

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД6.03**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Профиль обучения: технологический

2023 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык составлена в соответствии ФГОС среднего общего образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 11.02.12 Почтовая связь на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

СОГЛАСОВАНО

ПЦК иностранных языков

\_\_\_\_\_ Байдалова Е.Г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Чернышенко О.П.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Составитель рабочей программы дисциплины:

Акулова С.А, преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>4</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>9</b>  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>15</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>18</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.12 Почтовая

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Иностранный язык является базовой общеобразовательной дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи рабочей программы

**Рабочая программа направлена на освоение следующих целей и задач:**

- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях общения;
- понимание иностранного языка как средства межличностного профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно- познавательной;
- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО

**2.1. В результате освоения ОД обучающийся должен овладеть ЛР, МР, ПР6 (ФГОС СОО); ОК (ФГОС СПО)**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01            | <i>гражданского воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</li></ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ЛР 02 | <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> |
| ЛР 03 | <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 04 | <p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| ЛР 05 | <p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность к физическому совершенствованию, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ЛР 06 | <p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 07 | <p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 08 | <p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| МР 01 | <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MP 02 | <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| MP 03 | <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР6 01  | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире                                                                      |
| ПР6 02  | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка          |
| ПР6 03  | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПР6 04  | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях                                                                                            |
|         | <b>Общекультурные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 1    | понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;                                                                                                                                                        |
| ОК 2    | организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;                                                                                                                       |
| ОК 3    | принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;                                                                                                                                                                                   |
| ОК 4    | осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;                                                                                                       |
| ОК 5    | использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                       |
| ОК 6    | работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;                                                                                                                                                                |
| ОК 7    | брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;                                                                                                                                                           |
| ОК 8    | самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;                                                                                                         |
| ОК 9    | ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                           |
| ОК 10   | соблюдать основы здорового образа жизни;                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 11   | соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;                                                                                                                                                               |
| ОК 12   | проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;                                                                                                                                                                                                            |
|         | <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 1.2. | оказывать интернет-услуги в пунктах коллективного доступа;                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 2.5. | обеспечивать информационный обмен между объектами почтовой связи по почтовым переводам и регистрируемым почтовым отправлениям.                                                                                                                                |

**2.2. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе изменения, внесенные в программу учебной дисциплины**

Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 141 час, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часов, самостоятельной работы – 47 часов.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>94</b>            |
| Практические занятия                                       | 94                   |
| Основное содержание                                        | 70                   |
| Профессионально – ориентированное содержание               | 24                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                      |
|                                                            |                      |

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                               | Объем часов | Уровень освоения | Коды общих компетенций личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | 4                | 5                                                                                                                             |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>70</b>   |                  |                                                                                                                               |
| <b>Введение</b>                                                                                                    | Введение в английский язык                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | 1                | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 09            |
| <b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b> | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>Фонетика: основные звуки, правила чтения гласных.<br>Грамматический материал: простые предложения.<br>Безличные предложения. Порядок слов в предложении | 2           | 1                | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,<br>МР 02,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03<br>ОК 02, ОК 09, ОК 06.                                              |
| <b>Тема 1.2 Описание человека</b>                                                                                  | Описание человека: национальность, образование, должность, место работы.<br>Фонетика: правила чтения сочетаний гласных<br>Грамматический материал: Местоимения                                                                                                | 2           | 1                | ЛР 06, ЛР 08,<br>МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03<br>ОК 02, ОК 04, ОК 09                                 |
|                                                                                                                    | Описание человека: внешность, личные качества.<br>Грамматический материал: артикли: определенный, неопределенный, отсутствие артиклей                                                                                                                         | 2           |                  |                                                                                                                               |
|                                                                                                                    | Описание человека: род занятий, образование, должность, место работы. Грамматический материал: глаголы tobe, tohave                                                                                                                                           | 2           |                  |                                                                                                                               |

