igr-i-testov/>



<http://didaktor.ru/quizizz-eshhe-odna-lyubopytная-programma-onlajn-testirovaniya/>



<http://didaktor.ru/tag/multimedia/page/2/>



<http://didaktor.ru/kak-organizovat-golosovanie-s-pomoshhyu-shitrik-kodov/>



<http://didaktor.ru/paket-programmyx-produktov-ot-kompanii-ispring/>

Генератор ребусов + Конструктор квестов

<http://kvestodel.ru/generator-rebusov/>

В этом генераторе ребусов можно автоматически создать ребус, зашифровав там слово или фразу на русском языке. В текстовое поле можно вводить только русские буквы, пробелы и тире. При генерации

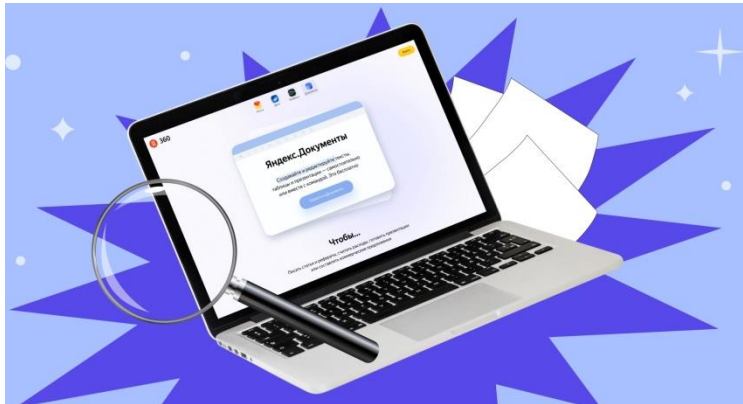


Коммуникативные УУД

Цель: формирование навыков общения, сотрудничества и работы в команде.

Примеры цифровых платформ:

- **Google Docs, «Яндекс Документы», Padlet – совместное редактирование документов.**
- **Microsoft Teams – для группового общения и обмена файлами.**
- **Discord – организация общения в реальном времени**

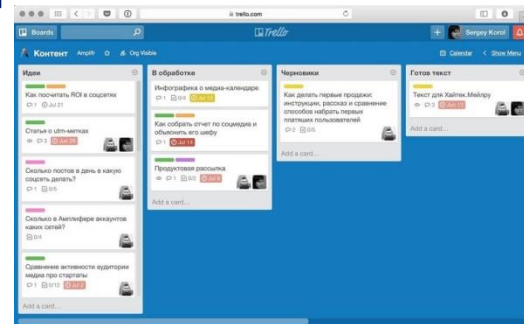


Регулятивные УУД

Цель: развитие умений планировать, контролировать и корректировать свою деятельность.

Примеры цифровых платформ:

- Trello, Weeek – для организации задач.
- ClassDojo – мониторинг прогресса учащихся.
- Яндекс.Учебник – платформа для самостоятельного изучения материалов.



Платформы дистанционного обучения

бесплатные



Региональная система
дистанционного обучения



ГИС НСО
«Электронная
школа»



UCHI.RU



РЕШУ ОГЭ ЕГЭ



Моя школа в онлайн

Яндекс Учебник >

имеются платные услуги / платные



Фоксфорд
Онлайн-школа



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



skyeng



РЕШУ ОГЭ ЕГЭ



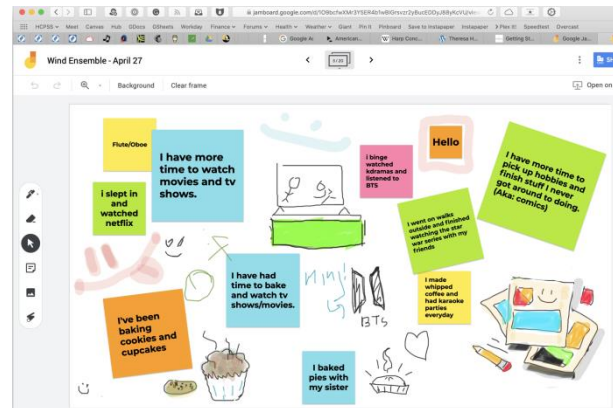
ЯКласс

Личностные УУД

Цель: формирование ценностных ориентаций, самооценки и мотивации к обучению.

