

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД6.01
РУССКИЙ ЯЗЫК**

профиль обучения: естественно-научный

2023 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.01 Русский язык составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования для реализации основной образовательной программы СПО по профессии **18.01.02 Лаборант-эколог** на базе общего образования с получением среднего общего образования.

СОГЛАСОВАНО

ПЦК гуманитарных и
естественно-научных
дисциплин

_____ Ткачева М. В.

«__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Чернышенко О.П.

_____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

Составитель программы учебной дисциплины: Чешева Ю.Н.,
преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Хабаровский колледж отраслевых
технологий и сферы обслуживания»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».....	4
2. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины с учётом профессиональной направленности программ СПО.....	5
3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	8
4. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	19
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной общеобразовательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.02 **Лаборант-эколог**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ)

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- способствовать формированию представления о русском языке как духовной сокровищнице бытия народа, важнейшем источнике познания и хранения самобытной национальной культуры и истории, обеспечивающем преемственность поколений; о языке как средстве общения и межкультурной коммуникации; о русском языке как языке дружбы и сотрудничества;
- способствовать формированию нравственной, эстетической, коммуникативной культуры студентов;
- способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию способности студентов к речевому взаимодействию, социальной адаптации;
- способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, самостоятельной познавательной активности, совершенствование общеучебных умений студентов (через работу с текстами разных стилей и типов речи), необходимых для успешного овладения будущей специальностью, формирования потребности в непрерывном самообразовании;
- систематизировать знания о русском языке; сформировать представление о языке как многофункциональной знаковой системе, о литературном языке как языке нормированном, обслуживающем все сферы человеческой деятельности; представления о разновидностях языковой нормы; нормах речевого поведения в различных ситуациях общения; способствовать овладению студентами умением опознавать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- формировать умение применять знания студентами в собственной речевой практике; способствовать развитию и совершенствованию устной и письменной речи студентов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО

2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), общие (ОК).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
Личностные результаты	
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы <i>в том числе в части:</i>	
ЛР 01	<i>гражданского воспитания:</i> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	<i>патриотического воспитания:</i> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	<i>духовно-нравственного воспитания:</i> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	<i>эстетического воспитания:</i> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 06	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 07	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 08	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Метапредметные результаты	
МР 02	<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) <i>базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) <i>базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) <i>работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 03	<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) <i>общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

	б) <i>совместная деятельность</i>: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 04	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) <i>самоорганизация</i>: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) <i>самоконтроль</i>: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) <i>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</i>: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) <i>принятие себя и других людей</i>: - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО	
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПРб 05	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 06	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
Общие компетенции	
Код	Наименование компетенции
компе-	

тенции	
ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 2	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

2.2 Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе изменения, внесенные в программу учебной дисциплины

Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	135
Основное содержание	97
в т. ч.:	
теоретическое обучение	77
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание	26
Внеаудиторные (самостоятельные) занятия обучающихся	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

Консультации	6
---------------------	----------

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименован ие разделов и тем	Содержание учебного материала	Объё м часов	Уров ень освое ния (1, 2, 3)	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение	Введение	6		ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 5, ОК 6
	Лекционное занятие. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	4	1	
Профессионально ориентированное содержание				
	Лекционное занятие. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля	2	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 3, ОК 4, ОК 11
Раздел 1	Язык и речь	13		
	Основное содержание		1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	3		
	Лекционное занятие. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	3		

Тема 1.2.	Функциональные стили речи	4	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10
	<i>Лекционное занятие.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	4		
Тема 1.3.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	2	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	<i>Лекционное занятие.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2		
Профессионально ориентированное содержание				
	<i>Лекционное занятие.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	2	2,3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 3, ОК 10
	<i>Практическое занятие.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям естественно-научного профиля.	2		
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8		
	Основное содержание		1	ПР6 01, ПР6 03, Р 06, ЛР 07, МР 08, ОК 2, ОК 5, ОК 10
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	3		
	<i>Лекционное занятие.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова.	3		
Тема 2.2	Орфография	1		ПР6 01, ПР6 03,

	Лекционное занятие. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на 3-/С- Правописание И – Ы после приставок.	1	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 1, ОК 5, ОК 10
Профессионально ориентированное содержание				
	Лекционное занятие. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	1,2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 5, ОК 10
	Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2		
Раздел 3	Лексика и фразеология	15		
Основное содержание				
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка	5	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1
	Лекционное занятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	5		
Тема 3.2	Лексика с точки зрения ее употребления	2	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 5
	Лекционное занятие. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.	2		
Тема 3.3.	Фразеологические единицы и их употребление	1	2,3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК 5 МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК 9
	Лекционное занятие. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	1		
Тема 3.4.	Лексические нормы	3	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07,
	Практическое занятие. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в	3		

	употреблении фразеологических единиц и их исправление.			ЛР13, МР 08, МР 09
Профессионально ориентированное содержание				
	Лекционное занятие. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей естественно-научного профиля.	2	1,2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 9, ОК 7, ОК 8, ОК 10 , ПК 11.1
	Практическое занятие. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2		
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфографи	11		
Основное содержание				
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	4		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 11.2
	Лекционное занятие. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	4	1	
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	1		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 5
	Практическое занятие. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.	1	2	
Тема 4.3.	Орфография	1		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2
	Практическое занятие. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	1	2	
Профессионально ориентированное содержание				
	Лекционное занятие. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО естественно-научного профиля.	2	1,2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
	Практическое занятие. Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление	3		

	словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.			ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10
Раздел 5	Морфология и орфография	33		
Основное содержание				
Тема 5.1.	Имя существительное как часть речи	2	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2		
Тема 5.2.	Имя прилагательное как часть речи	5	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 5
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	5		
Тема 5.3.	Имя числительное как часть речи	5	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	5		
Тема 5.4.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	1	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5
	<i>Лекционное занятие.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1		
Тема 5.5.	Глагол как часть речи. Правописание глагола	2	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5
	<i>Лекционное занятие.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2		
Тема 5.6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	8	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 5
	<i>Лекционное занятие.</i> Причастие и деепричастие как особые формы глагола, их грамматические признаки.	5		

	Практическое занятие. Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.	3	2	
Тема 5.8.	Служебные части речи	5	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5
	Лекционное занятие. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	5		
Профессионально ориентированное содержание				
	Лекционное занятие. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественно-научного профиля.	2	2,3	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2 , ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 9.3
	Практическое занятие. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля.	2		
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	38		
Основное содержание				
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	3	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5
	Лекционное занятие. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	3		
Тема 6.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	4	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5
	Практические занятия. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания	4		

	в построении предложения. Синонимия словосочетаний.			
Тема 6.3.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	5	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5
	<i>Лекционное занятие.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	5		
Тема 6.4.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	8	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5
	<i>Лекционные занятия.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	4		
	<i>Лекционное занятие.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.	4	2	
Тема 6.5.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	5	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 5
	<i>Лекционное занятие.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	5		
Тема 6.6.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	1	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5
	<i>Практическое занятие.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1		
Тема 6.7.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	5	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5
	<i>Лекционные занятия.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	5		
Тема 6.8.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	1	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

	Практическое занятие. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5, ОК 9
Тема 6.9.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	3	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5
	Практическое занятие. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3		
Профессионально ориентированное содержание				
	Лекционное занятие. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.	2	2,3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5, ОК 9, ОК 4, ОК 10
	Практическое занятие. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей естественно-научного профиля специальностей СПО.	1		
Всего		135		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02).

А также в колледже имеется библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

Дополнительная литература:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017
2. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
6. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. - Санкт-Петербург: Антология, 2021. - 279 с. - ISBN 5-94962-081-X. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/104156.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 256 с. - 978-5-93916-586-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>
8. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
9. Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / [Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденёва и др.]; под ред. Н.А. Герасименко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
5. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
6. www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
7. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
8. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
9. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
10. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
11. BIBLIOCLUB.RU

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции, результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать:		
роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка, Российской Федерации и средства межнационального общения; роль изучения языка в профессиональной деятельности	ЛР 01, ЛР 04, Л 13, МР 04, МР 08, ПР 04, ПР 05, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9	устные ответы; эссе (в том числе профессионально ориентированные)
связь языка и истории, культуры русского народа и других народов	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 02, МР 04, МР 08, ПР 04, ОК 6, ОК 9	устные ответы; дискуссия; доклады

смысл понятий: речь устная и письменная; диалог, монолог; сфера и ситуация речевого общения; литературный язык, языковая норма, культура речи; язык специальности	ЛР 04, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ОК 5	устные ответы; тестирование; задания экзамена
признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)	ЛР 04, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 09, ОК 2, ОК 5, ОК 10, ПК 9.3	создание и редактирование текстов разных типов (в том числе профессионально ориентированных); экзаменационные задания
основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 10, ОК 2, ОК 5, ОК 10, ПК 9.3	создание обобщающей таблицы; создание и редактирование текстов разных стилей (в том числе профессионально ориентированных экзаменационные задания
основные единицы языка, их признаки и взаимосвязь	ЛР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01	устные ответы; филологический анализ языковых единиц, задания экзамена; тестирование
выразительные возможности русского языка (фонетические, словообразовательные, лексические средства выразительности)	ЛР 01, МР 08, МР 09, ПРб 05, ПР 07, ПРб 08, ПРб 09	сочинения, тестирование; экзаменационные задания
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	ЛР 04, ЛР 07, МР 04, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ОК 4, ОК 10	тестирование; диктант с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; задания экзамена
нормы речевого этикета	ЛР 13, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 08, ПРб 02, ПРб 03, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	устные ответы; анализ и создание текстов (диалогов), в том числе профессионально ориентированных
уметь:		
воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09, МР 08, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1	устные ответы (пересказ, развёрнутый ответ на вопрос, монологическое высказывание); составление плана текста (простого и сложного); создание таблиц, схем по прочитанному тексту; представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста	ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ОК 3,	комплексный анализ текстов (в том числе профессионально ориентированных);

	ОК 4, ОК 9, ОК 10, ПК 9.3	экзаменационные задания; подбор текстов для сайта
создавать тексты различных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 9.3, ПК 11.1	создание и редактирование текстов различных стилей (в том числе профессионально ориентированных); создание профессионально ориентированных роликов и презентаций
извлекать информацию из различных источников, электронных ресурсов; уметь пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, ПР6 07, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1, ПК 11.2	устные ответы; доклады; рефераты; эссе; создание тематических словарей профессиональной лексики; создание профессионально ориентированных роликов и презентаций
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, нормы современного русского литературного языка, а также нормы правописания	ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 3, ОК 5	редактирование текстов (в том числе профессионально ориентированных), доклады; сочинения; диктанты; тестирование; экзаменационные задания
соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 09, ПР6 01, ОК 4, ОК 5	создание и редактирование текстов (диалогов), в том числе профессионально ориентированных; решение кейсов
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить речевые и грамматические ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 3	редактирование текстов (диалогов), в том числе профессионально ориентированных; самоанализ и взаимопроверка по заданным критериям