

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД6.06**  
**ГЕОГРАФИЯ**

Профиль обучения: технологический

2023 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины География составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

СОГЛАСОВАНО

ПЦК гуманитарных и  
естественно-научных дисциплин

\_\_\_\_\_ Ткачёва М.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Чернышенко О.П.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

Составитель программы  
общеобразовательной учебной дисциплины:  
Бойчук Л. И преподаватель КГБ ПОУ ХКОТСО

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

## **1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина География является базовой общеобразовательной дисциплины и входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы

## **1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. В рамках освоения программы общеобразовательной дисциплины География (ОД) обучающиеся овладеют личностными (ЛР), метапредметными (МР), предметными результатами базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО); общими компетенциями (ОК) в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</li> </ul> <p><i>в том числе в части:</i></p>	
ЛР 01	<p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 06	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как</p>

	условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 07	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 08	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 01	<p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
МР 02	<p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать</li> </ul>

	<p>действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
МР 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) <i>самоорганизация</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) <i>самоконтроль</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) <i>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) <i>принятие себя и других людей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>

<b>Предметные результаты базового уровня</b>	
ПР601	владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества
ПР602	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально – экономических и экологических процессов и проблем
ПР603	сформированность системы комплексных социально – ориентированных знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике в территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
ПР604	владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических явлений и процессов
ПР605	владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий
ПР606	владение умениями работать с геоинформационными системами
ПР607	владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов

ПР608	сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества. О географических подходах к устойчивому развитию территорий
<b>ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО)</b>	
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 01	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей; применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## **2.2. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе изменения, внесенные в программу учебной дисциплины.**

Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа, самостоятельной работы – 2 часа.

## **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

### **3.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	
самостоятельная работа	2
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

### 3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Коды общих компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей	<b>1</b>	1	ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 04 ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 1.</b>	<b>Источники географической информации</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 1.1. Источники географической информации</b>	Введение. География как наука. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистический метод – один из основных в географии. Виды статистических материалов. Формы получения географической информации: космические снимки, экспедиции, стационарные наблюдения, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных	1	1	ЛР06, ЛР07 МР 01, МР 02, ПР601, ПР604 ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 2.</b>	<b>Политическое устройство мира</b>	<b>4</b>	1	ЛР06, ЛР07 МР 01, МР 02, ПР601, ПР604 ОК 04, ОК 05
<b>Тема 2.1 Политическая карта мира</b>	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения.	2	1	ОК 04, ОК 05 ЛР06, ЛР07
<b>Тема 2.2 Типология стран по уровню экономического развития</b>	Экономическая типология стран по ВВП. Государственное устройство стран мира. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	1	МР 01, МР 02, ПР601, ПР604 ОК 04, ОК 05
	<b>Практическая работа с картой – политическая карта мира</b>	1	3	

<b>Раздел 3.</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 3.1. Взаимодействие человечества и природы.</b>	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Антропогенные природные комплексы.	2	1	ЛР05, ЛР 08, МР01, ПР6 03, ПР6 07, ОК 03
<b>3.2 Природные ресурсы и их виды</b>	Природные ресурсы Земли, их виды: минеральные ресурсы, земельные ресурсы, водные ресурсы, биологические ресурсы, ресурсы мирового океана. Ресурсообеспеченность. Ресурсы будущего – климатические и космические. Рекреационные ресурсы – основа отдыха и туризма.	2		ЛР04, ЛР 08МР04, МР03, ПР6 03, ПР6 07, ОК 03
	<b>Самостоятельная работа</b> – определение природно-ресурсного потенциала разных территорий	2	3	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, ПР6 03, ОК 03
<b>Раздел 4.</b>	<b>География населения мира</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 4.1 Численность населения и её динамика</b>	Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая политика. Урбанизация. Специфика городских и сельских поселений	2	1	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, ПР6 06, ОК 03, ОК 04 ОК 06
<b>Тема 4.2 Трудовые ресурсы и миграции населения</b>	Трудовые ресурсы и занятость населения. Качество рабочей силы в различных странах. Социальная структура общества. Миграции населения И их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.	2	1	ЛР06, ЛР 08, МР 02, МР 08, ПР6 06, ОК 03, ОК 04 ОК 06
<b>Раздел 5.</b>	<b>География мирового хозяйства</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 5.1. Мировая экономика и этапы её развития</b>	Мировое хозяйство, этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	1	ЛР08, ЛР 02, МР 02, МР08, ПР6 05, ОК 04, ОК 07

