

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Учебно-тематический план.....
3. Содержание учебного материала
4. Формы и средства контроля.....
5. Список литературы.....

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программ дополнительного образования детей «Графический дизайн» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования приказ министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 по «Технологии», примерной основной образовательной программы основного образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.Графический дизайнер специализируется на оформлении окружающей среды средствами графики. Он работает с вывесками, рекламными щитами, плакатами. Указателями, знаками и схемам, а также создает удобство для окружающих восприятие информации. Такой как интернет-сайты, журналы, газеты, листовки, обложки книг и журналов, меню кафе, каталоги товаров, визитки, упаковки продукции, графическое оформление витрин. Графические дизайнеры работают в дизайн-студиях, рекламных агентствах, издательствах.

К важным качествам дизайнера: относится художественный вкус, образное и объемно-пространственное мышление, инициативность, креативность, изобретательность, чувство стиля, зрительная память, вовлеченность в современную культуру.

Дизайнер должен уметь выражать свои идеи в графике. Владеть специализированными компьютерными программами: Adobe Photoshop, Illustrator, InDesign.

Курс «Графический дизайн» предназначен для школьников с 13-16 лет на 34 часа по 2 академических часа. Основное направление курса – это создание продуктов графического дизайна. После прохождения учебного курса школьники выполняют конкурсное задание WorldSkills Juniors

Формы организации образовательного процесса:

Для организации занятий используются следующие **формы:**

- лекционное изложение материала;
- эвристические беседы;
- практические работы
- индивидуальная работа.

Виды деятельности

- работа с дополнительной литературой
- тестирование
- выполнение практических работ

Тематический план курса «Графический дизайн»

№	Содержание	Объем часов
1.	1. Работа с растровой графикой в Adobe Photoshop	8
2.	Работа с векторной графикой в Adobe Illustrator	8
3.	Дизайн изданий в программе InDesign	8
4.	Подготовка публикации к печати PrePress	4
5.	Выполнение конкурсного задания	6
	Всего	34

Содержание курса «Графический дизайн»

I. Работа с растровой графикой в Adobe Photoshop – 8 часов

1. Знакомство с устройством программы
2. Основы обработки фотографии
3. Основы рисования
4. Стили и фильтры
5. Анимация
6. Изучение панели инструментов и вспомогательных палитр
7. Алгоритмы создания и обработки графики
8. Форматы графики

II. Работа с векторной графикой в Adobe Illustrator – 8 часов

1. Знакомство с устройством программы
2. Создание и редактирование векторных объектов. Примитивы
3. Трансформация объектов
4. Визуальные эффекты
5. Работа с библиотекой символов
6. Изучение панели инструментов и вспомогательных палитр
7. Алгоритмы создания и обработки графики
8. Форматы графики

III. Дизайн изданий в программе InDesign – 8 часов

1. Знакомство с Adobe InDesign: интерфейс, палитры, меню, настройка
2. Новый документ: настройка глобальных и постраничных параметров
3. Импорт текста: параметры импорта, связывание файлов
4. Текстовый и графические фреймы: назначение структура, свойства.

Форматирование текста

5. Работа со слоями
6. Импорт графики: параметры, авторазмещение иллюстраций.
7. Цветовые модели. Работа с цветом. Эффекты

8. Работа с многостраничной публикации. Использование мастер-шаблонов

IV. Подготовка публикации к печати PrePress – 4 часа

1. Понятие «до обрезного» и «после обрезного» формата издания
2. Подготовка файла к переносу для удаленного вывода. Сбор всех необходимых компонентов в одной папке

3. Предварительный контроль цветоделения

4. Настройка параметров печати. Создание PS и PDF файлов.

V. Выполнение конкурсного задания – 6 часов

1. Создание фирменного стиля.
2. Разработка визитки
3. Создание продуктов брендбука с элементами информационного дизайна

4. Полиграфический дизайн

5. Разработка дизайн флаера, открытки и закладки

6. Разработка упаковки. 3D макет упаковки

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Логика»

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Компьютеры по количеству обучающихся;
- Мультимедийный проектор;
- Рабочее место преподавателя.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формы контроля: практические работа.

