

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СФЕРЫ
ОБСЛУЖИВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель отделения ПКРС №2

_____ А.А. Синеколодезская

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ. 07 ИСТОРИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ:

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем;

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем;

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям).

г. Хабаровск, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.07 История составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.), с учетом Приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413», Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. № 05-592, ФГОС СПО в пределах освоения соответствующей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем;
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем;
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания» (далее - КГБ ПОУ ХКОТСО)

Разработчик(и) программы учебной дисциплины:
преподаватель
и.о. методиста

Е.С. Фомичева
И.В. Колесник

Одобрена на заседании методического объединения отделения ПКРС № 2
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года
Председатель МО _____ /И.В. Колесник/

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины | 8 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 29 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 32 |
| 5 | Изменения и дополнения, внесенные в программу учебной дисциплины | 33 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессиям:

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем;

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем;

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины является учебным предметом обязательной предметной области «Истории» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина в учебном плане входит в общеобразовательный цикл общеобразовательной подготовки.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «История» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профессионального образования, наряду с другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла обеспечивает формирование общих компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.2.1 Общие компетенции:

| | |
|--------|--|
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.2.2 Личностные результаты (далее ЛР) освоения основной образовательной программы обучающимися в части:

| |
|-----------------------------|
| патриотического воспитания: |
|-----------------------------|

| | |
|-----------------------------------|--|
| ЛР 01 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР 02 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде |
| духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР 03 | осознание духовных ценностей русского народа |
| эстетического воспитания: | |
| ЛР 04 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ЛР 05 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества |
| трудового воспитания: | |
| ЛР 06 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ценности научного познания: | |
| ЛР 07 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира |
| ЛР 08 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |

1.2.3 Метапредметные результаты (далее МР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать овладение:

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| универсальными учебными познавательными действиями: | | |
| МР 01- МР 05 | базовые логические действия | -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; |
| | | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; |
| | | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |
| | | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |
| | | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| МР 06- МР 19 | базовые исследовательские действия: | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |
| | | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| | | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| | | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| | | <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> |
| универсальными коммуникативными действиями: | | |
| MP 20- MP 24 | общение: | <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> |
| MP 25- MP 31 | совместная деятельность: | <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| универсальными регулятивными действиями: | | |
| MP 32- MP 38 | самоорганизация: | -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| | | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |
| | | давать оценку новым ситуациям; |
| | | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; |
| | | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |
| | | оценивать приобретенный опыт; |
| | | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| MP 39- MP 42 | самоконтроль: | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; |
| | | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |
| | | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |
| | | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| MP 43- MP 47 | эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; |
| | | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| | | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |
| | | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |
| | | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| MP 48- MP 51 | принятие себя и других людей: | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| | | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе |

| | |
|--|--|
| | результатов деятельности; |
| | признавать свое право и право других людей на ошибки; |
| | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |

1.2.4 Предметные результаты (далее ПР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны обеспечивать:

| | |
|-------|--|
| ПР 01 | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; |
| ПР 02 | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; (ПР 2) |
| ПР 03 | владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; |
| ПР 04 | сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; |
| ПР 05 | сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; |
| ПР 06 | владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; |
| ПР 07 | сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 92 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 58 |
| практические занятия | 34 |
| Профессионально-ориентированное содержание из обязательной аудиторной учебной нагрузки: | 21 |
| в том числе | |
| теоретические занятия | 11 |
| практические занятия | 10 |
| Аудиторная самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) | Объем часов | Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--------------------------|--|
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 07</p> |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | |
| | <p>Теоретическое обучение.</p> <p>Декларация прав народов, агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны (Электромонтажник слаботочных систем / Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования / Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем / 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).</p> | | |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> <p>ЛР 01 – ЛР 08</p> <p>МР 01 – МР 51</p> <p>ПР 01 – ПР 07</p> |
| | <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои,</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------------------|---|
| | <p>политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | |
| <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана</p> | <p>3</p> <p>3</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 07</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------------------|
| | <p>ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. - Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | |
| | <p>Практическое обучение.</p> <p>«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. (Электромонтажник слаботочных систем / Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования / Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем / Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).</p> | 4 | |
| | Контрольная работа к разделу № 1 | 2 | |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | | 13 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 03 |
| | <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.</p> <p>Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-</p> | 2 | ОК 05 ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| политика | 1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). | | МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 07 |
| | Практическая работа. | 2 | |
| | - Противоречия политики НЭПа. - Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 2 | |
| | Самостоятельная работа. | 2 | |
| | Сделайте вывод об итогах и значении нэпа для дальнейшего развития страны Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства | 2 | |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. | <i>Содержание учебного материала</i> Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического | 3 | ОК 02 ОК 03 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 07 |
| | 3 | | |