<b>Тема 5.2 Отраслевая структура мирового хозяйства</b>	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы её развития.	1	1	ЛР 08, ЛР 02, МР 02, МР 08, ПР6 05, ОК 04, ОК 07
<b>Тема 5.3 Мировое сельское хозяйство</b>	Мировое сельское хозяйство. Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция» и её основные направления	1	1	ЛР 08, ЛР02, ЛР 03, МР02, МР 03, ПР6 05, ОК 04, ОК 07
<b>Тема 5.4 Отрасли тяжёлой промышленности</b>	Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Влияние промышленности на окружающую среду, «грязные» производства. Горнодобывающая промышленность, Угольная промышленность, ТЭК, Черная металлургия. Цветная металлургия, машиностроение, химическая промышленность	1	1	ЛР 08, ЛР 01, МР 02, МР 03, ПР6 05, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 5.5 Отрасли лёгкой промышленности</b>	Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности. Структура текстильной промышленности	1	1	ЛР 08, ЛР 04, ЛР 01, МР 02, МР 03, ПР6 05, ОК 04
<b>Тема 5.6 Транспортный комплекс и его структура</b>	Отрасли третичной сферы мирового хозяйства Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида: железнодорожный, автомобильный и трубопроводный. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта	1	1	ЛР 08, ЛР 06, ЛР 02, МР 02, МР 01, ПР6 05, ОК 04, ОК 02,
<b>Тема 5.7 Развитие связи, туризма и образования</b>	<b>Развитие связи, образование, туризм, деловые, информационные услуги</b>	1	1	ЛР 08, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 03, ПР6 02, ПР6 03
	<b>Практическая работа</b> - определение стран – экспортеров основных видов промышленной продукции	1	3	ЛР 08, МР02, МР 02, ПР6 05, ОК 04, ОК 02

<b>Раздел 6.</b>	<b>Регионы мира</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 6.1. Характеристика стран Европы</b>	Особенности географического положения, история открытия и освоения, население стран Европы. Современное социально-экономическое развитие стран Европы, природно-ресурсный потенциал	2	1	ЛР 02, ЛР 06, МР 01, МР 03, ПР6 01, ОК 03, ОК06,
	<b>Практическая работа</b> - Современное социально-экономическое развитие стран Европы, общие черты и различия	1	1	ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 03, ПР6 01, ОК 03, ОК05, ПР6 03
<b>Тема 6.2. Комплексная характеристика стран Азии</b>	Современное социально-экономическое развитие стран Азии, природно-ресурсный потенциал. Современное социально-экономическое развитие стран Азии, природно-ресурсный потенциал	2	1	ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР03, ПР6 01, ОК 03, ОК 04, ПР6 03
	<b>Практическая работа</b> – заполнение контурной карты	1	1	
<b>Тема 6.3. Характеристика стран Африки</b>	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциал, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития стран Африки	2	1	ЛР 04, ЛР 06, М Р01, МР 03, ПР6 01, ОК0 3, ОК 05, ПР6 03,
	<b>Практическая работа</b> – заполнение контурной карты	1	3	
<b>Тема 6.4. Социально- экономическая характеристика стран Северной Америки</b>	Особенности географического положения, история открытия и освоения, население стран Северной Америки. Современное социально-экономическое развитие стран Северной Америки, природно-ресурсный потенциал	2	1	ЛР 01, ЛР 06, МР 01, МР 03, ПР6 01, ОК 03, ОК 05, ПР6 03
	<b>Практическая работа</b> – заполнение контурной карты	1	1	
<b>Тема 6.5. Социально- экономическая характеристика стран Латинской Америки</b>	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциал, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития стран Латинской Америки. Современное социально-экономическое развитие стран Латинской Америки,	2	1	ЛР 6, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 01, ОК 03, ОК 05, ПР6 03