|                                                           |                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.3 Семья, семейные и межличностные отношения</b> | Семья и семейные отношения<br>Грамматический материал: оборот there is/are, глаголы to be, to have<br>Мои друзья.                     | 2 | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,<br>МР 01, МР 02, МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03<br>ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
|                                                           | Домашние обязанности. Грамматический материал: глаголы в Present Simple                                                               | 2 |   |                                                                                                            |
|                                                           | Мои друзья. Грамматический материал: глаголы в Past Simple, Present Simple                                                            | 2 |   |                                                                                                            |
| <b>Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения</b>      | Описание жилища: здание обстановка, условия жилья.<br>Грамматический материал: глаголы в Present Simple                               | 2 | 1 | ЛР 02, ЛР 06<br>МР 01, МР 02, МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04<br>ОК 03, ОК 05, ОК 069              |
|                                                           | Описание учебного заведения: здание, обстановка, оборудование<br>Грамматический материал: глаголы в Present, Past, Future Simple      | 2 |   |                                                                                                            |
| <b>Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа</b>          | Распорядок дня студента колледжа<br>Грамматический материал: имя существительное, его основные функции, множественное число.          | 2 | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06<br>МР 02<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04<br>ОК 02, ОК 04, ОК 09                      |
|                                                           | Мой выходной день.<br>Грамматический материал: модальные глаголы can, must, may                                                       | 2 |   |                                                                                                            |
|                                                           | Повседневная жизнь. Условия жизни. Грамматический материал: использование глаголов в Present Simple для выражений действий в будущем  | 2 |   |                                                                                                            |
| <b>Тема 1.6 Хобби, досуг</b>                              | Мой любимый фильм, журнал, книга<br>Грамматический материал: использование глаголов в Present Simple для выражений действий в будущем | 2 | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06<br>МР 02, МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04<br>ОК 03, ОК 04, ОК 09               |
|                                                           | Музыка (современная, классическая, любимая музыка)<br>Грамматический материал: глаголы в Present Continuous, Present Perfect          | 2 |   |                                                                                                            |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |   |   |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Моё хобби<br>Грамматический материал: неопределенные местоимения, производные от some, any, no                                                                                                  | 2 |   |                                                                                                     |
| <b>Тема 1.7 Описание местоположения объекта</b>                                                                 | Описание местоположения объекта: адрес объекта, как найти<br>Грамматический материал: степени сравнения прилагательных                                                                          | 2 | 1 | ЛР 02, ЛР 06<br>МР 02<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04<br>ОК 02, ОК 05, ОК 09                      |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа.</b> Мой город – Хабаровск.                                                                                                                                           | 2 |   |                                                                                                     |
| <b>Тема 1.8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>                                                      | Здоровый образ жизни. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением                                                                                                               | 2 | 1 | ЛР 02, ЛР 05<br>МР 01, МР 02, МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04<br>ОК 02, ОК 05, ОК 09        |
|                                                                                                                 | Экстремальные виды спорта. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге. Предложения с союзами neither... nor, either...or                                                           | 2 |   |                                                                                                     |
| <b>Тема 1.9.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>                      | Россия, географическое положение, национальные символы. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с союзами                                                                        | 2 | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05<br>МР 02, МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04<br>ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
|                                                                                                                 | Россия, государственное и политическое устройство. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с придаточными                                                                        | 2 |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                 | Россия, национальные традиции и праздники. Грамматический материал: глаголы: Past Continuous, Future Continuous                                                                                 | 2 |   |                                                                                                     |
| <b>Тема 1.10 Англоговорящие страны, географическое положение - климат, флора и фауна, национальные символы,</b> | Англоговорящие страны. Грамматический материал: глаголы в PastContinuous, FutureContinuous                                                                                                      | 2 | 1 | ЛР 02, ЛР 06<br>МР 02, МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04<br><br>ОК 02, ОК 04, ОК 09           |
|                                                                                                                 | Англоговорящие страны. Грамматический материал: глаголы в PastContinuous, FutureContinuous                                                                                                      | 2 |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                 | Великобритания. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство. Грамматический материал: глаголы в PastPerfect, FuturePerfect | 2 |   |                                                                                                     |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |           |   |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b> | Великобритания. Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Грамматический материал: глаголы в FuturePerfect                                                 | 2         |   |                                                                                                         |
|                                                                                                                        | США. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство. Грамматический материал: глаголы в Present, Past, FuturePerfect | 2         |   |                                                                                                         |
|                                                                                                                        | США. Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в PastPerfect, PastContinuous, FutureinthePast  | 2         |   |                                                                                                         |
| <b>Тема 1.10. Научно-технический прогресс</b>                                                                          | Научно-технический прогресс. Грамматический материал: условные предложения (Conditional II)                                                                                            | 2         | 1 | ЛР 04<br>МР 01, МР 02<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04<br>ОК 02, ОК 04, ОК 09                          |
|                                                                                                                        | Роль науки в производстве. Грамматический материал: условные предложения (Conditional II)                                                                                              | 2         |   |                                                                                                         |
|                                                                                                                        | Влияние современных технологий на нашу жизнь. Грамматический материал: условные предложения (Conditional II)                                                                           | 2         |   |                                                                                                         |
| <b>Тема 1.11 Человек и природа, экологические проблемы</b>                                                             | Человек и природа. Лексика. Грамматический материал: понятие согласования времен                                                                                                       | 2         | 1 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04<br><br>ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
|                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа.</b> Погода и времена года.                                                                                                                                  | 2         |   |                                                                                                         |
|                                                                                                                        | Экологические проблемы. Грамматический материал: согласование времен<br>Защита окружающей среды. Грамматический материал: распознавание неличных форм глагола                          | 2         |   |                                                                                                         |
|                                                                                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                      | <b>24</b> |   |                                                                                                         |
| <b>Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники</b>                                                       | Достижения и инновации в области науки и техники. Лексика.<br>Грамматический материал: передача значений инфинитива на родном языке                                                    | 2         | 1 | ЛР 04<br>МР 01, МР 02, МР 03<br>ПК 1.2, 2.5<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04<br>ОК 01, ОК 08, ОК 09    |