Примеры цифровых платформ:

- Padlet, Linolt, Google Jamboard, Wooclap, BitPaper, Whiteboard – интерактивные доски.
- Google Forms, Яндекс формы – для проведения опросов и анкетирования.
- Mentimeter – инструмент для визуализации ответов учеников в реальном времени.



Что нужно помнить

- Не обязательно использовать именно эти цифровые ресурсы – проявляйте гибкость!
- Не бояться экспериментировать и ошибаться
- Определить конкретную цель, помните о ней при конструировании урока!

«Конструктор урока»

В современной педагогике есть такая интересная педагогическая идея «Конструктор урока», применяемая как эффективное средство для «сборки урока». Познакомимся с этой идеей



Лучший цифровой урок



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Электронный
конструктор
уроков

Цифровое колесо

Каталог цифровых
ресурсов

Открытые уроки

Об авторах

Наши услуги

Электронный конструктор уроков

Мы предлагаем готовые структуры каждого типа урока с целью оптимизации и упрощения процесса подготовки учителя к уроку, минимизации трудозатрат на поиск эффективных цифровых ресурсов и повышения учебно-познавательной мотивации обучающихся.

Собирайте свой урок за 5 минут!

Выберите тип урока:

1. [Урок "открытия" нового знания](#)
2. [Урок обобщения и закрепления знаний](#)
3. [Урок общеметодологической направленности](#)
4. [Урок развивающего контроля](#)

Сайт «Лучший цифровой урок».
Электронный конструктор уроков
<https://лучшийцифровойурок.рф/>

I этап урока – целеполагание, мотивация и организация деятельности учащихся

Действия учителя	Действия учащихся
Организация начала урока, установление дисциплины	Организация внимания, настройка на учебную деятельность
Создание образовательных ситуаций для обеспечения совместного целеполагания, постановка учебных задач	Участие в целеполагании, осмысление собственных учебных задач
Создание благоприятной атмосферы, использование мотивационных стимулов, побуждающих к решению учебных задач	Поиск внутренних мотивов и смыслов достижения поставленных целей
Организация коммуникации и деятельности учащихся	Принятие образовательной ситуации и учебных задач, участие в совместном планировании учебных действий

Личностные результаты:

Обучающийся

- Понимает личностный смысл решения учебных задач
- Формирует цели и задачи учения как отражение личностных ценностей
- Демонстрирует познавательный интерес к решению учебных задач

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умеет организовать познавательную деятельность: ставить цели и задачи, разрабатывать план деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Умеет строить коммуникативное взаимодействие при планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, проявляет активность в формулировке целей и задач урока

Предметные результаты:

Методы и приемы, рекомендуемые на этапе целеполагания, мотивации и организации деятельности учащихся

Таблицы «З-Х-У»

«Заверши фразу»

«Вызов по
ключевым
словам»

Мини-дебаты

«Кластер»

«Мозговой
шторм»

«Ассоциативный
ряд»

«Океан»

«Перекрестная
ассоциация»

«Оценка ключевых
проблем урока,
организация
смыслообразования
учеников»

Игра «Верите ли вы, что...»

«Анаграмма»

«Дорога»

Прием «Знаю»-
«Повторить» -
«Хочу узнать»

II этап урока – актуализация опорных знаний

Действия учителя	Действия учащихся
Организация процесса актуализации опорных знаний	Участие в повторении учебного материала
Создание благоприятной атмосферы, мотивация учащихся на активную работу по повторению учебного материала	Принятие учебных ситуаций и заданий по актуализации учебного материала
Создание условий для инициирования учащимися вопросов и заданий на повторение учебного материала	Активное участие в подготовке вопросов и заданий для учебного сотрудничества в процессе актуализации опорных знаний
Обеспечение условий для актуализации внутридисциплинарных и межпредметных связей	Осмысление внутридисциплинарных и межпредметных связей в процессе повторения учебного материала

Личностные результаты: обучающийся

- Понимает личностный смысл решения учебных задач по актуализации опорных знаний
- Умеет видеть личностный смысл повторения учебного материала, понимает собственные учебные затруднения и успехи
- Демонстрирует познавательный интерес к решению учебных задач
- Демонстрирует отсутствие «ошибкобоязни» в процессе повторения учебного материала

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

- Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы
- Умеет оперировать понятиями

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умеет формулировать учебные задачи на актуализацию своих опорных знаний

Коммуникативные универсальные учебные действия: умеет сотрудничать в процессе повторения учебного материала

Предметные результаты:

Методы и приемы, рекомендуемые на этапе актуализации опорных знаний учащихся

«Азбука»

«Информационная
карта урока»

«Снежный ком»

«Прием толстый и
тонкий вопросы»

«Турнир»

«Отгадай
термин»

«Мозговой
шторм»

Таблица «З-Х-У»

«Найди
ошибки»

«Квиз»

«Вопрос к тексту»

«Столкновение
противоречий»

Игра «Верите ли вы, что...»

