

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДп.02**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Профиль обучения: технологический

2024 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Индивидуальный проект составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для реализации ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

СОГЛАСОВАНО  
ПЦК гуманитарных  
и естественно- научных  
дисциплин

\_\_\_\_\_ Ткачева М. В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Чернышенко О.П. .  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Составитель программы учебной дисциплины

Старченко Н.Н., преподаватель КГБ ПОУ ХКОТСО

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

## **1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина Индивидуальный проект относится к профильным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла ОПОП.

## **1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Индивидуальный проект на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- развитие целеполагания, планирования;
- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
- выделение основных этапов создания проекта
- представления о научных методах, используемых при создании проекта
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

### **Задачами курса являются:**

- овладение познавательными компетенциями,
- развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей
- формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе,
- способность осознания целей проектной деятельности;
- формирование умения поставить цель и организовать ее достижение
- развитие креативных (творческих) качеств.
- интеллектуальное развитие,
- формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), а также ряд профессиональных компетенций (ПК).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</li> </ul> <p><i>в том числе в части:</i></p>	
ЛР 01	<p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</li> </ul>

	в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 06	<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul>
ЛР 07	<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	
МР 01	<p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) <i>базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>б) <i>базовые исследовательские действия</i>:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>в) <i>работа с информацией</i>:</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) <i>общение</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) <i>совместная деятельность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
MP 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) <i>самоорганизация</i>:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) <i>самоконтроль</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) <i>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) <i>принятие себя и других людей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
	<b>Предметные результаты базового уровня</b>
ПР6 01	Формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности
ПР6 02	Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности
ПР6 03	Реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач
ПР6 04	Оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
ПР6 05	Осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом
ПР6 06	Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования
ПР6 07	Навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования)
ПР6 08	Осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности
	<b>Общекультурные компетенции</b>
ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 2	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;



ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей; применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

## 2.2. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

объем образовательной нагрузки **39** часов:

всего учебных занятий 27 часов; самостоятельная работа 12 часов.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>27</b>
Теоретическое обучение	7
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b> Цели и задачи изучения основ проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	1	1	ЛР 1-4, МР 1,2 ОК 1-9
<b>Раздел 1. Проект: понятие, классификация</b>				
<b>Тема 1.1 Типы и виды проектов</b>	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	1	1	ЛР 1-4, МР 1,2 ОК 1-9
<b>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>				
<b>Тема 2.1. Выбор и формулирование темы. Этапы работы над проектом</b>	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Этапы работы над проектом. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	1	1	ЛР 1-4, МР 1,2 ОК 1-9
<b>Самостоятельная работа №1</b>	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	2		ЛР 1-4, МР 1,2 ОК 1-9
<b>Практическая работа №1. Выбор и формулирование темы. Этапы работы над проектом.</b>	Определение типа, класса и вида индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом	2	2	ЛР 1-4, МР 1,2 ОК 1-9

<b>Тема 2.2 Постановка цели и задач. Определение гипотезы</b>	Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	1	ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3, ОК 1-9
<b>Практическая работа № 2. Постановка цели и задач. Определение гипотезы</b>	Формулировка цели, задач, гипотеза проекта.	2	2	ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3, ОК 1-9
<b>Тема 2.3 Методы исследования</b>	Понятие и классификация методов исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опрос (интервью, анкетирование) и др.	1	1	ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3, ОК 1-9
<b>Практическая работа № 3. Методы исследования</b>	Определение и обоснование методов исследования проекта.	2	2	ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3, ОК 1-9
<b>Тема 2.4 Методы работы с источником информации</b>	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	1	1	ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3, ОК 1-9 ПРБ 1-8
<b>Самостоятельная работа №2</b>	Подбор списка источников информации	2	1	ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3, ОК 1-9 ПРБ 1-8
<b>Практическая работа №4. Методы работы с источником информации</b>	Составление аннотации статьи, плана текста (простой, сложный, тезисный), конспекта текста.	2	2	
<b>Раздел 3. Оформление и защита проекта</b>				

<b>Тема 3.1 Общие требования к оформлению текста</b>	Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах.	1	1	ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3, ОК 1-9 ПРБ 1-8
<b>Самостоятельная работа №3</b>	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	1	
<b>Практическая работа №5. Написание основной части</b>	Составление структуры основной части.	2	2	
<b>Практическая работа №6. Общие требования к оформлению текста</b>	Составление библиографического списка, оформление цитаты, таблицы, графика.	2	2	ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3, ОК 1-9 ПРБ 1-8
<b>Практическая работа №7 Написание текста выступления</b>	Написание текста выступления на защите индивидуального проекта.	2	2	
<b>Самостоятельная работа №4</b>	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов, к оформлению презентаций. Формы презентации.	2	1	ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3, ОК 1-9 ПРБ 1-8
<b>Практическая работа №8. Общие требования к созданию презентации</b>	Составление презентации.	2	2	
<b>Самостоятельная работа №5</b>	Требования к защитной речи. Регламент защиты. Критерии оценки проектной деятельности.	2	1	ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3, ОК 1-9 ПРБ 1-8
<b>Самостоятельная работа №6</b>	Составление текста защиты индивидуального проекта.	2		
<b>Практическая работа №9. Предзащита проекта</b>	Предзащита проекта	2	2	
<b>Практическая работа №10. Защита проекта</b>	Защита проекта	2	2	
	<b>Итого</b>	<b>39</b>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа реализуется в учебном кабинете гуманитарных дисциплин. Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

**Оборудование учебного кабинета:** учебная доска; учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя); учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

