

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СФЕРЫ
ОБСЛУЖИВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель отделения ПКРС № 2

_____ А.А. Синеколодезская

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ:

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем;

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем;

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям).

г. Хабаровск, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.), с учетом Приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413», Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. № 05-592, ФГОС СПО в пределах освоения соответствующей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем;
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем;
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания» (далее - КГБ ПОУ ХКОТСО)

Разработчик(и) программы учебной дисциплины:
преподаватель
и.о. методиста

М.А. Буденная
И.В. Колесник

Одобрена на заседании методического объединения отделения ПКРС № 2
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года
Председатель МО _____ /И.В. Колесник/

—

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	10
3	Условия реализации учебной дисциплины	17
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22
5	Изменения и дополнения, внесенные в программу учебной дисциплины	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессиям:

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем;

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем;

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина в учебном плане входит в общеобразовательный цикл общеобразовательной подготовки.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профессионального образования, наряду с другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла, обеспечивает формирование общих компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.2.1 Общие компетенции:

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2 Личностные результаты (далее ЛР) освоения основной образовательной программы обучающимися в части:

патриотического воспитания:	
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 02	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа
эстетического воспитания:	
ЛР 04	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 05	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
трудового воспитания:	
ЛР 06	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ценности научного познания:	
ЛР 07	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 08	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.2.3 Метапредметные результаты (далее МР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать овладение:

универсальными учебными познавательными действиями:		
МР 01- МР 05	базовые логические действия	-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 06- МР 19	базовые исследовательские действия:	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

		<p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
универсальными коммуникативными действиями:		
MP 20- MP 24	общение:	<p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
MP 25- MP 31	совместная деятельность:	<p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>

		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
универсальными регулятивными действиями:		
MP 32- MP 38	самоорганизация:	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 39- MP 42	самоконтроль:	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 43- MP 47	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
MP 48- MP 51	принятие себя и других людей:	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе

		результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.4 Предметные результаты (далее ПР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны обеспечивать:

ПР 01- ПР 04	сформированность представлений о:	функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);
		русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;
		взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;
		отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР 05- ПР 09	совершенствование умений:	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
		употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);
		совершенствование умений выступать публично;
		представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
		использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР 10- ПР 17	тексты:	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
		совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
		выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
		создавать тексты разных функционально-смысловых типов;
		тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
		совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов);
		объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);
		совершенствование умений создавать вторичные тексты

		(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР 18- ПР 21	знания о языке:	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;
		обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;
		совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка;
		знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР 22- ПР 26	нормы современного русского литературного языка:	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
		формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
		совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
		обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
		сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР 27- ПР 28	функциональные разновидности языка:	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;
		совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР 29- ПР 30	изобразительно-выразительные средства русского языка:	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
		совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР 31	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	26
аудиторная самостоятельная работа обучающегося	4
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	6
в том числе:	
теоретические занятия	3
практические занятия	3
Консультации	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	Объем часов	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51, ПР 01 – ПР 31
	Русский язык как учебная дисциплина. Актуальность изучения русского языка при освоении профессий СПО. Диктант. Входной контроль знаний.		
Раздел 1 Язык и речь	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51, ПР 01 – ПР 31
	1 Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики		
	2 Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
3	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		

	4	Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	5	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Практические работы по разделу 1		4	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе			
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов			
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари			
Раздел 2 Лексика и фразеология	<i>Содержание учебного материала</i>		3	ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51, ПР 01 – ПР 31
	1	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.		
	2	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Орфоэпия и орфоэпические нормы. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).		
	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	3	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практическая работа по разделу 2		1	
	Профессионально-ориентированное содержание			
Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)				
Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51, ПР 01 – ПР 31
	1	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.		
	2	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).		

