

СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

(советы педагогам для повышения мотивации учения у студентов колледжа)

1. Любите свое дело, чтобы его полюбили другие

Невозможно заинтересовать студента предметом, который не интересен самому преподавателю, поэтому не бойтесь прослыть «чудаковатым преподавателем», который увлечен своим предметом, наоборот именно это повысит ваш авторитет и вызовет интерес студентов.

Преподаватель, который доброжелательно относится к окружающим, не опаздывает, серьезно и ответственно выполняет свою работу, сдерживает свои обещания – ценится студентами и вызывает их уважение.



2. Индивидуальный подход и персонализация учебных задач

Способы реализации этой стратегии: небольшие задания в группах, индивидуальные доклады, дифференцированная система заданий.

3. Разрешение на ошибку

Активное обучение — это возможность студента задавать вопросы, высказывать свое мнение. Крайне важно дать студенту возможность ошибаться, чтобы учиться, двигаться от незнания к знанию при поддержке преподавателя.

Не ошибается тот, кто ничего не делает!

Не бойтесь ошибаться – бойтесь повторять ошибки!

Теодор Рузвельт

4. Приоритет пряников над кнутом

Поддерживайте своих учеников! Нет более сурового демотиватора, чем в дискуссии указать ему на некомпетентность и непонимание профессиональной стороны вопроса. Позвольте студенту вникнуть в процесс, почувствовать себя частью профессионального мира, помогите разобрать ошибки, не прибегая к критике и намекам на профнепригодность. Лучше похвалите его за участие, это повысит уверенность студента в своих силах. Публично отмечайте успехи студентов!



5. Применение в практике и конкретные примеры!

Студент приходит в колледж не за знаниями, а за тем, что бы стать хорошим работником. Нужно уметь доказать студентам, что ваш предмет действительно будет полезен им в их будущей деятельности или жизни вообще.



6. Делегирование педагогических полномочий

Доверьте студентам их обучение. Делегируйте свои полномочия по поиску и представлению информации: позвольте работать в парах или группах, провести обсуждение или дискуссию, в которой вы выступите модератором совместного поиска и утверждения оптимального решения.

7. Оптимальная обстановка

Создавайте и поддерживайте благоприятный эмоциональный климат обучения, доверительную обстановку, тона доброжелательности и взаимного уважения. Используйте современное техническое оснащение для проведения занятий.



8. Разнообразие методов. Скажем «НЕТ» монотонности!

Чередуйте формы активности, меняйте виды деятельности (лекция, устная работа, самостоятельная, практическая работа, дискуссия, работа с иллюстративным материалом, составление таблиц, схем, графиков...) Используйте внеурочные формы проведения занятий: посещение выставок, музеев, организация олимпиад и конкурсов.



9. Четкая обратная связь, ясность в правилах и ожиданиях

Объясняйте студентам критерии оценки их работ, разбирайте ошибки тестов, самостоятельных, практических и контрольных работ.



10. Неожиданности

Большое значение имеет начало занятия. С самого начала важно привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая всех учащихся вовлечься в работу с первых минут.

Нетрадиционное начало урока:

- начните урок с чего-то удивительного;
- проиллюстрированный пример, эксперимент;
- элементы театрализации;
- эпиграф к уроку, пословицы, поговорки;
- высказывания выдающихся людей, относящихся к теме урока;
- интригующий вопрос, проблема, неизвестное, противоречащее жизненному опыту студентов или даже здравому смыслу.



Поэтому, создавайте интригу и вызывайте любопытство! Проводите необычные и парадоксальные сравнения.

Ну и конечно - **ЮМОР**! Преподавателей с чувством юмора студенты обожают. Но старайтесь применять этот прием в меру!

11. Стимулирование активности студентов, развитие уверенности в своих учебных возможностях

Укрепляйте уверенность в собственных силах студента.

Соблюдайте базовый принцип – оптимальной трудности материала.

Помните, что студент – это субъект учебно-воспитательного процесса! Осознание своей важности и полезности в организации учебного процесса повышает мотивацию. Создавайте такие ситуации на уроках, в которых студенты могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного

применения известных им способов решения...

12. Формирование позитивного отношения к профессии

Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Подбадривайте и одобряйте выбор профессии студентов, акцентируйте внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах.



13. Внесение элементов сетевого обучения

Применяйте сетевое обучение, при котором часть функций педагога переходит к группе обучающихся. Участники взаимного обучения, опосредованного информационно-коммуникационными технологиями, осуществляют «непрерывное совместное производство общей учебной среды». Соответственно сам педагог работает с дополнительными материалами к лекциям и семинарам, размещает их в группе, приобретая новые знания и умения.



Не останавливайтесь в работе над собой!