

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДп.03
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Профиль обучения: технологический

2023 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины
Индивидуальный проект составлена в соответствии с требованиями ФГОС
среднего общего образования для реализации основной образовательной
программы СПО по специальности 11.02.12 Почтовая связь на базе
основного общего образования с получением среднего общего образования

СОГЛАСОВАНО

ПЦК социально- экономических и
юридических дисциплин

_____ Соловьева С.М.

«__» _____ 2024__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Чернышенко О.П.

«__» _____ 2024__ г.

Составитель программы учебной дисциплины:

Клюкач И.В., преподаватель КГБ ПОУ ХКОТСО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная учебная дисциплина Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.01.12 Почтовая связь

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Индивидуальный проект является профильной учебной дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины

Цель:

- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству;

Задачи:

- развитие целеполагания, планирования;
- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
 - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. В результате освоения ОД обучающиеся должны овладеть ЛР, МР, ПР6 (ФГОС СОО); ОК, ПК (ФГОС СПО):

Коды результатов, компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
	Личностные результаты
ЛР 01	<i>гражданского воспитания:</i> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	<i>патриотического воспитания:</i> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	<i>духовно-нравственного воспитания:</i> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	<i>эстетического воспитания:</i> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 06	<i>трудового воспитания:</i> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 07	<i>экологического воспитания:</i> - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	<i>ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	Метапредметные результаты
MP 01	<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
MP 02	<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 03	<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

	Предметные результаты базового уровня
ПР6 01	владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества
ПР6 02	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально – экономических и экологических процессов и проблем
ПР6 03	сформированность системы комплексных социально – ориентированных знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике в территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
ПР6 04	владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических явлений и процессов
ПР6 05	владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий
ПР6 06	владение умениями работать с геоинформационными системами
ПР6 07	владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов
ПР6 08	сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества. О географических подходах к устойчивому развитию территорий
	Общекультурные компетенции
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 9	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

2.2. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе изменения, внесенные в программу учебной дисциплины

Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Теоретическое обучение	7
Практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение	Содержание Понятие о проекте. История возникновения учебных проектов. Цели и задачи изучения основ проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося	1	1	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 05, ЛР 06, ЛР 07
Практическая работа №1.	Практическая работа. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося	1	3	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 05, ЛР 06, ЛР 07
Раздел 1. Проект: понятие, классификация				
Тема 1.1. Типы и виды проектов	Классификация учебных проектов. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	1	1	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 05, ЛР 06, ЛР 07
	Практическая работа. Выбор вида проекта	1	3	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 05, ЛР 06, ЛР 07
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом				

Тема 2.1. Выбор и формулирование темы	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы	1	1	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 05, ЛР 06, ЛР 07
	Практическая работа. Выбор вида темы проекта	1	3	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 05, ЛР 06, ЛР 07
Выбор и формулирование темы	Определение типа, класса и вида индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом	2	2	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 05, ЛР 06, ЛР 07
Тема 2.2. Этапы работы над проектом	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	1	1	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 05, ЛР 06, ЛР 07
Практическая работа № 2 Этапы работы над проектом	Выбор темы. Постановка целей и задач будущего проекта. Составление плана реализации проекта	2	2	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 05, ЛР 06, ЛР 07
Тема 2.3 Постановка цели и задач. Определение гипотезы	Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	1	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 05, ЛР 06, ЛР 07
Практическая работа №3. Постановка цели и задач. Определение гипотезы	Формулировка цели, задач, гипотеза проекта.	2	2	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 01-09, ЛР 01-04, 06-08

Тема 2.4 Методы исследования	Понятие и классификация методов исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опрос (интервью, анкетирование) и др.	1	1	
Практическая работа №4. Методы исследования	Определение и обоснование методов исследования проекта	2	2	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 01-09, ЛР 01-04, 06-08
Практическая работа №5. Методы работы с источником информации	Составление аннотации статьи, плана текста (простой, сложный, тезисный), конспекта текста.	2	2	Прб 01-08 ОК 01-09, ЛР 01-04, 06-08
Раздел 3. Оформление и защита проекта				
Тема 3.1. Общие требования к оформлению текста	Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства,применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	1	1	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 01-09, ЛР 01-04, 06-08
	Практическая работа. Оформление проекта	1	3	
Практическая работа №6. Общие требования к оформлению текста, К защите	Составление библиографического списка, оформление цитаты, таблицы, графика, к защите	2	2	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 01-09, ЛР 01-04, 06-08
Практическая работа № 7-8	Общие требования к созданию презентации Составление презентации	4	2	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 01-09, ЛР 01-04, 06-08
Практическая работа № 9-10.	Защита проекта	4	2	
	Итого	39		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа реализуется в учебном кабинете гуманитарных дисциплин.

Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Гольм, Д. О. География. Физическая география: учебное пособие / Д. О. Гольм. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. - 133 с. - ISBN 978-5-7937-1935-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118371.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118371>
2. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. - Саратов: Профобразование, 2020. - 213 с. - ISBN 978-5-4488-0571-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93536.html> (дата обращения: 07.07.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лысенко, А. В. Физическая география России. Ч.1: учебное пособие (курс лекций) / А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова, Д. К. Текеев. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 158 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99473.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Овсепян, А. Э. География с основами страноведения: учебное пособие / А. Э. Овсепян, Н. Н. Баранникова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного

- федерального университета, 2021. - 131 с. - ISBN 978-5-9275-3823-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121871.html> (дата обращения: 23.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. - 2-е изд. - Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. - 233 с. - ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92825.html> (дата обращения: 07.07.2020). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

6. Коломынцева, Е. Н. Физическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 146 с. - 978-5-4486-0459-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79823.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 01-09, ЛР 01-04, 06-08	Форма контроля и оценки результатов обучения: - Зачёт в форме подготовки итогового проекта; - Индивидуальные задания учащимся; Методы контроля и оценки результатов обучения: - устные (опрос, беседа); - письменные (тест, выполнение заданий на соответствие, решение задач, выполнение творческих письменных заданий);
Умение принимать решения в стандартных или нестандартных ситуациях с пониманием ответственности за	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 01-09, ЛР 01-04, 06-08	- практические (разработка индивидуального проекта); - визуальные (конспекты, составление схем по материалам занятия, оформление и защита индивидуального проекта);

выбор;		
Умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения поставленной задачи;	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 01-09, ЛР 01-04, 06-08	Форма контроля и оценки результатов обучения: - Зачёт в форме подготовки итогового проекта; - Индивидуальные задания учащимся; Методы контроля и оценки результатов обучения:
Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 01-09, ЛР 01-04, 06-08	- устные (опрос, беседа); - письменные (тест, выполнение заданий на соответствие, решение задач, выполнение творческих письменных заданий); - практические (разработка индивидуального проекта); - визуальные (конспекты, составление схем по материалам занятия, оформление и защита индивидуального проекта);
Навык работы в коллективе и команде, получение навыков общения с коллегами и руководством, клиентами;	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 01-09, ЛР 01-04, 06-08	Форма контроля и оценки результатов обучения: - Зачёт в форме подготовки итогового проекта; - Индивидуальные задания учащимся; Методы контроля и оценки результатов обучения: - устные (опрос, беседа); - письменные (тест, выполнение заданий на соответствие, решение задач, выполнение творческих письменных заданий); - практические (разработка индивидуального проекта); - визуальные (конспекты, составление схем по материалам занятия, оформление и защита индивидуального проекта);
Навык самостоятельной ответственности за работу членов команды и результат выполнения заданий;	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 01-09, ЛР 01-04, 06-08	Форма контроля и оценки результатов обучения: - Зачёт в форме подготовки итогового проекта; - Индивидуальные задания учащимся; Методы контроля и оценки результатов обучения: - устные (опрос, беседа);
Навык самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 01-09, ЛР 01-04, 06-08	- письменные (тест, выполнение заданий на соответствие, решение задач, выполнение творческих письменных заданий); - практические (разработка индивидуального проекта); - визуальные (конспекты, составление схем по материалам занятия, оформление и защита индивидуального проекта);

планировать повышение квалификации;		
Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	МР 01, МР 02, МР 03, ,Прб 01-08 ОК 01-09, ЛР 01-04, 06-08	Форма контроля и оценки результатов обучения: - Зачёт в форме подготовки итогового проекта; - Индивидуальные задания учащимся; Методы контроля и оценки результатов обучения: - устные (опрос, беседа); - письменные (тест, выполнение заданий на соответствие, решение задач, выполнение творческих письменных заданий); - практические (разработка индивидуального проекта); - визуальные (конспекты, составление схем по материалам занятия, оформление и защита индивидуального проекта);

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	