	3	Основные правила произношения гласных, согласных звуков.		
	4	Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практическая работа:		4	
	Практическая работа. Орфография.			
	Практическая работа. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся			
Раздел 4 Морфемика. Словообразова ние.	<i>Содержание учебного материала</i>		5	ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51, ПР 01 – ПР 31
	1	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка.		
	2	Классификация морфем: корневые и служебные.		
	3	Словообразование. Словообразование и формообразование.		
	4	Морфологические способы словообразования.		
	5	Неморфологические способы словообразования.		
	Практическая работа:		4	
Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.				
Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок				
Раздел 5 Морфология и орфография. Самостоятельн ые части речи.	<i>Содержание учебного материала</i>		8	ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51, ПР 01 – ПР 31
	1	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.		
	2	Склонение имен существительных Правописание сложных существительных.		
	3	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.		
	4	Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	5	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.		
	6	Дефисное написание местоимений		
7	Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования,			

		местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.		
	8	Слова категории состояния.		
	9	Глагол как часть речи. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	10	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).		
	11	Причастие как особая форма глагола.		
	12	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	13	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Правописание деепричастий.		
	14	Контрольная работа по разделам 1 – 5		
		Практическая работа.	5	
		Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
		Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
		Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
		Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
		Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
		Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:	2	
		- Имя числительное. Разряды числительных.		
		- Склонение числительных.		
Раздел 6. Служебные части речи.		<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов и их употребление. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.		
	2	Частица как часть речи. Правописание и употребление частиц.		
	3	Союзы, разряды, правописание. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	4	Междометия и звукоподражательные слова, их правописание и употребление.		
				ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51, ПР 01 – ПР 31
				ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51, ПР 01 – ПР 31

	5	Контрольная работа по разделу 6		
		Практическая работа	2	
		Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация.		<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51, ПР 01 – ПР 31
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Разбор словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.		
	2	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды сказуемых.		
	3	Односоставное и неполное предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	4	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.		
	5	Обособление приложений, дополнений. Обособление обстоятельств		
	6	Знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Диалог. Цитата. Синтаксический разбор осложнённого предложения.		
	7	Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Синтаксический разбор. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Виды придаточных в СПП. Синтаксический разбор.		
	8	Бессоюзное сложное предложение Синтаксический разбор. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Сложные предложения с разными видами связи.		
		Контрольная работа по разделу 7		
		Практическая работа по теме:	6	
	Виды синтаксической связи в словосочетаниях. Знаки препинания в простом предложении			
	Составное сказуемое. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.			
	Односоставные предложения.			
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Тире между подлежащим и сказуемым.			

	Обособление определений и приложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
	Знаки препинания в ССП, СПП, БСП		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - Тире между подлежащим и сказуемым. - Второстепенные члены предложения.	2	ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51, ПР 01 – ПР 31
Всего часов		88	
Из них обязательная аудиторная нагрузка		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

I. Информационно-коммуникационные средства

1. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.).
2. Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.).
3. Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса
4. Электронные библиотеки по всем разделам курса

II. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном виде)

III. Технические средства обучения:

1. Компьютер. С пакетом прикладных программ (текстовых таблиц, графических и презентационных); с возможностью подключения к сети Интернет; оснащен акустической колонкой.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателей

Учебные издания:

1. Г.И. Блинов «Методика изучения пунктуации в школе». – М, «Просвещение», 2020.

2. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина «Русский язык 10-11 класс». ТИД «Русское слово - РС», 2020.

3. Русский язык. Изучение речеведческих понятий 5-9 классы. Конспекты уроков, измерительные и дидактические материалы. Составители А.А. Фешина, З.С. Рубанова, Е.В. Попова и др.

4. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ Недоступова Л.В. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>. - ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

