

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД6.04
ИСТОРИЯ**

Профиль обучения: технологический

2023 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины История составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для реализации ОПОП СПО по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

СОГЛАСОВАНО

ПЦК гуманитарных и естественно-
научных дисциплин

_____ Ткачева М. В.

«__» _____ 202 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Чернышенко О. П.

«__» _____ 202 г.

Составитель программы учебной дисциплины:

Кузнецов А.В., преподаватель КГБ ПОУ ХКОТСО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина История является базовой общеобразовательной дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины

Целью является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- Определять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
- Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО

2.1. В результате освоения ОД обучающийся должен овладеть ЛР, МР, ПРБ (ФГОС СОО); ОК, ПК, (ФГОС СПО):

Коды результатов, компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
	Личностные результаты
ЛР 01	<i>гражданского воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none">- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

	<p>функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>
ЛР 02	<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 06	<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 07	<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	Метапредметные результаты

<p>MP 01</p>	<p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
<p>MP 02</p>	<p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>б) совместная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с

	<p>учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	<p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
	Предметные результаты базового уровня
ПР6 01	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР6 02	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР6 03	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР6 04	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР6 05	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
	ФГОС СПО

Общекультурные компетенции	
ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 2	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей; применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 10	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе изменения, внесенные в программу учебной дисциплины

Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, самостоятельной работы – 5 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Теоретические занятия	90
Практические занятия	22
в том числе:	
профессионально-ориентированные	2
Самостоятельные работы	5
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, личностных результатов
1	2	3	4	
Раздел 1.	От новой истории к новейшей	32		
<i>Тема 1.1</i>	Мир в начале XX века	4	1	ОК 1-8,10 ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3 ПРБ 1-5
<i>Тема 1.2</i>	Пробуждение Азии.	4		
	Россия на рубеже XIX— XX веков.			
<i>Тема 1.3</i>	Революция 1905 — 1907 годов в России	4		
	Россия в эпоху столыпинских реформ.	4		
	Практическая работа по теме: «Серебряный век русской культуры.»			
<i>Тема 1.4</i>	Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов.	4		
	Первая мировая война и общество.	4		
<i>Тема 1.5</i>	Февральская революции в России.		4	
	Октябрьская революция в России			
<i>Тема 1.6</i>	Гражданская война.	4		
<i>Тема 1.7</i>	Практическая работа по теме: «Революция в России и выход Советской России из войны»	4	2	
Раздел 2.	Между двумя мировыми войнами	28		
<i>Тема 2.1</i>	Развитие Европы и США.	4	1	ОК 1-8,10 ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3 ПРБ 1-5
	Недемократические режимы			
<i>Тема 2.2</i>	Турция	4		
	Китай			
	Индия			
	Япония	4		

Тема 2.3	Международные отношения.	4		ОК 1-8,10 ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3 ПР6 1-5
	Развитие культуры в первой половине XX века	4		
Тема 2.4	Советское государство, общество 1920-1930 гг.	4		
	Культура в 1920-е – 1930-е годы.			
Тема 2.5	Практическая работа по теме: Причины и этапы Гражданской войны в России	4		
Раздел 3.	<i>Вторая мировая война</i>	18		
Тема 3.1	Накануне мировой войны	4		
	Внешняя политика СССР			
Тема 3.2	Причины Второй мировой войны.	4		
	Первый период Второй мировой войны.			
Тема 3.3	Человек и война: единство фронта и тыла.	4		
	Второй период Второй мировой войны.			
Тема 3.4	Практическая работа по теме: «Вторая мировая война»	4	2	
Тема 3.5	Профессионально-ориентированное содержание «Особенности почтовых отправлений во время военных действий»	2		
Раздел 4.	<i>Мир во второй половине XX – начале XXI века</i>	19	3	ОК1-8,10 ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3 ПР6 1-5
Тема 4.1	Послевоенное устройство мира	4		
	Начало «холодной войны»			
Тема 4.2	Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы	4		
	Международные отношения. Крушение колониальной системы			
Тема 4.3	Самостоятельная работа. Развитие культуры.	3		
Тема 4.4	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	4		
Тема 4.5	Практическая работа по теме: «Влияние СССР на международной арене»	4		
Раздел 5.	<i>Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы</i>	12		
Тема 5.1	СССР в период 1945- 1960 гг	4		
	СССР в период 1960 гг – нач.1980-х годов.			

