

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД6.06**  
**ФИЗИКА**

Профиль обучения: технологический

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Физика составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах соответствующей ОПОП СПО (ППССЗ) 11.02.12 Почтовая связь по программе базовой подготовки на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

СОГЛАСОВАНО

ПЦК гуманитарных и естественно-  
научных дисциплин

\_\_\_\_\_ Ткачева М. В.  
«\_\_» августа 202 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Чернышенко О.П. .  
«\_\_» августа 202 г.

Составитель программы учебной дисциплины: Старченко Н.Н,  
преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения «Хабаровский колледж отраслевых  
технологий и сферы обслуживания»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт программы общеобразовательной учебной дисциплины<br>«Физика».....                                                   | 4  |
| 2. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины с<br>учётом профессиональной направленности программ<br>СПО..... | 4  |
| 3. Структура и содержание общеобразовательной учебной<br>дисциплины.....                                                       | 7  |
| 4. Условия реализации общеобразовательной учебной<br>дисциплины.....                                                           | 32 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной<br>дисциплины.....                                       | 33 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА**

## **1.1. Область применения программы:**

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной общеобразовательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.12 Почтовая связь по программе базовой подготовки с получением среднего общего образования.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики; методах научного познания природы;
- Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практическое использование физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- Воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО.**

2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), а также ряд профессиональных компетенций (ПК).

| Коды результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины включают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</li> </ul> <p><i>в том числе в части:</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> |
| ЛР 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| ЛР 03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>                                                                                      |
| ЛР 06                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 08                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| <b>Метапредметные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| МР 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) <i>базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>б) <i>базовые исследовательские действия</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) <i>работа с информацией</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> |
| МР 02 | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) <i>общение</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) <i>совместная деятельность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| МР 03 | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) <i>самоорганизация</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) <i>самоконтроль</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) <i>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) <i>принятие себя и других людей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> |
| ПР6 01 | сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР6 02 | сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР6 03 | сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПР6 04 | сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффекта, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР6 05 | сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада; |
| ПР6 06 | сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР6 07 | сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПР6 08 | знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПР6 09 | сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; |
| ПР6 10 | сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПР6 11 | овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПР6 12 | овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы                                                                                                                                                                                                   |
| ОК1    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК2    | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК3    | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК4    | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК5    | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК6    | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК7    | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК8    | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК9    | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**2.2. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе изменения, внесенные в программу учебной дисциплины**

Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>78</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>70</b>            |
| в т. ч.:                                                  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 56                   |
| практические занятия                                      | 14                   |
| самостоятельная работа                                    |                      |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>         | <b>8</b>             |
| в т. ч.:                                                  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 4                    |
| практические занятия                                      | 4                    |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                           |                      |

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

| Наименование разделов и тем         | Содержание учебного материала                                                                                      | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | 2                                                                                                                  | 3           | 4                | 5                                                                                                                                        |
| <b>Введение</b>                     |                                                                                                                    | <b>2</b>    |                  |                                                                                                                                          |
|                                     | Физика - наука о природе. Основные элементы физической картины мира                                                | 2           | 1                | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
| <b>Раздел 1</b>                     | <b>Механика</b>                                                                                                    | <b>30</b>   |                  |                                                                                                                                          |
| <b>1.1. Основы кинематики</b>       | Траектория. Закон движения. Перемещение. Путь. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением | 2           | 1, 2             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
|                                     |                                                                                                                    | 2           | 1, 2             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
|                                     | Свободное падение тел. Кинематика вращательного движения                                                           | 2           | 2, 3             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
| <b>1.2. Законы механики Ньютона</b> | Сила. Масса. Импульс. Законы динамики Ньютона. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения                     | 2           | 1, 2             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |

|                                                    |                                                                                                                                                                              |   |      |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Сила тяжести. Вес тела. Сила упругости. Сила трения. Применение законов Ньютона.                                                                                             | 2 | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
|                                                    |                                                                                                                                                                              | 2 | 2    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
| <b>1.3. Законы сохранения в механике</b>           | Импульс силы, импульс тела. Закон сохранения импульса                                                                                                                        | 2 | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
|                                                    | Работа силы. Потенциальная и кинетическая энергии.                                                                                                                           | 2 | 2    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
|                                                    | Мощность. Закон сохранения механической энергии. Движение тел в гравитационном поле и под углом к горизонту. <i>П/р Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»</i> | 2 | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
| <b>1.4. Механические колебания и упругие волны</b> | Свободные и вынужденные колебания. Затухающие колебания                                                                                                                      | 2 | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |

