

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Профиль обучения: технологический

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Добавлено примечание ((П1)):

СОГЛАСОВАНО
ПЦК гуманитарных и естественно-
научных дисциплин

«__» Старченко Н.Н.
202 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

« » Чернышенко О.П.
202 г.

Составитель: Тюняев М.В., преподаватель КГБ ПОУ ХКОТСО

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	4
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Добавлено примечание ((П2)):

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины

Цель:

- иметь представление о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Задачи:

-иметь представления об основных категориях и понятиях философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.1. В результате освоения УД обучающийся должен овладеть ЛР; ОК (ФГОС СПО):

Программа воспитания	
Код результата	Наименование личностного результата
Личностные результаты	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 6	принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий,

	эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 19	развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 21	готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 23	самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 33	открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ФГОС СПО	
Код компетенции	Наименование компетенции
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

2.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать и уметь:

Код ОК, ПК, ЛР	Знания	Умения
ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33	основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни.

2.3. Количество часов, отведенное на освоение программы общепрофессиональной учебной дисциплины, в том числе изменения внесенные в программу учебной дисциплины

Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часов, самостоятельной работы – 4 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	44
Теоретические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций и результатов
	1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в философию.					
1	Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Основной вопрос философии	Смысл слова «философия». Особенности философского знания. Предмет философии. Структура философии. Методы философии. Функции философии. Сущность основного вопроса философии. Онтологическая сторона основного вопроса философии. Материалисты и идеалисты. Объективный и субъективный идеализм. Дуализм. Гносеологическая сторона основного вопроса философии. Гностицизм, агностицизм, эмпиризм, рационализм	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
Раздел 2. Историческое развитие философии					
2	Тема 2.1. Философия древней Индии	Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита- мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа) Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное учение настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырех благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
3	Тема 2.2. Философия древнего Китая	Культура Китая, ее своеобразие. Представление китайцев о мире, их китаецентризм. Представления о государстве как семье. Лао-Цзы и учение о даосизме Дао как первоначало сущего и мировой закон Дэ как овеществленное Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даоский	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33

		идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение о «исправлении имен». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей. Конфуция о этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. Хань Фэй – цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством			
4	Тема 2.3. Античная философия (досократический период)	Периоды в развитии философии. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архэ) Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анапксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апоорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория геометрий у Анаксагора. Философия Эмпедокла	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
5	Тема 2.4. Античная философия (классическая и эллинистическо-римский период)	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера всех вещей. Этический реализм Сократа. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космогония Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физике). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи эллинизма, ее специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33

6	Тема 2.5. Средневековая философия	Основные черты средневековой философии, ее отличительные черты от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм, фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
7	Тема 2.6. Философия эпохи Возрождения	Основные черты философии эпохи Возрождения, ее переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник 9гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множество миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое- доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
8	Тема 2.7. Философия XVII века	Формирование методологических основ современного исследования. Эмпиризм и рационализм о методе познания. Философия и новая наука Ф. Бэкон. Учение об идолах в познании. Разработка индуктивной методологии науки. Р. Декарт. Критика предрассудков, авторитетов и традиций. Проблема и правила дедуктивного метода. Дж. Локк об источниках знания. Критика концепции врожденных идей. Учение о первичных и вторичных качествах	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33

9	Тема 2.8. Философия XVIII века	Основные идеи XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики, Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 в. Д.Дидро, Ж.Д.Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо и пр.	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
10	Тема 2.9. Немецкая классическая философия	Гносеология (учение о познании) Канта. Открытие границ познавательной способности человеческого разума. «Вещь в себе». Моральная философия Канта. Категорический императив. Социально-политические взгляды И. Канта Историческое значение философии И. Канта Диалектика - основополагающее философское открытие Гегеля Философия истории Гегеля Социально-политические взгляды Гегеля. Материалистическое понимание природы и философской антропологии Л. Фейербаха	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
11	Тема 2.10. Современная западная философия	Основные черты современной западной философии. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
12	Самостоятельная работа	Неклассическая философия как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше	2	2	
13	Тема 2.11. Русская философия	Общие понятия и характерные черты русской философии. Историческая философия П.Я. Чаадаева. Философия западников и славянофилов. Философия Ф.М. Достоевского. Философия Л.Н. Толстого. Основные направления русской философии кон. 19-20 вв. Русская религиозная философия кон 19-20вв. Философия космизма. Философия Бердяева Н.А.	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33

Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания					
14	Тема 3.1. Онтология - философское учение о бытии	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Время физическое, психическое, биологическое и социальное	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
15	Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
16	Тема 3.3. Гносеология - философское учение о познании	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33

18	Тема 3.4. Проблема сознания	Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания	2	1	
19	Тема 3.5. Философская антропология о человеке	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
20	Тема 3.6. Философия общества	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально-философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
21	Тема 3.7. Философия истории	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33

22	Тема 3.8. Философия культуры	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, ее связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенез), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимодействие с понятием культура. Теория локальных культур Воспитательная роль культуры	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
23	Тема 3.9. Философия и религия	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
24	Тема 3.10. Философия науки и техники	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности ученого и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности.	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
26	Самостоятельная работа	Наука и техника в современном обществе	2	2	
		Теоретические	44		
		Самостоятельные	4		
		Всего	48		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Вечканов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 210 с. - 978-5-4486-0446-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>
2. Кащеев, С. И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Кащеев. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 64 с. - 978-5-4486-0460-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html>
3. Колесникова, И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. - Саратов: Профобразование, 2020. - 107 с. - ISBN 978-5-4488-0592-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92140.html> (дата обращения: 04.09.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. - Саратов: Профобразование, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-4488-0593-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92195.html> (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Мельникова, Н. А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Малышина, В. О. Алексеев. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - 978-5-9758-1817-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81067.html>
6. Петров, В. П. Философия: учебник / В. П. Петров. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 584 с. - ISBN 978-5-4497-1597-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121135.html> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/121135>
7. Светлов, В. А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Светлов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 329 с. - 978-5-4486-0447-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>
8. Философия: учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.]; составители С. Я. Подопригора; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. -

Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. - 409 с. - ISBN 978-5-7890-1983-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122362>

9. Чешев, В. В. Введение в философию: учебное пособие / В. В. Чешев. - 2-е изд. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-907442-96-2. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/125528.html> (дата обращения: 01.11.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Саенко, Н. Р. История философии. Основные этапы: учебник / Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. - Саратов Вузовское образование, 2022. - 137 с. - ISBN 978-5-4487-0818-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118607.html> (дата обращения: 07.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118607>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания;	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33	<u>Формы контроля обучения:</u> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