- 1) Сайт поддержки пользователей Хабаровской краевой образовательной информационной сети (<http://edu-net.khb.ru>);
- 2) Электронно-библиотечная система (www.iprbookshop.ru);
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (www.school-collection.edu.ru);
- 4) Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://ege.edu.ru>);
- 5) Основные правила грамматики русского языка (http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).
- 6) Культура письменной речи (<http://www.gramma.ru/>);
- 7) «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>);
- 8) «Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>);
- 9) Тесты по пунктуации (<http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>);
- 10) «Словарь устаревших и диалектных слов» (<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>);
- 11) Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru/lang/ru/>);
- 12) «Знаете слово?» (<http://math.msu.ru/~apentus/znaete/>);
- 13) «Искусство метафоры» (<http://metaphor.narod.ru/>);
- 14) Сайт «Репетитор» (<http://www.repetitor.hl.ru/programms.html>);
- 15) Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля (<http://www.slova.ru/>);
- 16) «Русское письмо» (<http://character.webzone.ru/>);
- 17) <http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm> - комплекс для формирования навыков орфографической грамотности;
- 18) <http://teen.fio.ru/index.php?c=831> - теоретический материал по русскому языку;
- 19) <http://www.ruscenter.ru/> - материалы об истории русского языка, о современном языке. Библиотека;
- 20) Виртуальный тренинг различного уровня сложности по всем аспектам изучения русского языка (<http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97>);
- 21) <http://www.mediaterra.ru/ruslang> - Онлайн учебник. Русская орфография и пунктуация. Правила, таблицы, схемы. Практикум, тесты, обучающие диктанты по орфографии и пунктуации;
- 22) Грамотность и развитие речи: практический курс (<http://www.educa.ru/gramotno/>);
- 23) Интерактивные словари русского языка: Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, Словарь иностранных слов, Орфографический словарь, Русский семантический словарь и т.д. Служба русского языка: ответы на вопросы, редактирование текстов (<http://www.slovari.ru/>);
- 24) Краткий справочник по темам: фонетика, графика, орфоэпия, акцентология, лексикология, лексикография, морфемика, словообразование (<http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html>);
- 25) Транскрипция. Орфоэпия. Графика. Правописание (http://www.petrsu.ru/Chairs/RusLang/sovrem_rl.html);

26) Комплекс для формирования навыков орфографической грамотности. Репетитор-тренажер предназначен для самостоятельных занятий школьников 9, 10 и 11 классов (<http://sland.h1.ru/r/21.html#top>);

27) Описание языков, лингвистическая терминология, биографии ученых-языковедов (http://krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm);

28) Дистанционные курсы, очные уроки, тесты online по русскому языку. Доска объявлений, материалы для репетиторов, преподавателей и школьников (<http://www.urok.hut.ru/index.htm>);

29) Официальные документы, мониторинг культуры речи, информация о существующих словарях и энциклопедиях русского языка, работы по русистике, учебники, календарь памятных дат, дискуссионный клуб по проблемам языка, занимательные конкурсы и т.д. Словари онлайн (<http://www.gramota.ru>);

30) Материалы по фонетике, терминологический словарь и раздел персоналий выдающихся лингвистов. Языковые примеры можно прослушивать и повторять за диктором. В учебник включены анимационные ролики, моделирующие артикуляторные движения (<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>);

31) Словарь терминов по школьному курсу языкознания. Состоит из взаимосвязанных больших разделов: тематический словарь; общий алфавитный указатель (<http://slovar.boom.ru/>);

32) О цели проекта: помощь в овладении нормами современного русского литературного языка. Материалы по русскому языку и литературе (статьи, тесты, афоризмы и др.). Рекомендации по подготовке к экзаменам. Методические разработки уроков. Информация о книжных новинках. Список словарей. Справочная служба по русскому языку (<http://www.grammar.ru>);

33) Набор упражнений и контрольных работ по русскому языку. Благодаря им можно самостоятельно проверить свои знания орфографии и пунктуации (<http://likbez.spb.ru/tests/>).

Для обучающихся

Учебные издания:

1. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) 11 класс: учеб./ Т.М. Воителева. М.: Академия, 2020.- 308 с.

2. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) 10 класс: / учеб./ Т.М. Воителева. М.: Академия, 2020.- 307 с.

3. Воителева, Т.М. Русский язык. Сборник упражнений: /учеб пособие / Т.М. Воителева. М.: Академия, 2020.- 297 с.