| | | | |
|---|---|--------------------------|--|
| | <p>контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | |
| <p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-</p> | <p>3</p> <p>3</p> | <p>ОК 05 ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 07</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | - Культурная революция и «угар НЭПа». - Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Военно-спортивные организации, раскрыть тему. | 1 | |
| Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско - Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | <i>Содержание учебного материала</i> Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь | 3 | ОК 01 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 07 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | <p>Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками - Деятельность НКВД и Коминтерна. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| | Контрольная работа к разделу № 2 | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 3 | |
| | <p>Теоретическое обучение. Противоречия внешней политики СССР: Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции в профессиональной деятельности Электромонтажника слаботочных систем / Электромонтажника электрических сетей и электрооборудования / Наладчика аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем / 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).</p> | 3 | |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. | | 10 | |

| Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | | | |
|---|--|----------|---|
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | <i>Содержание учебного материала</i> | 3 | ОК 02 ОК 07 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 07 |
| | <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение</p> | 3 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | культурных ценностей. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | <i>Содержание учебного материала</i> | 3 | ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 07 |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Работа с исторической картой Охарактеризуйте отношения между СССР, США и Англией перед второй мировой войной. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. | 1 | |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | <i>Содержание учебного материала</i> | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 07 |
| | Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | - Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. - Составьте развернутый план ответа по теме: « Партизанское движение и его роль в Великой Отечественной войне | 2 | |
| | | | |
| | Контрольная работа к разделу № 3 | 2 | ОК 01 ОК 03 ЛР 01 – ЛР 08 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Чуйкова и М.С. | | МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 07 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | |
| | Практическое обучение. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Электромонтажник слаботочных систем / Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования / Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем. Самоотверженный труд ученых в сфере Электромонтажник слаботочных систем / Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования / Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем / 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). | 4 | |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 01 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 07 |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ.</p> <p>Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>- Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | переселений. Работа с картой. - Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | | |
| Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. | <i>Основное содержание</i> | 2 | ОК 05 ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 07 |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | <i>Содержание учебного материала</i> | 3 | ОК 05 ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 07 |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в | 3 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | <p>стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Реформы в промышленности. | 2 | |
| Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.</p> | 3 | <p>ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 07</p> |

| | | | |
|------------------|---|-----------|-------------------------|
| | <p>Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. - Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| | Контрольная работа к разделу № 4 | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание: | 4 | |
| | <p>Теоретическое обучение. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое обучение. Дефицит и очереди в профессиональной деятельности Электромонтажника слаботочных систем / Электромонтажника электрических сетей и электрооборудования / Наладчика аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем / 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).</p> | 2 | |
| Раздел 5. | | 11 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | | | 04, ОК 05, ОК 06 |
|--|--|---|---|
| Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) | <i>Содержание учебного материала</i> | 3 | ОК 05 ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 07 |
| | <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация</p> <p>Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> | 3 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 | |
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества | Основное содержание | 3 | ОК 03 ОК 04 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 07 |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. | 2 | |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> | | |
| Практические занятия | 2 | |
| <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p> | 2 | |
| Контрольная работа к разделу № 5 | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| <p>Теоретическое обучение.</p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника в профессиональной деятельности Электромонтажника слаботочных систем / Электромонтажника электрических сетей и электрооборудования / Наладчика аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем / 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).</p> | 2 | |
| Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего часов (максимальная учебная нагрузка) | 100 | |
| Из них обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 92 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

I. Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса обществознание
2. Электронные библиотеки по всем разделам курса обществознание

II. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном виде)

III. Технические средства обучения:

1. Компьютер. С пакетом прикладных программ (текстовых таблиц, графических и презентационных); с возможностью подключения к сети Интернет; оснащен акустической колонкой.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

VI. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

1. Исторические и географические карты;
2. Тексты и презентации лекций на электронных носителях;
3. Тестовые задания на электронных носителях;
4. Задания на самоподготовку обучающихся к практическим занятиям.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонов, И.П. Международное право. Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Антонов; под ред. А.Ю. Ларина. – М.: Книжный мир, 2007. – 255с.
2. Бусыгина, И.М. Политическая география. Формирование политической картины мира: учебник / И.М. Бусыгина. – М.: Проспект, 2010. – 382с.
3. География: учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования / Под ред. Е.В. Баранчикова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 479с.
4. Гаджиев, К.С. Геополитика: учебник. / К.С. Гаджиев. – М.: Юрайт, 2011 – 479 с.
5. Косов, Г.В., Аванесьянц, Э.М. Основы социологии и политологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Г.В. Косов, Э.М. Аванесьянц. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 273с.
6. Островский, Э.В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 362с.