Виртуальная
доска

III этап урока – операционально-деятельностный

Действия учителя	Действия учащихся
Обеспечение условий для решения учащимися учебных задач, сопровождение, консультирование	Выполнение учебных задач, достижение личностно-значимых смыслов при решении задач урока
Создание образовательных ситуаций, направленных на достижение запланированных целей урока	Самоопределение в образовательной ситуации, принятие и выполнение поставленных задач
Руководство запоминанием, усвоением, пониманием учебного материала, по его отработке и применению в знакомых и незнакомых ситуациях	Выполнение учебных задач (заданий) в процессе индивидуальной и коллективной работы
Организация процессов коммуникации и коллективной мыследеятельности на уроке	Участие в учебной коммуникации и мыследеятельности
Организация деятельности учащихся на основе разных алгоритмов образовательных технологий	Активная самостоятельная познавательная деятельность
Формирование и развитие системы познавательных интересов как стимулов самоизменений учащихся	Демонстрируют познавательный интерес при решении учебных задач
Помогает осознать учащимся личную и социальную значимость учебных заданий	Осознают личную и социальную значимость выполненных заданий
Умеет предвидеть возможные затруднения в учебной деятельности и обеспечить учащихся средствами их преодоления	Преодолевают личные затруднения в учебной деятельности

III этап урока – операционально-деятельностный

Результаты

Личностные результаты: обучающийся

- Понимает личностный смысл решения учебных задач
- Понимает собственные учебные затруднения и успехи
- Демонстрирует познавательный интерес к решению учебных задач
- Демонстрирует отсутствие «ошибкобоязни» в процессе изучения нового учебного материала

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

- Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы
- Умеет оперировать понятиями
- Умеет сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления учебного материала, выбирать оптимальную форму

Ориентируется в структуре учебного задания, связях его компонентов: инструкции, образцов, требуемого результата, умеет составлять собственные оригинальные задания или новые типы учебных задач

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умеет организовать познавательную деятельность: ставить цели и задачи, разрабатывать план деятельности, подбирать средства решения задач

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Умеет сотрудничать в процессе изучения учебного материала
- Умеет перестраивать и согласовывать знания в учебной коммуникации

Предметные результаты:

Методы и приемы, рекомендуемые на операционально-деятельностном этапе урока

«Три предложения»

**Метод
«Перекрестная
дискуссия»**

**«Ромб
ассоциаций»**

**«Столкновение
противоречий»**

«Переводчик»

Метод «Разброс мнений»

**«Квадро»
(Quadro)**

**Метод – «Тесты
по чтению»**

**Метод «Рамка» или
«Пишем статью»**

**«Обзор мнений
методом ротации»**

«ИДЕАЛ»

**«Облака
мыслей»**

Метод «ИНСЕРТ»
(Интерактивная
система пометок для
эффективного чтения
и понимания)

**«Послушать,
сговориться, обсудить»**

IV этап урока – контрольно-оценочный

Действия учителя	Действия учащихся
Выбор системы оценивания результатов решения учебных задач	Принятие системы оценивания результатов решения учебных задач
Обсуждение критериев оценивания с учащимися	Осмысление критериев оценивания
Контроль и оценивание процесса и результатов учебной деятельности	Участие в процессах оценивания и взаимооценивания результатов учебной деятельности
Обеспечение процессов самооценивания учебной деятельности	Развитие умений самооценивания процесса и результатов учебной деятельности
Личностные результаты: обучающийся	
- Понимает личностный смысл самооценки результатов и процесса учебной деятельности	
Метапредметные результаты:	
Регулятивные универсальные учебные действия	
- Контролирует, оценивает, корректирует свою деятельность и ее результаты	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
- Умеет сотрудничать в процессе оценивания результатов учебной деятельности	
Предметные результаты:	

Методы и приемы, рекомендуемые на контрольно-оценочном этапе урока

«Своя опора»

«Пересечение тем»

Цифровой
диктант

«Повторяем с
контролем»

