

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.01**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Профиль обучения: технологический

2024 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования для реализации основной образовательной программы СПО по специализации 09.02.01 Компьютерные сети и комплексы на базе общего образования с получением среднего общего образования

СОГЛАСОВАНО  
ПЦК гуманитарных и  
естественно-научных дисциплин  
\_\_\_\_\_ Ткачева М. В.  
«    » \_\_\_\_\_ 202 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Чернышенко О. П.  
«    » \_\_\_\_\_ 202 г.

**Составитель программы учебной дисциплины: Ромашко И.И.,**  
преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».....	4
2. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины с учётом профессиональной направленности программ СПО.....	5
3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	8
4. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	17
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной общеобразовательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные сети и комплексы специальности.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ)**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **1.3. Цели учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- способствовать формированию представления о русском языке как духовной сокровищнице бытия народа, важнейшем источнике познания и хранения самобытной национальной культуры и истории, обеспечивающем преемственность поколений; о языке как средстве общения и межкультурной коммуникации; о русском языке как языке дружбы и сотрудничества;

- способствовать формированию нравственной, эстетической, коммуникативной культуры студентов;

- способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию способности студентов к речевому взаимодействию, социальной адаптации;

- способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, самостоятельной познавательной активности, совершенствование общеучебных умений студентов (через работу с текстами разных стилей и типов речи), необходимых для успешного овладения будущей специальностью, формирования потребности в непрерывном самообразовании;

- систематизировать знания о русском языке; сформировать представление о языке как многофункциональной знаковой системе, о литературном языке как языке нормированном, обслуживающем все сферы человеческой деятельности; представления о разновидностях языковой нормы; нормах речевого поведения в различных ситуациях общения; способствовать овладению студентами умением опознавать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- формировать умение применять знания студентами в собственной речевой практике; способствовать развитию и совершенствованию устной и письменной речи студентов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО**

**2.1.** В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), а также ряд профессиональных компетенций (ПК).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</li> </ul> <p><i>в том числе в части:</i></p>	
ЛР 01	<p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового</li> </ul>

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 06	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 07	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 08	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 02	<p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) <i>базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) <i>базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) <i>работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>

МР 03	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) <i>общение</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) <i>совместная деятельность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
МР 04	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) <i>самоорганизация</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) <i>самоконтроль</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) <i>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) <i>принятие себя и других людей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО</b>	
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПРб 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПРб 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и вы-

	ражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
<b>Общие компетенции</b>	
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 2	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;
<b>Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО</b>	
ПК 1.3	Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства

## **2.2. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе изменения, внесенные в программу учебной дисциплины**

Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>78</b>
теоретическое обучение	22
практические занятия	56
<b>Профессионально ориентированное содержание в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
<b>Консультации</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения (1, 2, 3)	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>				
<b>Введение</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>		
	<i>1. Теоретическое занятие 1.</i> Язык как система. Наука о языке. Основные уровни языка. Функции языка. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 5, ОК 6
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<i>2. Теоретическое занятие 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля. Русский язык в профессиональной деятельности.	2	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 3, ОК 4, ПК 1.3
<b>Раздел 1</b>	<b>Текст. Функциональные типы и стили речи</b>	<b>6</b>		
	<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.2.	<b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b>	<b>2</b>		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР

	<b>3. Теоретическое занятие 3.</b> Текст как произведение речи. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	1	09, МР 02, МР 04, ОК 2, ОК 3, ОК 5
Тема 1.3.	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>2</b>		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, ОК 3, ОК 5, ОК 9,
	<b>4. Практическая работа 1.</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>5. Практическая работа 2.</b> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля.	2	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 2.1, ПК 1.3
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10</b>		
<b>Основное содержание</b>				
Тема 2.1.	<b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	<b>4</b>		ПР6 01, ПР6 03, Р 06, ЛР 07, ОК 2, ОК 5
	<b>6. Теоретическое занятие 4.</b> Фонетика. Основные единицы фонетики. Соотношение буквы и звука. Фонетические процессы. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое.	2	1	
	<b>7. Практическая работа 3.</b> Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Произношение заимствованных слов.	2	2	
Тема 2.2.	<b>Орфография</b>	<b>6</b>		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<b>8. Практическая работа 4.</b> Связь фонетики и орфографии. Правописание безударных			