7. Политическая конфликтология: учеб. пособие / Под ред. С.И. Ланцова. – СПб.: Питер, 2008. – 273с.
8. Религиоведение: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А.Ю. Григоренко. – СПб.: Питер, 2008. – 507с.
9. Родионова, И.А. Экономическая география: весь курс: для выпускников и абитуриентов / И.А. Родионова. – М.: Эксмо, 2008. – 574с.
10. Родригес, А.М., История XX века: Россия – Запад – Восток: учеб. пособие / А.М. Родригес, С.В. Леонов, М.В. Пономарёв. – М.: Дрофа, 2008. – 559с.
11. Романов, Ю.И. Культурология. Краткий курс: учеб. пособие / Ю.И. Романов. – СПб.: Питер, 2009. – 208с.
12. Самыгин, П.С. История: учебник для сред. проф. учебных заведений / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 475с.
13. Сирота, Н.М. Геополитика. Краткий курс: учеб. пособие / Н.М. Сирота. – СПб.: Питер, 2006. – 172с.

Дополнительные источники:

1. Безбородов, А.Б. Перестройка и крах СССР. 1985-1993/ А.Б. Безбородов, Н.В. Елисеева, В.А. Шестаков. – СПб.: Норма, 2010 – 216 с.
2. Всемирная история в таблицах и аннотациях / Авт.-сост. Л.В. Орлова. – Минск: Харвест, 2010. – 319с.
3. Вульф, А. Краткая история мира. История человечества с древнейших времён до наших дней / А. Вульф; пер. с англ. яз. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 604с.
4. Гайдар, Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция / Е.Т. Гайдар. – СПб.: Норма, 2010 - 280 с.
5. Дергачёв, В.А. Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 463с.
6. Косов, Ю.В. Политическая регионалистика. Краткий курс: учеб. пособие / Ю.В. Косов, В.В. Фокина. – СПб.: Питер, 2009. – 192с.
7. Майорова, Т.С. География. Для поступающих в вузы и подготовки к ЕГЭ / Т.С. Майорова; под общ. ред. Т.Ю. Симоновой. – М.: АСТ: СЛОВО: Полиграфиздат, 2010. – 704с.
8. Новиков, С.В. История. Для поступающих в вузы и подготовки к ЕГЭ / С.В. Новиков. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 734с.
9. Садохин, А.П. Мировая художественная культура: учебник для вузов / А.П. Садохин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 495с.
10. Травкин, Д.Я. Очерки новейшей истории России. Книга первая: 1985-1999/ Д.Я. Травкин. – СПб.: Норма, 2010. -368 с.
11. Хрусталев, Ю.М. Философия: учебник для медицинских учебных заведений. / Ю.М. Хрусталёв. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006. – 702с.
12. Шерер-мл., Т.Э. Страны мира / Т.Э. Шерер-мл., Т. Вертман, Дж. Гонсалес; пер. с англ. яз. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 352с.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

1. Альбом схем по политологии: учеб. пособие [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ito.fa.ru/UMM/Polit/Frames/tit1>. - Загл. с экрана. – описание основано на версии, датир.: Мау, 29 ,2011, 20.00
2. История России: XX век. Мультимедиа учебник. – 1 электрон. опт. диск (DVD): цв.; 12 см. – Систем. требования: IBM PC 486 и выше, 16 MB RAM, CD-ROM, SVGA, MS Windows – Загл. с контейнера. – КлиоСофт.
3. Мир истории: российский электронный журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>. - Загл. с экрана. – описание основано на версии, датир.: Мау, 30 ,2011, 09.40
4. Страны мира: экономика, ВВП, население. Информационный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: / <http://informatiya.ru/>. – Загл. с экрана – описание основано на версии, датир.: Мау, 30 ,2011, 09.40
5. Торгашев, Г.А. Основы религиоведения. Курс лекций – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв.; 12 см. – Систем. требования: IBM PC 486 и выше, 16 MB RAM, CD-ROM, SVGA, MS Windows – Загл. с контейнера. – Директмедиа Паблишинг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Раздел/Тема | Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | ОК 02 – ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 51 ПР 01 – ПР 07 | Диагностическая работа Контрольная работа Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Познавательные задания Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | | |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | | |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | | |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) | | |

**5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением | |
|---|-------|
| БЫЛО | СТАЛО |
| | |

Подпись лица, внесшего изменения