|                                                                      |                                                                                                                                                                         |           |   |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Чудеса современного мира: компьютер, путешествия в космос, роботы                                                                                                       | 2         |   |                                                                                                                        |
| <b>Тема 2.2 Машины и механизмы.<br/>Промышленное оборудование</b>    | Машины и механизмы. Лексика. Грамматический материал: герундий                                                                                                          | 2         | 1 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01, МР 02, МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04<br>ПК 1.2, 2.5<br><br>ОК 01, ОК 08, ОК 09 |
|                                                                      | Промышленное оборудование. Лексика. Грамматический материал: числительные деление и умножение<br>Станки на предприятии. Грамматический материал: сложение, числительные | 2         |   |                                                                                                                        |
| <b>Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности</b> | Современные компьютерные технологии в промышленности. Лексика                                                                                                           | 2         | 1 | ЛР 04<br>МР 01, МР 02, МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04<br>ОК 01, ОК 08, ОК 09                                  |
|                                                                      | Персональный компьютер. Интернет.                                                                                                                                       | 2         |   |                                                                                                                        |
| <b>Тема 2.4<br/>Финансовые учреждения и услуги</b>                   | Экономика России. Лексика                                                                                                                                               | 2         | 1 | ЛР 04<br>МР 01, МР 02<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04<br>ОК 01, ОК 08, ОК 09<br>ПК 1.2, 2.5                          |
|                                                                      | Работа финансовых учреждений. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                                         | 2         |   |                                                                                                                        |
|                                                                      | Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                          | 2         |   |                                                                                                                        |
| <b>Тема 2.5<br/>Работа в сфере «человек-человек»</b>                 | Ведение переговоров. Профессионально ориентированная лексика                                                                                                            | 2         | 1 | ЛР 04<br>МР 01, МР 02, МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04<br>ОК 01, ОК 08, ОК 09<br>ПК 1.2, 2.5                   |
|                                                                      | Телефонные переговоры. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                                                 | 2         |   |                                                                                                                        |
|                                                                      | Правила делового этикета. Профессионально ориентированная лексика                                                                                                       | 2         |   |                                                                                                                        |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>           |                                                                                                                                                                         |           |   |                                                                                                                        |
| <b>Итого</b>                                                         |                                                                                                                                                                         | <b>94</b> |   |                                                                                                                        |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для учащихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, комплекты учебно-наглядных пособий; комплекты дидактических раздаточных материалов; оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением: операционная система MSWindowsXPProfessional; графический редактор «AUTOCAD», AUTOCADCommercialNew 5 Seats (или аналог); графический редактор CorelDrawGraphicsSuite X3 entandTeacheEdition RUS (BOX) (или аналог).

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

#### **4.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе**

##### **Печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

##### **4.2.2. Электронные издания**

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Воынец; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022).

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран. - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

[illegible]

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № изменения, дата изменения, № страницы с изменением      |       |
|-----------------------------------------------------------|-------|
| БЫЛО                                                      | СТАЛО |
| <p>Основание:</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения</p> |       |