	гласных (проверяемых, непроверяемых, чередующихся).	2	2	ОК 1, ОК 5
	<b>9. Практическая работа 5.</b> Правописание согласных (звонких и глухих, непроизносимых, двойных). Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	2	
	<b>10. Практическая работа 6.</b> Орфограммы приставок (неизменяемых, на З-/С-, ПРИ-/ПРЕ-). Правописание И – Ы после приставок. Разделительные Ъ и Ь.	2	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>12</b>		
<b>Основное содержание</b>				
Тема 3.1.	<b>Лексикология. Слово в лексической системе языка</b>	<b>2</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ОК 5, ОК 9, ПК 1.3
	<b>11. Теоретическое занятие 5.</b> Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическая система языка.	2	1	
Тема 3.2.	<b>Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления</b>	<b>4</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ОК 5
	<b>12. Практическая работа 7.</b> Лексика с точки зрения её происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика.	2	2	
	<b>13. Практическая работа 8.</b> Лексика с точки зрения её употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Неологизмы, архаизмы, историзмы.	2	2	
Тема 3.4.	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	<b>2</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ОК 5
	<b>14. Практическая работа 9.</b> Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии: эпитет, сравнение, метафоры, олицетворения, метонимия, синекдоха, гипербола, гротеск, литота, перифраза, аллегория, ирония, фразеологизм.	2	2	ОК 1, ОК 3, ОК 9
Тема 3.5.	<b>Лексические нормы</b>	<b>2</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07
	<b>15. Практическая работа 10.</b> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>16. Теоретическое занятие 6.</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	1	

<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>8</b>		
<b>Основное содержание</b>				
Тема 4.1.	<b>Морфемика и словообразование</b> <i>17. Теоретическое занятие 7.</i> Морфемика и словообразование. Словообразование и формообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Морфемный и словообразовательный разбор слова. разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	<b>2</b>		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 1.3
Тема 4.2.	<b>Орфография</b>	<b>4</b>		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 5
	<i>18. Практическая работа 11.</i> Связь морфемии и орфографии. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2	
	<i>19. Практическая работа 12.</i> Правописание сложных слов.	2	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<i>20. Практическая работа 13.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности.	2	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>18</b>		
<b>Основное содержание</b>				
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b> <i>21. Теоретическое занятие 8.</i> Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	<b>2</b>		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, МР 02, ОК 5
			2	
Тема 5.2.	<b>Имя прилагательное как часть речи</b> <i>22. Практическая работа 14.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж	<b>2</b>		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ОК 5
			2	

	прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.			
Тема 5.3.	<b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>2</b>		ПР6 03, ПР6 04,
	<b>23. Практическая работа 15.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	1	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, ОК 5
Тема 5.4.	<b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>	<b>2</b>		ПР6 03, ПР6 04,
	<b>24. Практическое занятие 16.</b> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	2	ПР6 01, ПР6 02, МР 02, ОК 5
Тема 5.5.	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	<b>2</b>		
	<b>25. Практическая работа 17.</b> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола.	2	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, ОК 5
Тема 5.6.	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>2</b>		ПР6 03, ПР6 04,
	<b>26. Практическая работа 18.</b> <i>Причастие и деепричастие как особые формы глагола, их грамматические признаки.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Не с деепричастием. Деепричастный оборот.	2	1	ПР6 01, ПР6 02, МР 02, ОК 5
Тема 5.7.	<b>Наречие как часть речи. Правописание наречий</b>	<b>2</b>		ПР6 03, ПР6 04,
	<b>27. Практическая работа 19.</b> Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий. Правописание суффиксов наречий.	2	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 5
Тема 5.8.	<b>Служебные части речи</b>	<b>2</b>		ПР6 03, ПР6 04,
	<b>28. Практическая работа 20.</b> Служебные части речи: предлог, союз, частица. Трудные случаи правописания служебных частей речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	2	2	ПР6 01, ПР6 02, МР 02, ОК 5
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>29.</b> Редактирование текстов профессиональной направленности, наблюдение над			ПР6 01, ПР6 02,

	функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля.	2	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3,
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>20</b>		
<b>Основное содержание</b>				
Тема 6.1.	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>	<b>2</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, МР 02, ОК 5, ПК 1.3,
	<b>30. Теоретическое занятие 9.</b> Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	1	
Тема 6.2.	<b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>	<b>2</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, ОК 5, ПК 1.3
	<b>31. Практическая работа 21.</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	1	
Тема 6.3.	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения</b>	<b>4</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5, ПК 1.3
	<b>32. Практическая работа 22.</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	1	
	<b>33. Практическая работа 23.</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Вводные слова, знаки применения при них.	2	2	

Тема 6.4.	<b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>	<b>2</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<b>34. Практическая работа 24.</b> Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. Предложения с вводными словами, обращениями, уточняющими членами предложения.	2	1	ОК 5
Тема 6.5.	<b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>	<b>2</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5, ПК 1.3
	<b>35. Практическая работа 25.</b> Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2	
Тема 6.6.	<b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>	<b>2</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5, ПК 1.3
	<b>36. Практическая работа 26.</b> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	1	
Тема 6.7.	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>	<b>2</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, МР 02, ОК 5, ОК 9
	<b>37. Практическая работа 27.</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2	
Тема 6.8.	<b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Средства выразительности синтаксиса</b>	<b>2</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, МР 02, ОК 5, ПК 1.3
	<b>38. Практическая работа 28.</b> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>39.</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО.	2	3	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 04, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 2.1, ПК 1.3
<b>Всего</b>		<b>94</b>		



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕ-

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

А также в колледже имеется библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

#### Дополнительная литература:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017
2. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
6. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. - Санкт-Петербург: Антология, 2021. - 279 с. - ISBN 5-94962-081-X. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/104156.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государ-

ственный университет правосудия, 2017. - 256 с. - 978-5-93916-586-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

8. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
9. Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / [Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденёва и др.]; под ред. Н.А. Герасименко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка). [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. [www.uchrportal.ru](http://www.uchrportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
5. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
6. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
7. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
8. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
9. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру). [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формируемые компетенции, результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знать/понимать:</b>		
роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка, Российской Федерации и средства межнационального общения; роль изучения языка в профессиональной деятельности	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 08, ПРб 04, ПРб 05, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9	устные ответы; эссе (в том числе профессионально ориентированные)
связь языка и истории, культуры русского народа и других народов	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 02, МР 04, МР 08, ПРб 04, ОК 6, ОК 9	устные ответы; дискуссия; доклады
смысл понятий: речь устная и письменная; диалог, монолог; сфера и ситуация речевого общения; литературный язык, языковая норма, культура речи; язык специальности	ЛР 04, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ОК 5	устные ответы; тестирование; задания экзамена
признаки текста и его функционально-	ЛР 04, ЛР 13, МР	создание и редактирование

смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)	08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 09, ОК 2, ОК 5, ОК 10, ПК 6.3	текстов разных типов (в том числе профессионально ориентированных); экзаменационные задания
основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 10, ОК 2, ОК 5, ОК 10, ПК 1.3	создание обобщающей таблицы; создание и редактирование текстов разных стилей (в том числе профессионально ориентированных экзаменационные задания
основные единицы языка, их признаки и взаимосвязь	ЛР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01	устные ответы; филологический анализ языковых единиц, задания экзамена; тестирование
выразительные возможности русского языка (фонетические, словообразовательные, лексические средства выразительности)	ЛР 01, МР 08, МР 09, ПР6 05, ПР 07, ПР6 08, ПР6 09	сочинения, тестирование; экзаменационные задания
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	ЛР 04, ЛР 07, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 4, ОК 10	тестирование; диктант с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; задания экзамена
нормы речевого этикета	МР 02, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	устные ответы; анализ и создание текстов (диалогов), в том числе профессионально ориентированных
<b>уметь:</b>		
воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.3	устные ответы (пересказ, развёрнутый ответ на вопрос, монологическое высказывание); составление плана текста (простого и сложного); создание таблиц, схем по прочитанному тексту; представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста	МР 02, МР 04, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3	комплексный анализ текстов (в том числе профессионально ориентированных); экзаменационные задания; подбор текстов для сайта
создавать тексты различных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	МР 02, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 1.3	создание и редактирование текстов различных стилей (в том числе профессионально ориентированных); создание профессионально ориентированных роликов

