

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СФЕРЫ
ОБСЛУЖИВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель отделения ПКРС № 2

_____ А.А. Синеколодезская

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ:

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем.

г. Хабаровск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) в пределах освоения соответствующей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Организация разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания» (далее - КГБ ПОУ ХКОТСО)

Разработчик(и) программы учебной дисциплины:

преподаватель

и.о. методиста

Е.С. Фомичева

И.В. Колесник

Одобрена на заседании методического объединения отделения ПКРС № 2

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

Председатель МО _____ /И.В. Колесник/

—

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Учебная дисциплина «История России» наряду с учебными дисциплинами социально-гуманитарного цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, а также стремление к личностным результатам (ЛР):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 | Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства | Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; основные закономерности и движущие силы исторического развития; духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России |

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. необходимостью формирования целостного взгляда на всемирно-исторический процесс и овладения знаниями о движущих силах и специфике различных исторических этапов;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |

| | |
|---|--------------|
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | ЛР 13 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Осознающий необходимость своего профессионального развития | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес | ЛР 19 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 38 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 26 |
| практические занятия | 10 |
| Аудиторная самостоятельная работа обучающегося | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству | | 4 | |
| Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 |
| | Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство. | 1 | |
| Тема 1.2 Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках | Практическая работа обучающихся | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков. | 1 | |
| | Практическая работа обучающихся | 1 | |
| Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | | 3 | |
| Тема 2.1 Россия в XVI веке | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 |
| | Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века | 1 | |
| Тема 2.2 Смута в России | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты | 1 | |
| | Практическая работа обучающихся | 1 | |
| Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи | | 6 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | | |
|---|--|----------|---|---|
| Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 | |
| | Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени | 2 | | |
| | Практическая работа обучающихся | <i>1</i> | | |
| Тема 3.2 После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах. | 1 | | |
| Тема 3.3 Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I. | 1 | | |
| | Практическая работа обучающихся | <i>1</i> | | |
| Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века | | 6 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 |
| Тема 4.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 года | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов | 2 | | |
| Тема 4.2 Николаевское самодержавие | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики. | 1 | | |
| | Практическая работа обучающихся | <i>1</i> | | |
| Тема 4.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы | 1 | | |
| | Практическая работа обучающихся | <i>1</i> | | |
| Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921) | | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 | |
| Тема 5.1 Россия в войнах и революциях | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия | 4 | | |
| | Практическая работа обучающихся | <i>1</i> | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Раздел 6. Великая Отечественная война 1941-1945 годов | | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 |
| Тема 6.1 Начало Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года) | 1 | |
| | Практическая работа обучающихся | 1 | |
| Тема 6.2 Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне. | 2 | |
| | Практическая работа обучающихся | 1 | |
| Раздел 7. Апогей и кризис советской системы (1945—1991) | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 |
| Тема 7.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953) | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 7.2 «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов) | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели». | 1 | |
| Тема 7.3 Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 7.4 Перестройка и распад СССР (1985—1991) | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Раздел 8. Российская Федерация в 1991-2012 годах | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 |
| Тема 8.1. Становление новой России (1991—2000) | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. | 1 | |
| Тема 8.2. Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 1 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет истории», оснащенный в соответствии с примерной основной образовательной программой по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 03.05.2022).

2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие для спо / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230393> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| <p>основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <p>основные закономерности и движущие силы исторического развития;</p> <p>духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p> | <p>Не менее 60% верных ответов</p> | <p>Тестирование</p> |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;</p> <p>осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства</p> | <p>Демонстрируются:</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>осознание интересов России в исторических процессах;</p> <p>умение проводить объективную оценку;</p> <p>умение реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>гражданская позиция при синтезе исторической информации;</p> <p>осознание российской гражданской идентичности;</p> <p>умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства</p> | <p>защита портфолио;</p> <p>представление индивидуального проекта;</p> <p>зачет</p> |

**5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением | |
|--|--------------|
| БЫЛО | СТАЛО |
| | |

Подпись лица, внесшего изменения