**Информационные средства обучения:** электронные учебные издания по основным разделам курса, мультимедийные обучающие программы, презентации по разделам курса.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Боровков, В. А. Информатика. Текстовый редактор MS Word: учебное пособие для СПО / В. А. Боровков, С. М. Колмогорова. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-4497-2131-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129311.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. - Саратов: Профобразование, 2021. - 171 с. - ISBN 978-5-4488-0925-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99928.html> (дата обращения: 22.03.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Самуйлов С.В. Информационные технологии. Основы работы в MS Word и Excel [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Самуйлов С.В., Самуйлова С.В.- Электрон. текстовые данные- Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023.- 96 с.- Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/126617>.- IPR SMART, по паролю. - DOI: <https://doi.org/10.23682/126617>

#### Дополнительная литература

4. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1: учебное пособие для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. - Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 182 с. - ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97411.html> (дата обращения: 07.07.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Седых, Ю. И. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. И. Седых, В. В. Кургасов. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. - 119 с. - ISBN 978-5-00175-1 87-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/130965.html> (дата обращения: 01.08.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3, ОК 1-9 ПРБ 1-8	<p>Форма контроля и оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачёт в форме подготовки итогового проекта;</li> <li>- Индивидуальные задания учащимся;</li> </ul> <p>Методы контроля и оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные (опрос, беседа);</li> <li>- письменные (тест, выполнение заданий на соответствие, решение задач, выполнение творческих письменных заданий);</li> <li>- практические (разработка индивидуального проекта);</li> <li>- визуальные (конспекты, составление схем по материалам занятия, оформление и защита индивидуального проекта);</li> </ul>
Умение принимать решения в стандартных или нестандартных ситуациях с пониманием ответственности за выбор;	ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3, ОК 1-9 ПРБ 1-8	<p>Форма контроля и оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачёт в форме подготовки итогового проекта;</li> <li>- Индивидуальные задания учащимся;</li> </ul> <p>Методы контроля и оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные (опрос, беседа);</li> <li>- письменные (тест, выполнение заданий на соответствие, решение задач, выполнение творческих письменных заданий);</li> <li>- практические (разработка индивидуального проекта);</li> <li>- визуальные (конспекты, составление схем по материалам занятия, оформление и защита индивидуального проекта);</li> </ul>
Умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения поставленной задачи;	ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3, ОК 1-9 ПРБ 1-8	<p>Форма контроля и оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачёт в форме подготовки итогового проекта;</li> <li>- Индивидуальные задания учащимся;</li> </ul> <p>Методы контроля и оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные (опрос, беседа);</li> <li>- письменные (тест, выполнение заданий на соответствие, решение задач, выполнение творческих письменных заданий);</li> <li>- практические (разработка индивидуального проекта);</li> <li>- визуальные (конспекты, составление схем по</li> </ul>

		материалам занятия, оформление и защита индивидуального проекта);
Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3, ОК 1-9 ПРБ 1-8	Форма контроля и оценки результатов обучения: - Зачёт в форме подготовки итогового проекта; - Индивидуальные задания учащимся; Методы контроля и оценки результатов обучения: - устные (опрос, беседа); - письменные (тест, выполнение заданий на соответствие, решение задач, выполнение творческих письменных заданий); - практические (разработка индивидуального проекта); - визуальные (конспекты, составление схем по материалам занятия, оформление и защита индивидуального проекта);
Навык работы в коллективе и команде, получение навыков общения с коллегами и руководством, клиентами;	ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3, ОК 1-9 ПРБ 1-8	Форма контроля и оценки результатов обучения: - Зачёт в форме подготовки итогового проекта; - Индивидуальные задания учащимся; Методы контроля и оценки результатов обучения: - устные (опрос, беседа); - письменные (тест, выполнение заданий на соответствие, решение задач, выполнение творческих письменных заданий); - практические (разработка индивидуального проекта); - визуальные (конспекты, составление схем по материалам занятия, оформление и защита индивидуального проекта);
Навык самостоятельной ответственности за работу членов команды и результат выполнения заданий;	ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3, ОК 1-9 ПРБ 1-8	Форма контроля и оценки результатов обучения: - Зачёт в форме подготовки итогового проекта; - Индивидуальные задания учащимся; Методы контроля и оценки результатов обучения: - устные (опрос, беседа); - письменные (тест, выполнение заданий на соответствие, решение задач, выполнение творческих письменных заданий); - практические (разработка индивидуального проекта); - визуальные (конспекты, составление схем по материалам занятия, оформление и защита индивидуального проекта);
Навык самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3, ОК 1-9 ПРБ 1-8	Форма контроля и оценки результатов обучения: - Зачёт в форме подготовки итогового проекта; - Индивидуальные задания учащимся; Методы контроля и оценки результатов обучения: - устные (опрос, беседа); - письменные (тест, выполнение заданий на соответствие, решение задач, выполнение творческих письменных заданий); - практические (разработка индивидуального проекта); - визуальные (конспекты, составление схем по

квалификации;		материалам занятия, оформление и защита индивидуального проекта);
Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3, ОК 1-9 ПРБ 1-8	Форма контроля и оценки результатов обучения: - Зачёт в форме подготовки итогового проекта; - Индивидуальные задания учащимся; Методы контроля и оценки результатов обучения: - устные (опрос, беседа); - письменные (тест, выполнение заданий на соответствие, решение задач, выполнение творческих письменных заданий); - практические (разработка индивидуального проекта); - визуальные (конспекты, составление схем по материалам занятия, оформление и защита индивидуального проекта);

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Подпись лица, внесшего изменения	