|                                                          |                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Лабораторная работа № 1 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника»                                                      | 2         | 3    | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 04, МР 0, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК1, ОК2, ОК3, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
|                                                          | Интерференция и дифракция механических волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение . Самостоятельная работа по разделу «Механика» | 2         | 2, 3 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                                    |
| <b>Раздел 2</b>                                          | <b>Молекулярная физика. Термодинамика</b>                                                                                               | <b>24</b> |      |                                                                                                                                                                                             |
| <b>2.1. Основы молекулярно-кинетической теории (МКТ)</b> | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса и размеры молекул                                                             | 2         | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                                    |
|                                                          | Абсолютный ноль температуры. Основное уравнение МКТ. Газовые законы                                                                     | 2         | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                                    |
|                                                          |                                                                                                                                         | 2         | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                                    |
| <b>2.2. Основы термодинамики</b>                         | Внутренняя энергия и работа газа. Теплоемкость. Тепловой баланс                                                                         | 2         | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                                    |
|                                                          | Законы термодинамики. Тепловые двигатели                                                                                                | 2         | 2    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                                    |

|                                          |                                                                                                                                                     |           |      |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.3. Агрегатные состояния веществ</b> |                                                                                                                                                     | 2         | 2, 3 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
|                                          | Испарение. Конденсация. Влажность воздуха. Лабораторная работа № 2 «Измерение относительной влажности воздуха»                                      | 2         | 2    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
|                                          |                                                                                                                                                     | 2         | 2    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
|                                          | Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность. Лабораторная работа № 3 «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»            | 2         | 2    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
|                                          | Свойства твердых тел. Плавление и кристаллизация. Самостоятельная работа по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»                           | 2         | 2, 3 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
| <b>Раздел 3</b>                          | <b>Электродинамика.<br/>Электромагнитные колебания и волны</b>                                                                                      | <b>60</b> |      |                                                                                                                                          |
| <b>3.1. Электрическое поле</b>           | Электрический заряд. Электризация тел. Закон Кулона                                                                                                 | 2         | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
|                                          | Электрическое поле. Напряженность эл. поля. Линии напряженности эл. поля. Работа сил электрического поля. Потенциал и разность потенциалов эл. поля | 2         | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |

|                                    |                                                                                                                                                    |   |      |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                    | 2 | 1    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                     |
|                                    | Електроємкост. Конденсатор.<br>Провідники і діелектрики в ел.полі.<br>Лабораторна робота №4 Вимірювання електроємкості плоского конденсатора       | 2 | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                     |
| <b>2. Закони постійного струму</b> | Постійний електричний струм. Сила струму. Закон Ома для ділянки кола.<br>Лабораторна робота №5 Випробувальна перевірка закону Ома для ділянки кола | 2 | 1,2  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                     |
|                                    | Залежність ел. опору від матеріалу, довжини і площі поперечного перерізу.<br>Послідовне, паралельне і змішане з'єднання провідників.               | 2 | 3    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                     |
|                                    |                                                                                                                                                    | 2 | 2    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                     |
|                                    | Закон Ома для замкнутого кола .<br>Теплова дія ел. струму. Закон Джоуля-Ленца. Робота і потужність ел. струму                                      | 2 | 2    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                     |
|                                    |                                                                                                                                                    | 2 | 3    | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 04, МР 0, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
|                                    |                                                                                                                                                    |   |      |                                                                                                                                                                              |



|                                                       |                                                                                                              |   |      |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Соединение источников электроэнергии в батарею. <i>П/р Решение задач по теме «Законы постоянного тока»</i>   | 2 | 2, 3 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                     |
|                                                       |                                                                                                              | 2 |      | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 04, МР 0, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
| <b>3.3. Электрический ток в различных средах</b>      | Электрический ток в газах и вакууме. Понятие плазмы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. | 2 | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                     |
|                                                       | Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости полупроводников                    | 2 | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                     |
| <b>3.4. Магнитное поле. Электромагнитная индукция</b> | Вектор магнитной индукции. Магнитный поток. Закон Ампера. Сила Лоренца                                       | 2 | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                     |
|                                                       |                                                                                                              | 2 |      | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                     |
|                                                       | Электромагнитная индукция. Явление самоиндукции. Ускорители заряженных частиц                                | 2 | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                     |