<i>Тема 5.2</i>	СССР в годы 1980-1987	4	ОК 1-8,10 ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3 ПР6 1-5	
	СССР в годы перестройки			
<i>Тема 5.3</i>	Развитие советской культуры (1945- 1980 гг)	4		
	Развитие советской культуры (1980 — 1991 годы)			
<i>Раздел 6.</i>	<i>Россия в конце XX – начале XXI века.</i>	8		
<i>Тема 6.1</i>	Самостоятельная работа. Россия в конце XX века	4		
	Война в Чечне: 1994 – 1996 годы. Вторая чеченская война: 1999 – 2009 годы			
Практическая работа по теме: «Россия в начале XXI века»		4		
		Всего:		117
Теоретические занятия				90
Практические занятия			22	
Самостоятельная работа			5	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого:

Участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета истории входят:

- Многофункциональный комплекс преподавателя;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- Информационно-коммуникационные средства;
- Экранно-звуковые пособия;
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. - Саратов: Профобразование, 2020. - 236 с. - ISBN 978-5-4488-0614-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html> (дата обращения: 30.06.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Артемов, В. В. История: в 2-х частях. Часть 1: учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 7-е изд., стер. – Москва Академия, 2020. – 352 с.
3. Артемов, В. В. История: в 2-х частях. Часть 2: учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 7-е изд., доп. – Москва: Академия, 2020. – 400 с.
4. Бугров, К. Д. История России учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2021. - 125 с. - ISBN 978-5-4488-1105-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/104903.html> (дата обращения: 22.03.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. - Саратов: Профобразование, 2021. - 433 с. - ISBN 978-5-4488-1226-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106826>

6. Носова, И. В. История России: учебное пособие для СПО / И. В. Носова. - Саратов: Профобразование, 2021. - 187 с. - ISBN 978-5-4488-1178-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106618>
7. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков; под редакцией И. Е. Еробкина. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2021. - 354 с. - ISBN 978-5-4488-1134-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/104904.html> (дата обращения: 22.03.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9596-1875-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Устименко, Д. Л. Отечественная история: учебное пособие / Д. Л. Устименко. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 293 с. - ISBN 978-5-4497-1709-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122223.html> (дата обращения: 26.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Дополнительная литература

1. Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Научная книга, 2019. - 190 с. - 978-5-9758-1736-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>

Для преподавателя:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия)
5. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека). [www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон). [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
6. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
7. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
8. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
9. [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
10. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
11. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
12. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
13. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
14. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
15. [www. garemaps. ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
16. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
17. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
18. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
19. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
20. [www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
21. [www. temples. ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
22. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
23. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
24. [www. godina. rg. ru](http://www.godina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
25. [www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
26. [www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
27. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
28. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
29. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).
30. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
31. [www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
32. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
33. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
34. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
35. [www. ec-dejavu. ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).
36. **BIBLIOTCLUB.RU**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты.	ОК 1-8,10 ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3 ПРБ 1-5	<p>Форма контроля и оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачёт в форме подготовки итогового проекта; - Индивидуальные задания учащимся; <p>Методы контроля и оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные (опрос, беседа); - письменные (тест, выполнение заданий на соответствие, решение задач, выполнение творческих письменных заданий); - практические (разработка индивидуального проекта); -
Определять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;	ОК 1-8,10 ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3 ПРБ 1-5	<p>Форма контроля и оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачёт в форме подготовки итогового проекта; - Индивидуальные задания учащимся; <p>Методы контроля и оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные (опрос, беседа); - письменные (тест, выполнение заданий на соответствие, решение задач, выполнение творческих письменных заданий); - практические (разработка индивидуального проекта); - визуальные (конспекты, составление схем по материалам занятия.);
Умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения поставленной задачи;	ОК1-8,10 ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3 ПРБ 1-5	<p>Форма контроля и оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачёт в форме подготовки итогового проекта; - Индивидуальные задания учащимся; <p>Методы контроля и оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные (опрос, беседа); - письменные (тест, выполнение заданий на соответствие, решение задач, выполнение

		творческих письменных заданий); - практические (разработка индивидуального проекта); - визуальные (конспекты, составление схем по материалам занятия);
Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием	ОК 1-8,10 ЛР 1-4, 6-8, МР 1-3 ПРБ 1-5	Форма контроля и оценки результатов обучения: - Зачёт в форме подготовки итогового проекта; - Индивидуальные задания учащимся;

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<p align="center">Основание:</p> <p align="center">Подпись лица, внесшего изменения</p>	