«Аллитерация»

Кроссворд

Творческий тест

«Повторяем с
расширением»

«Свои примеры»

«Соответствие
фактов и понятий»

Опрос по
цепочке

Взаимоопрос

Конкурс на
лучшее
изречение

Блиц-контрольная

«Фактологический
диктант»

Интерактивный плакат

V этап урока – рефлексивный

Действия учителя	Действия учащихся
Организация рефлексивных процедур	Участие в рефлексии
Стимулирование учащихся к участию в рефлексии	Рефлексия достижений и затруднений в учебной деятельности, оценивание себя как субъекта учебно-познавательной деятельности
Личностные результаты: обучающийся	
- Понимает личностный смысл самооценки результатов и процесса учебной деятельности с помощью рефлексивных процедур	
Метапредметные результаты:	
Регулятивные универсальные учебные действия	
- Владеет рефлексивными процедурами	
- Умеет использовать рефлексивные содержания для решения учебных задач	
Познавательные универсальные учебные действия	
- Умеет перерабатывать и осмысливать учебную информацию, делать выводы и обобщения	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
- Владеет умениями кооперативной рефлексии	
Предметные результаты:	

Методы и приемы, рекомендуемые на рефлексивном этапе урока

«Шесть шляп мышления»

«Чемодан»

«Кластер»

«Свободный обмен мнениями»

«Опрос-итог»

«Оценка урока учениками»

«Ключевое слово»

Вопросы, заданные друг другу

«Ромашка Блума»

«Газета-анкета»

Синквейн

«Я-сообщение»

«Телеграмма»

Рефлексивная беседа

Диаманта

«Последнее слово за мной»

«Выходная карта»

Таблица обратной связи

Незаконченные предложения на рефлексивном экране

Главное условие успешного урока –
способность педагога постоянно совершенствовать урок
(занятие), находить новые подходы, приемы обучения
студентов, позволяющие повышать познавательный
интерес к изучаемой дисциплине, повышать качество
знаний обучающихся.



Практическая работа «Сборка урока с помощью методического конструктора»

Предлагаю поработать с методическим конструктором урока, за основу которого взята педагогическая идея Анатолия Александровича Гина – **Методический конструктор урока**.

Воспользуемся как основой **конструктором от издательства «Просвещение»**. Но в ходе разработки урока можете добавлять в него методические приемы, которых в Конструкторе нет.



Анатолий Александрович Гин - специалист по ТРИЗ-технологии, педагог собственной школы критического мышления

Методический конструктор приемов работы на уроке А. А. Гина

Начало урока	Шафлящий опрос	«Светофор»	Идеальный опрос	Программируемый опрос	Опрос по цепочке	Отсроченная отгадка
Объяснение нового материала	Привлекательная цель	«Удивайка»	Ассоциативный ряд	Практичность теории	Пресс-конференция	Вопрос к тексту
Закрепление, тренировка, отработка умений	«Лови ошибку!»	Фантастическая добавка	Учебный мозговой штурм (фронтально, со всем классом)	Деловая игра «Точка зрения»	Игра в случайность	«Да-нетка»
Повторение	Своя опора	Повторим с контролем	Повторим с расширением	Свои примеры	Обсуждаем домашнее задание	Пересечение тем
Контроль	Блиц-контрольная	Фактологический диктант	Тренировочная контрольная работа	Тихий опрос	Релейная контрольная	Выборочный контроль
Домашнее задание	Задание массивом	Три уровня домашнего задания	«Необычная обычность»	Особое задание	Идеальное задание	Творчество работает на будущее
Конец урока	Опрос-итог	Роль «поддающий»	Роль «психолог»	Синквейн	«До – после»	«Ромашка»

Объяснение нового материала

Привлекательная цель Перед учениками ставится простая и привлекательная для них цель, выполнение которой приносит радость. Например, цель учителя – показать детям, как можно интересно работать.	«Удивайка» Учитель находит такой угол зрения, при котором даже привычные становятся удивительными. Например, цель учителя – показать детям, как можно интересно работать.	Ассоциативный ряд К теме урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Если ряд получится сравнительно правильным и ассоциативным, значит, тема урока хорошо усвоена.
---	---	--