|                                                |                                                                                             |   |      |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                             | 2 | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
| <b>3.5.<br/>Электромагнитные<br/>колебания</b> | Генератор электромагнитных колебаний. Трансформатор. Передача электроэнергии на расстоянии. | 2 | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
|                                                | Закон Ома для цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока                     | 2 | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
|                                                |                                                                                             | 2 | 2    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
|                                                |                                                                                             | 2 | 2, 3 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
|                                                |                                                                                             | 2 | 2    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
| <b>3.6.<br/>Электромагнитные<br/>волны</b>     | Собственные колебания в контуре. Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных колебаний   | 2 | 2, 3 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |

|                           |                                                                                                                                           |           |      |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                           | 2         | 1    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                     |
|                           |                                                                                                                                           | 2         | 2    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                     |
|                           | Изобретение радио. Применение Электромагнитных волн. Свет как электромагнитная волна. Самостоятельная работа по разделу «Электродинамика» | 2         | 2, 3 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                     |
|                           |                                                                                                                                           | 2         | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                     |
| <b>Раздел 4</b>           | <b>Оптика</b>                                                                                                                             | <b>16</b> |      |                                                                                                                                                                              |
| <b>4.1. Природа света</b> | Отражение и преломление света. Линзы.                                                                                                     | 2         | 1,2  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                     |
|                           |                                                                                                                                           | 2         | 2    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10.                                     |
|                           | Оптические приборы . П/р Решение задач по теме «Отражение и преломление света. Линзы»                                                     | 2         | 1,2  | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 04, МР 0, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |

|                                          |                                                             |           |      |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                             | 2         | 1,2  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
| <b>4.2. Волновые свойства света</b>      | Интерференция и дифракция света.                            | 2         | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
| <b>Раздел 5</b>                          | <b>Атомная и квантовая физика</b>                           | <b>8</b>  |      |                                                                                                                                          |
| <b>5.1.Квантовые свойства света.</b>     | Корпускулярные свойства света. Фотоэффект и его применение. | 2         | 1, 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
|                                          |                                                             | 2         | 2    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
| <b>5.2. Физика атома и атомного ядра</b> | Строение атома. Строение атомного ядра. Радиоактивность     | 2         | 1    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. |
|                                          | <b>Теоретические занятия</b>                                | <b>60</b> |      |                                                                                                                                          |
|                                          | <b>Практические занятия</b>                                 | <b>18</b> |      |                                                                                                                                          |
|                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                               | <b>0</b>  |      |                                                                                                                                          |
|                                          | <b>Промежуточная аттестация</b>                             |           |      |                                                                                                                                          |
|                                          | <b>Дифференцированный зачет 2 семестр</b>                   |           |      |                                                                                                                                          |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебной аудитории Физика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика».

Технические средства обучения: проектор, ноутбук, аудиоколонки, оборудование для проведения лабораторных работ и демонстрационных экспериментов.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### **Основные источники:**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и спец-тей технического профиля : учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 496 с.
2. Дмитриева, Е. И. Физика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Дмитриева. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 143 с. - 978-5-4486-0445-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79822.html>

#### **Дополнительные издания:**

1. Курс по формулам. Физика, химия, математика [Электронный ресурс] /. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. - 118 с. - 978-5-4374-0894-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65259.html>
2. Чакак, А. А. Физика: учебное пособие для СПО / А. А. Чакак, С. Н. Летута. - Саратов: Профобразование, 2020. - 541 с. - ISBN 978-5-4488-0667-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92191.html> (дата обращения: 07.07.2020). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Летута, С. Н. Физика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Н. Летута, А. А. Чакак. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 307 с. - 978-5-7410-1575-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78852.html>
4. Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Текст] : учебник для образовательных учреждений НПО и СПО / А. В. Фирсов ; под ред. Т.И. Трофимовой. - 3-е изд., стер. - М : Академия, 2018. - 350 с. : ил.

#### **Литература для преподавателя**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 7.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
7. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. «Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации»: метод. пособие. — М., 2010.