	<b>Практическая работа</b> – заполнение контурной карты	1	1	
<b>Тема 6.6. Социально-экономическая характеристика Австралии и Океании</b>	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциал, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития стран Австралии и Океании. Современное социально-экономическое развитие стран Австралии и Океании, природно-ресурсный потенциал	2	1	ЛР 02, ЛР 06, МР 01, МР 03, ПР6 01, ОК 03, ОК 05, ПР6 03
	<b>Практическая работа</b> – заполнение контурной карты	1	1	ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 03, ПР6 01, ОК 03, ОК 05, ПР6 03
<b>Раздел № 7</b>	<b>Россия в современном мире</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 7.1 Россия на политической карте мира</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 века. мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации	1	1	ЛР 08, ЛР 02, МР 02, МР 03, ПР6 05, ОК 04, ОК 6,
<b>Тема 7.2 Роль России в мировом хозяйстве</b>	Место России мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Особенности территориальной структуры хозяйства.	1	1	ЛР08, МР02, МР 01, ПР6 05, ОК 04, ОК 02
<b>Раздел 8.</b>	<b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества</b>	Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологические проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Пути решения экологических проблем разных регионов Земли. Международное сотрудничество для решения глобальных проблем	1	1	ЛР 07, ЛР18, МР 02, МР 03, ПР6 01, ОК 01, ОК 03,
	<b>Всего</b>	46		
	<b>Теоретические занятия</b>	36		
	<b>Практические занятия</b>	8		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-методической документации;  
наглядные пособия;  
карта: «Политическая карта мира»

Технические средства обучения:

Компьютер с мультимедийным проектором;  
экран;  
программное обеспечение общего и профессионального назначения

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Ростов, Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростов. - 2-е изд. - Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. - 233 с. - ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92825.html> (дата обращения: 07.07.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. - Саратов: Профобразование, 2020. - 213 с. - ISBN 978-5-4488-0571-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93536.html> (дата обращения: 07.07.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Овсепян, А. Э. География с основами страноведения: учебное пособие / А. Э. Овсепян, Н. Н. Баранникова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. - 131 с. - ISBN 978-5-9275-3823-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121871.html> (дата обращения: 23.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### Дополнительная литература

1. Мельник, М. С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. - 138 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129575.html> (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Рубцова, О. В. Экономическая и социальная география стран постсоветского пространства: практикум / О. В. Рубцова, С. Д. Полякова. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. - 60 с. - ISBN 978-5-8064-3157-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL:

<https://www.iprbookshop.ru/131787.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Физическая география и ландшафты Зарубежной Европы: учебно-методическое пособие / В. М. Фирсенкова, Б. Е. Градин, И. В. Панкратова, О. А. Корнилова. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-8064-3226-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/131776.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <p>Основные географические понятия и термины</p> <p>Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства</p> <p>Административно-территориальное деление РФ (субъекты федерации, их внутреннее административно-территориальное устройство)</p>	<p>ЛР 06, ЛР6 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09 ПР6 01, ПР6 04, ОК 04, ОК 05</p>	<p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>- письменные ответы на вопросы;</li> <li>- реферат;</li> <li>- сообщение;</li> <li>- презентации</li> </ul>
	<p>ЛР 08, МР 02, МР 03, ПР6 05, ОК 04, ОК 06</p>	<p><u>Методы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный ответ;</li> <li>-контрольная работа;</li> <li>-практическая работа</li> </ul>
	<p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01 МР 05, МР 01, ПР 603, ОК 01, ОК 06, ОК 07</p>	<p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста</li> </ul>

		творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами познавательной деятельности;</li> <li>- использовать географические учения для характеристики современного мира;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 08, МР 03, ПРб 01, ПРб 05,</p>	<p><u>Формы контроля:</u> индивидуально-дифференцированные задания на занятии; -задания проблемного характера</p> <p><u>Методы контроля:</u> - рефлексия, саморефлексия</p>

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основание: Подпись лица, внесшего изменения</p>	