Закрепление, тренировка, отработка умений

«Лови ошибку!» Ученики получают текст со специально допущенными ошибками, их необходимо отыскать и объяснить, как должно быть правильно.	Фантастическая добавка Учитель детально разрабатывает ситуацию фантастический переносит учебную ситуацию на другую планету, изменяет значение любого параметра, который обычно остается неизменным.	Учебный мозговой штурм (фронтально, со всем классом) Первый этап штурма – создание банка идей. Основное правило – никаких критики. Главная цель – набрать как можно больше вариантов.
--	---	---

Повторение

Своя опора Ученики составляют собственный опорный конспект по новому материалу. Конечно, этот прием уместен в тех случаях, когда учитель использует материал, который не входит в учебник.	Повторим с контролем Ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу. Затем один ученик задает свои вопросы.	Повторим с расширением Ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу. Затем один ученик задает свои вопросы.
--	--	--

Контроль

Деловая игра Для группы учеников разрабатывается задание, которое необходимо выполнить. Один из вариантов этого задания – ученики обмениваются описаниями своих коллективов и отвечают по коллективу.	Блиц-контрольная Задания предполагают быстрое решение и должны выявить степень усвоения простых учебных навыков, которыми должны овладеть учащиеся.	Фактологический диктант Диктант проводится по базовым вопросам (5–10 вопросов на вариант). На партах подготовлены листы с ручкой. Работа ведется в высоком темпе: здесь нет необходимости в размышлении – должна работать память.
---	---	---

Свои примеры Ученики придумывают свои примеры к новому материалу. Возможны свои задачи, выделение и применение изученного материала.		
--	--	--

Практическая работа

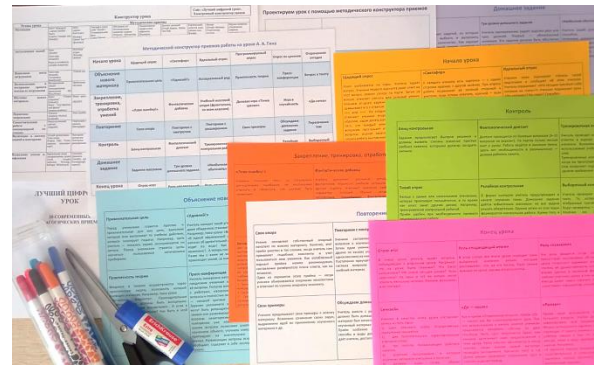
«Сборка урока с помощью методического конструктора»

Каждой группе предлагается кейс, включающий в себя:

- 1) конструктор от издательства «Просвещение»;
- 2) заготовка этапов урока;
- 3) клей, ножницы, маркеры;
- 4) карточка описание этапов урока.

Задача группы - подготовить собственный урок:

- подготовить рабочее поле;
- подписать тему, тип урока;
- при помощи материалов Конструктора заполнить рабочее поле;
- добавить планируемые личностные и метапредметные образовательные результаты, цифровые ресурсы.



По окончании работы необходимо представить получившийся урок:

- перечислить этапы урока,
- озвучить методические приемы, которые использовали,
- объяснить, почему именно эти приёмы были выбраны, какие УУД они формировали.

Урок физики

Преимущества Конструктора урока:

- обеспечивает новые практики формирования личностных и метапредметных образовательных результатов;
- способствует проектированию уроков, ориентированных на развитие учащихся как субъектов своей учебной деятельности;
- помогает увеличить многообразие уроков за счет систематизации новых, известных и используемых в работе методических приемов;
- повышается интерес учащихся к предмету, за счет включения в урок нестандартных методических приемов, что сказывается на качестве обучения.

Конструктор урока, помогает спроектировать образовательный процесс, гарантирующий развитие у студента системы личностных ценностей и формирование мотивов учения, «выращивание» способов теоретической и практической деятельности, рефлексивных умений выбора и применения средств и способов деятельности в соответствии с пониманием уникальности образовательной ситуации.

Рекомендуемая литература

1. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.
2. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : Новые практики формирования и оценивания : Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. – Санкт- Петербург : КАРО, 2015. – 160 с.
3. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – Изд. 2-е, испр. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 416 с.
4. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке : Пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
5. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 144 с.
6. Пранцова, Г. В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: ФОРУМ, 2016. – 368.
7. Гин, А. Приемы педагогической техники : Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя. – 4-е изд. – М.: Вита Пресс, 2002. – 88 с.
8. Конструктор урока - Лучший цифровой урок
<https://лучшийцифровойурок.рф/урок.html?p=2-----&s=4>

**Спасибо за
активность,
креативность!
Вы молодцы!**