### **Интернет- ресурсы**

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
2. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
3. [www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
4. [www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
5. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
6. Сайт электронной литературы БИБЛИОКЛУБ.РУ [электронный ресурс]: информационный сервер. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
7. [www. alleng. ru/edu/phys. htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
8. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [fiz.1september. ru](http://fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета «Физика»).
9. [www. n-t. ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
10. [www. nuclphys. sinp. msu. ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете). [www. college. ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
11. [www. kvant. mccme. ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). [www. yos. ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).
12. BIBLIOCLUB.RU

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения,<br/>усвоенные знания)</b>                                      | <b>Формируемые<br/>компетенции,<br/>результаты</b>                                                                                                                                        | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| У1 - Описывать и<br>объяснять физические<br>явления и свойства тел                                           | ЛР 01, ЛР 02, ЛР<br>03, ЛР 06, ЛР 10,<br>МР 01, МР 03, МР<br>04, МР 05, МР 06,<br>МР 07, ПР6 01,<br>ПР6 03, ПР6 05,<br>ОК2, ОК5, ОК7,<br>ОК9, .                                           | Оценка правильного выполнения<br>лабораторных и самостоятельных<br>аудиторных работ.<br>Экспертиза правильного выполнения<br>тестовых заданий.<br>Оценка объективности индивидуальных<br>ответов по устным опросам.<br>Оценка правильного выполнения<br>физических диктантов.<br>Оценка актуального выполнения<br>докладов, рефератов, сообщений. |
| У2 - Применять<br>полученные знания для<br>решения физических задач                                          | ЛР 03, ЛР 04, ЛР<br>05, ЛР 06, ЛР 07,<br>ЛР 09, ЛР 10, МР<br>01, МР 02, МР 03,<br>МР 05, МР 04, МР<br>0, МР 07, ПР6 01,<br>ПР6 02, ПР6 03,<br>ПР6 04, ПР6 05,<br>ОК2, ОК5, ОК7,<br>ОК9, . | Оценка умений составления таблиц,<br>диаграмм, графиков.<br><br>Оценка умений сопоставления научных<br>фактов, экспериментов с<br>действительностью<br><br>Оценка умений подбирать необходимые<br>приборы, собирать схемы, делать<br>расчеты                                                                                                      |
| У3 - Измерять ряд<br>физических величин                                                                      | ЛР 03, ЛР 04, ЛР<br>05, ЛР 06, ЛР 07,<br>ЛР 09, ЛР 10, МР<br>01, МР 02, МР 03,<br>МР 05, МР 04, МР<br>0, МР 07, ПР6 01,<br>ПР6 02, ПР6 03,<br>ПР6 04, ПР6 05,<br>ОК2, ОК5, ОК7,<br>ОК9,   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| У4 - Использовать<br>приобретенные знания и<br>умения в практической<br>деятельности и<br>повседневной жизни | ЛР 01, ЛР 02, ЛР<br>03, ЛР 06, ЛР 10,<br>МР 01, МР 03, МР<br>04, МР 05, МР 06,<br>МР 07, ПР6 01,<br>ПР6 03, ПР6 05,<br>ОК2, ОК5, ОК7,<br>ОК9, .                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Знания:</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 - Смысл физических понятий и явлений                                                    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК5, ОК7, ОК9, . | <p>Оценка знаний физических законов и явлений.</p> <p>Оценка знаний при формулировании выводов лабораторных работ.</p> <p>Оценка знаний при выполнении самостоятельных работ.</p> <p>Оценка знаний при экспертизе тестовых заданий.</p> <p>Оценка знаний индивидуальных опросов.</p> <p>Оценка знаний при выполнении физических диктантов.</p> <p>Оценка знаний при составлении таблиц, диаграмм, графиков.</p> <p>Оценка знаний и пониманий сопоставления научных фактов, экспериментов с действительностью.</p> <p>Оценка знаний в процессе выполнения тестирования и решения контрольных работ</p> |
| 32 - Смысл физических величин                                                              | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК5, ОК7, ОК9, . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 33 - Смысл физических законов                                                              | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК5, ОК7, ОК9, . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 34 - Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК2, ОК5, ОК7, ОК9, . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" внесены изменения в метапредметные, личностные и предметные результаты.</p> <p>2. В соответствии с новыми учебными планами изменено количество часов на изучение учебной дисциплины с 124 до 133</p> |  |
| <p>Подпись лица, внесшего изменения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |