

Конструктор урока

Этапы урока	Цель этапа	Условия для реализации цели	Приёмы активного и интерактивного обучения
Мотивация к учебной деятельности.	Включение учащихся в деятельность на личностном уровне	-создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); -установить тематические рамки учебной деятельности («могу»); У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.	- Предложение подумать, что пригодится для успешной работы на уроке. - Девиз, эпиграф. Рифмованное начало урока. - Начало урока с элементами театрализации. - Взаимоопрос. - Приемы «Оратор», «Автор», «Линия времени», приём «З-Х-У», «Удивляй!», «Отсроченная отгадка», «Вопрос к тексту», «Брейн-райтинг», «Записные книжки», «Информационный лабиринт»
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.	-воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий; -активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); -актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»); - попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; - зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании. Возникновение проблемной ситуации.	Обсуждение выполнения домашнего задания Видеосожет Диалог «Интеллектуальная разминка» «Лови ошибку» «Верю - не верю» «Проблемный вопрос» Ролевой сюжет Проблемная ситуация Театрализация «Верите ли вы, что...»
Выявление места и причины затруднения. Целеполагание.	Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения? Чего мы ещё не знаем?»), проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить или в виде темы урока.	-восстановили выполненные операции и зафиксировали (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение; - соотнесли свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявили и зафиксировали во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.	«Подводящий к теме диалог» «Вопрос-размышление» «Группировка» «Домысливание» ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал) «Исключение» «Мозговой штурм» «Подводящий диалог» «Работа над понятием» «Ситуация яркого пятна» «Тема-вопрос»
Работа над освоением нового материала (построение проекта выхода из затруднения).	Решение учебной задачи и обсуждение проекта её решения.	Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели	«Побуждающий к гипотезам диалог» «Подводящий к открытию знаний диалог» «Мозговой штурм»
Формирование умений, организация усвоения нового материала	Зафиксировать алгоритм выполнения, организовать усвоение учащимися нового материала	Реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер	«Вопросы к тексту» «Смысловое чтение» «Найди связь с жизнью» «Своя опора» «Подготовка презентации учащимися» «Логико-смысловые модели» «Интеллект-карты» «Кейс-стади» Приём «Зигзаг»

		нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.	Приём «Инсерт» «Взаимообмен темой», «Автобусная остановка» «Шпаргалки»
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Решение типовых заданий на новый способ действий.	На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. Способы: фронтальная работа, работа в парах.	«Цепочка» «Удивляй!» «Лови ошибку!» «Снежный ком» «Понятийные диктанты» Решение ситуационных задач Перекрестная дискуссия «На линии огня»
Самостоятельная работа с проверкой по эталону.	Вывод каждого о том, что он уже умеет (самоконтроль, самооценка)	- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; - создать ситуацию успеха для каждого ребенка; - для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.	«Да-нетка» Деловая игра «Я – учитель» «Лови ошибку» «Найди соответствие» Мини-исследование Мини-проекты «Своя опора» Тестовые задания Взаимообмен заданием
Включение нового знания в систему знаний и повторение.	Выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и учить использовать его в системе изученных ранее знаний; - довести его до уровня автоматизированного навыка; - при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса; - повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.	«Аукцион знаний» «Верю, не верю» Выборочный контроль «Кластер» «Найди ошибку» Опрос по цепочке Опрос-итог Повторяем с контролем Реклама, эссе, резюме Решение или составление кроссворда «Свои примеры» «Своя опора» Тест «Слабое звено»
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Включение нового способа действий в систему знаний, тренировка способности применять новый алгоритм действий в стандартной и нестандартной ситуации		Особое задание Три уровня домашнего задания Творческое задание Бесприигрышная лотерея Ярмарка- продажа Выбери сам Одно задание на двоих
Рефлексия деятельности (итог урока).	осознание учащимися своей деятельности, оценка результатов деятельности своей и всего класса	организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; - учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; - намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)	<i>Рефлексия эмоциональная</i> «Дерево достижений» Рисуем настроение <i>Интеллектуальная рефлексия</i> Метод ранжирования «Итоговый круг» «Плюс-минус-интересно» «Свободный микрофон» Закончи предложение Лесенка «Моё состояние» <i>Рефлексия оценочная</i> «Бортовой журнал» «Ромашка» Выборочный контроль Опрос по цепочке Опрос-итог Синквейн Кластер