

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СФЕРЫ  
ОБСЛУЖИВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель отделения ПКРС №2

\_\_\_\_\_ А.А. Синеколодезская

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ  
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;  
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем;  
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств  
инфокоммуникационных систем.

г. Хабаровск, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.03 Иностранный язык составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.), с учетом Приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413», Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. № 05-592, ФГОС СПО в пределах освоения соответствующей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;  
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем;  
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Организация разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания» (далее - КГБ ПОУ ХКОТСО)

Разработчик(и) программы учебной дисциплины:  
преподаватель  
и.о. методиста

А.В. Артеева  
И.В. Колесник

Одобрена на заседании методического объединения отделения ПКРС № 2  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года  
Председатель МО \_\_\_\_\_ /И.В. Колесник/

—

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	17
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
5	Изменения и дополнения, внесенные в программу учебной дисциплины	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем;

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Рабочая программа учебной дисциплины является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина в учебном плане входит в общеобразовательный цикл общеобразовательной подготовки.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Иностранный язык», в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профессионального образования, наряду с другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла, обеспечивает формирование общих компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

### 1.2.1 Общие компетенции:

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2.2 Личностные результаты (далее ЛР) освоения основной образовательной программы обучающимися в части:

гражданского воспитания:	
ЛР 01	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
патриотического воспитания:	
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 03	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР 04	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
эстетического воспитания:	
	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 05	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 06	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
трудового воспитания:	
ЛР 07	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
экологического воспитания:	
ЛР 08	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ценности научного познания:	
ЛР 09	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 10	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 11	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

### 1.2.3 Метапредметные результаты (далее МР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать овладение:

универсальными учебными познавательными действиями:		
МР 01- МР 05	базовые логические действия	-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
MP 06- MP 19	базовые исследовательские действия:	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
MP 20- MP 21	работа с информацией:	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
универсальными коммуникативными действиями:		
MP 22- MP 26	общение:	-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;

		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 27- MP 33	совместная деятельность:	-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
универсальными регулятивными действиями:		
MP 34- MP 40	самоорганизация:	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 41- MP 44	самоконтроль:	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP 45- MP 49	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
MP 50- MP 53	принятие себя и других людей:	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### 1.2.4 Предметные результаты (далее ПР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны обеспечивать:

ПР 01 - ПР 07	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.
	говорение:	уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

		прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;
	аудирование:	воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
	смысловое чтение:	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
	письменная речь:	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПР 08 – ПР 09	овладение фонетическими навыками:	различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

<p>ПР 10 – ПР 11</p>		<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>
<p>ПР 12</p>		<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
<p>ПР 13</p>		<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
<p>ПР 14</p>	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями:</p>	<p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
<p>ПР 15</p>		<p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
<p>ПР 16</p>		<p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>
<p>ПР 17</p>	<p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</p>	<p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе</p>

		в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
теоретические занятия	52
практические занятия	40
аудиторная самостоятельная работа обучающегося	8
<b><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план, содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» и основные виды учебной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, аудиторная самостоятельная работа, профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	Объем часов	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Основное содержание</b>			
	Входное тестирование	1	
<b>Введение</b>	Своеобразие английского языка. Роль английского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Алфавит Местоимения, артикль Глагол «Быть», «Иметь»	3	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 53, ПР 01 – ПР 17
<b>Тема № 1 Знакомство. Имидж. Повседневная жизнь. Межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 53, ПР 01 – ПР 17
	Знакомство, приветствие, прощание.		
	Описание людей		
	Внешность, характер, личностные качества, профессии		
	Межличностные отношения с членами семьи, друзьями, знакомыми.		
	Домашние обязанности		
	Степени сравнения прилагательных		
	Структуры there is/there are		
	Предлоги места и направления.		
	Множественное число существительных		
	Настоящее простое время		
	<b>Практическая работа по теме «Знакомство. Имидж. Повседневная жизнь. Межличностные отношения»</b>	2	
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b>	1	
<b>Тема № 2 Здоровый</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 - ОК 10,

<b>образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</b>	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 53, ПР 01 – ПР 17		
	Спорт, виды спорта				
	Известные спортсмены				
	Мой любимый вид спорта				
	Здоровое питание. Еда здоровая и вредная.				
	Модальные глаголы и их эквиваленты				
	<b>Практическая работа по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.»</b>				
<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b>	1				
<b>Тема № 3 Город, деревня, инфраструктура. Туризм, виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 53, ПР 01 – ПР 17		
	Город, деревня, инфраструктура. Описание местоположения объекта.				
	Особенности проживания в городе. Описание здания, интерьера. Описание колледжа. (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)				
	Описание кабинета иностранного языка.				
	Почему и как люди путешествуют				
	Путешествия на поезде, самолете.				
	Путешествие, гостиница, посещение гостиницы, пунктов питания, магазинов				
	Предлоги места и направления.				
	Прошедшее простое время				
	Правильные и неправильные глаголы				
	<b>Практическая работа по теме «Город, деревня, инфраструктура. Туризм, виды отдыха.»</b>			3	
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b>			1	
<b>Тема № 4 Россия. Природа и человек (климат, погода, экология)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 53, ПР 01 – ПР 17		
	Географическое положение, климат, население.				
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.				
	Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.				
	Традиции народов России.				
	Климат, погода. Глобальные проблемы.				
	Экологические проблемы, загрязнение окружающей среды. Экологическая ситуация в Хабаровском крае.				
	Настоящее длительное время				

	Будущее простое время		
	<b>Практическая работа по теме «Россия. Природа и человек»</b>	4	
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b>	2	
<b>Тема № 5. Страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 53, ПР 01 – ПР 17
	Великобритания. Географическое положение, климат, население.		
	Великобритания. Национальные символы; политическое, экономическое устройство; традиции.		
	США. Географическое положение, климат, население.		
	США. Национальные символы; политическое, экономическое устройство; традиции.		
	Великобритания и США. Крупные города и достопримечательности.		
	Количественные и порядковые числительные.		
	<b>Практическая работа по теме «Страны изучаемого языка.»</b>	5	
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b>	1	
<b>Тема № 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 53, ПР 01 – ПР 17
	Рабочий день, его планирование.		
	Досуг, хобби.		
	Активный и пассивный отдых.		
	Популярные увлечения в России, Великобритании и США		
	Love, like, enjoy+Infinitive/-ing		
	<b>Практическая работа по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.»</b>	3	
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b>	1	
<b>Тема № 7. Покупки: одежда и обувь, продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 53, ПР 01 – ПР 17
	Виды магазинов. Ассортимент товаров.		
	Совершение покупок в продуктовом магазине.		
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви.		
	Существительные исчисляемые и неисчисляемые.		
	Математические действия: сложение, вычитание, умножение и деление.		
	Сравнительные обороты than, as... as, not so...as		

	<b>Практическая работа по теме «Покупки: одежда и обувь, продукты питания»</b>	3	
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b>	1	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Тема 8. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 53, ПР 01 – ПР 17
	Образование в развивающихся странах.		
	Выбор профессии.		
	Основные понятия вашей профессии.		
	Особенности подготовки вашей профессии.		
	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.		
	Грамматические структуры, характерные для научно-популярных текстов.		
	Герундий, инфинитив.		
	Косвенная речь.		
	<b>Практическая работа по теме «Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.»</b>	5	
<b>Тема 9. Промышленные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 53, ПР 01 – ПР 17
	Промышленные предприятия.		
	Современное машиностроение.		
	Машины и механизмы.		
	Промышленное оборудование.		
	Работа на производстве.		
	Техника безопасности при работе со сложными механизмами.		
	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.		
	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
Сложное дополнение			
	<b>Практическая работа по теме «Навыки повседневной жизни»</b>	5	
<b>Тема № 10. Технический прогресс: перспективы и последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 53, ПР 01 – ПР 17
	Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность		
	Современные информационные технологии.		
	ИКТ в профессиональной деятельности.		
	Достижения науки.		

<b>Современные средства связи.</b>	Важные изобретения прошлого.		
	Известные изобретения		
	Компьютеры и гаджеты, их функции и значение в научно-техническом прогрессе общества.		
	От науки к профессии		
	Способы получения новостей. Виды средств массовой информации. Масс-медиа		
	Интернет и телевидение, преимущества и недостатки		
	Будущее длительное время		
	Будущее длительное время		
	Страдательный залог.		
	<b>Практическая работа по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.»</b>	5	
<b>Тема № 11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 53, ПР 01 – ПР 17ПР6 01 –
	Известные ученые и их открытия в России.		
	Известные ученые и их открытия за рубежом.		
	Виды условных предложений		
	Конструкции I wish, so/such that		
	Согласование времен.		
	<b>Практическая работа по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.»</b>	3	
<b>Дифференцированный зачет</b>	2		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Информационно-коммуникационные средства**

1. Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса
2. Электронные библиотеки по всем разделам курса

**II. Экранно-звуковые пособия** (могут быть в цифровом и компьютерном виде)

##### **III. Технические средства обучения:**

1. Компьютер. С пакетом прикладных программ (текстовых таблиц, графических и презентационных); с возможностью подключения к сети Интернет; оснащен акустической колонкой.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для преподавателей**

##### **Учебные издания:**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2020.
2. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2021.
3. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2020
4. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2021.
5. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

##### **Интернет-ресурсы**

1. Словарь АBBYY Lingvo [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>
2. Словарь Макмиллан [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/>
3. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.britannica.com/>
4. Словарь современного английского языка Лонгмана [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ldoceonline.com/>

5. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система).

### Для обучающихся

#### Учебные издания:

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.

2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.

3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2021.

4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2021.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система).

2. Словарь АБВУД Lingvo [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>

3. Словарь Макмиллан [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/>

4. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.britannica.com/>

5. Словарь современного английского языка Лонгмана [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ldoceonline.com/>

6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Основное содержание</b>		
Введение	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 1.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Тестирование Письма Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 2.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам Презентация Тестирование Ролевые игры Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 3.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Письма Презентация Тест Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 4.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Письма Презентация Заметки Тест Задания к аудированию Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 5.	ОК 02 ОК 04	Устный опрос Познавательные задания

	ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 12	Тестирование Письма Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 6.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Презентация Задания к схемам, таблицам Заметки Тест Задания к аудированию Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 7.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Письма Презентация Заметки Тест Ролевые игры Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
<b>Прикладной модуль</b>		
Тема 8.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Письма Презентация Заметки Тест Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 9.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Письма Презентация Тест Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 10.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Презентация Задания к схемам, таблицам Заметки Тест Задания к аудированию Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 11.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27	Устный опрос Познавательные задания Письма Презентация

	МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 12	Заметки Тест Задания к аудированию Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся Выполнение заданий к дифференцированному зачету
--	--------------------------------	--

**5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО

Подпись лица, внесшего изменения