Интернет-ресурсы:

1) Электронно-библиотечная система (www.iprbookshop.ru);

2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (www.school-collection.edu.ru);

- 3) Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://ege.edu.ru>);
- 4) Основные правила грамматики русского языка (http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).
- 5) Культура письменной речи (<http://www.gramma.ru/>);
- 6) «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>);
- 7) «Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>);
- 8) Тесты по пунктуации (<http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>);
- 9) «Словарь устаревших и диалектных слов» (<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>);
- 10) Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru/lang/ru/>);
- 11) «Знаете слово?» (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>);
- 12) «Искусство метафоры» (<http://metaphor.narod.ru/>);
- 13) Сайт «Репетитор» (<http://www.repetitor.hl.ru/programms.html>);
- 14) Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля (<http://www.slova.ru/>);
- 15) «Русское письмо» (<http://character.webzone.ru/>);
- 16) <http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm> - комплекс для формирования навыков орфографической грамотности;
- 17) <http://teen.fio.ru/index.php?c=831> - теоретический материал по русскому языку;
- 18) <http://www.ruscenter.ru/> - материалы об истории русского языка, о современном языке. Библиотека;
- 19) Виртуальный тренинг различного уровня сложности по всем аспектам изучения русского языка (<http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97>);
- 20) <http://www.mediaterra.ru/ruslang> - Онлайн учебник. Русская орфография и пунктуация. Правила, таблицы, схемы. Практикум, тесты, обучающие диктанты по орфографии и пунктуации;
- 21) Грамотность и развитие речи: практический курс (<http://www.educa.ru/gramotno/>);
- 22) Интерактивные словари русского языка: Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, Словарь иностранных слов, Орфографический словарь, Русский семантический словарь и т.д. Служба русского языка: ответы на вопросы, редактирование текстов (<http://www.slovari.ru/>);
- 23) Краткий справочник по темам: фонетика, графика, орфоэпия, акцентология, лексикология, лексикография, морфемика, словообразование (<http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html>);
- 24) Транскрипция. Орфоэпия. Графика. Правописание (http://www.petrus.ru/Chairs/RusLang/sovrem_rl.html);
- 25) Комплекс для формирования навыков орфографической грамотности. Репетитор-тренажер предназначен для самостоятельных занятий школьников 9, 10 и 11 классов (<http://sland.h1.ru/r/21.html#top>);
- 26) Описание языков, лингвистическая терминология, биографии ученых-языковедов (http://krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm);

27) Дистанционные курсы, очные уроки, тесты online по русскому языку. Доска объявлений, материалы для репетиторов, преподавателей и школьников (<http://www.urok.hut.ru/index.htm>);

28) Официальные документы, мониторинг культуры речи, информация о существующих словарях и энциклопедиях русского языка, работы по русистике, учебники, календарь памятных дат, дискуссионный клуб по проблемам языка, занимательные конкурсы и т.д. Словари онлайн (<http://www.gramota.ru>);

29) Материалы по фонетике, терминологический словарь и раздел персоналий выдающихся лингвистов. Языковые примеры можно прослушивать и повторять за диктором. В учебник включены анимационные ролики, моделирующие артикуляторные движения (<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>);

30) Словарь терминов по школьному курсу языкознания. Состоит из взаимосвязанных больших разделов: тематический словарь; общий алфавитный указатель (<http://slovar.boom.ru/>);

31) О цели проекта: помощь в овладении нормами современного русского литературного языка. Материалы по русскому языку и литературе (статьи, тесты, афоризмы и др.). Рекомендации по подготовке к экзаменам. Методические разработки уроков. Информация о книжных новинках. Список словарей. Справочная служба по русскому языку (<http://www.grammar.ru>);

32) Набор упражнений и контрольных работ по русскому языку. Благодаря им можно самостоятельно проверить свои знания орфографии и пунктуации (<http://likbez.spb.ru/tests/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1.		
Раздел 1 Язык и речь	ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51, ПР 01 – ПР 31	Устный опрос Фронтальный опрос Проектные задания Тестирование Лингвистические задачи Вопросы проблемного характера Сочинения /Изложения/ Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Раздел 2 Лексика и фразеология		
Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		
Раздел 4 Морфемика. Словообразование.		
Раздел 5 Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.		
Раздел 6. Служебные части речи.		
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация.		

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО

Подпись лица, внесшего изменения