Оценивая учебную деятельность, всегда надо помнить о необходимости позиции успешности каждого ученика.

Список используемой литературы

1. Информатика и ИКТ, 5-6 классы/ Л. Л.Босова. — М.: Бином, Лаборатория знаний, 2014.
2. Компьютер для детей и взрослых/А.О. Коцюбинский, С.В. Грошев. — М.: ИТ- Пресс, 2006.
3. Учимся рисовать на компьютере: самоучитель/ М.И. Фролов. - М.: Бином, 2012.
4. Учимся анимации на компьютере: самоучитель/ М.И. Фролов. - М.: Бином, 2012.
5. Компьютерная графика/М.Н.Петров, В.П.Молочков-СПб.: Питер, 2003.
6. Обработка и редактирование векторной графики в Inkscape (ПО для обработки и редактирования векторной графики): Учебное пособие./Ю.П.Немчианова.- Москва, 2008
7. Мультипликация в школьной практике - средствами мобильного класса/ Е.Г.Каба-ков, Н.В.Дмитриева.
8. Photoshop для профессионалов /Д. Маргулис -М.: ООО «РТВ»- Медиа, 2007
9. 3D Studio MAX. Самоучитель /Глушаков С.В., Харьковский А.В М.: изд-во АСТ, 2008

Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка “4”:

Раскрыто основное содержание материала; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка “3”:

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; Определения понятий недостаточно четкие; Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка “2”:

Основное содержание учебного материала не раскрыто; Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Список литературы

1. Кудрявцева, Т. С, Шарапова, О. Ю. Деловые бумаги. Деловые качества. Деловой стиль речи. Тесты по психологии делового общения. Деловой этикет. - М.: ЮНВЕС, 1997.
2. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник. Практикум. 7-е изд., испр. - М.: Флинта; Наука, 2001.
3. Азбука делового общения. Встречи. Переговоры. Переписка. - М., 1991.
4. Акишина, А. А., Формановская, Н. И. Русский речевой этикет. - М, 1975.
5. Акишина, А. А., Акишина, Т. Е. Этикет русского телефонного разговора.- М., 1990.
1. Бенедиктова, В. И. О деловой этике и этикете. - М., 1994.
6. Веселов, П. В. Служебный телефонный разговор // Русская речь. -№5.- 1971.
7. Веселов, П. В., Овчинникова, Н. В. Служебный речевой этикет // Русская речь.-№ 5. - 1986.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»
Многофункциональный центр прикладных квалификаций

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ ХКОТСО



[Signature] Е.С. Шелест

« 08 » 09 2020 г.

дополнительная общеразвивающая программа
дополнительное образование детей «Электромонтаж»

г. Хабаровск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная запискастр. 2-4
2. Учебно-тематический план «Технология», модуль
«Электромонтаж»..... стр. 4
3. Содержание «Технология», модуль
«Электромонтаж»..... стр.6-7
4. Формы и средства контроля.....стр.10
- 5.Список литературы.....стр. 11

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программ дополнительного образования детей «Электромонтаж» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования приказ министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 по «Технологии», примерной основной образовательной программы основного образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. Программа курса «Электромонтаж» предназначена для учащихся 8-9х классов с ориентацией на технический профиль. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую техническую направленность. Данный курс не просто поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание электрики, но и позволит ему успешно самоопределиться в выборе будущей профессии, заложит основы профессиональных компетенций.

Практическая направленность содержания – содержание обеспечивает профессиональную компетентность в вопросах электромонтажа.

Главной целью курса является: формирование базовых профессиональных компетенций учащихся.

Задачами курса являются:

познакомить школьников с основными понятиями в сфере электроснабжения; активизировать познавательную деятельность подростка по решению не сложных задач в сфере электромонтажа; рассмотреть основы электромонтажа опираясь на базовые знания физики школьного курса.

Формы организации курса

Для организации занятий используются следующие формы:

- лекционное изложение материала;
- эвристические беседы;
- практикум по решению задач;
- уроки-исследования;
- работа в малых группах.

Виды деятельности

- работа с дополнительной литературой
- тестирование

Тематический план «Электромонтаж»

№	Наименование разделов, тем	Объем часов
1.	Тема 1. Общие правила	2
2.	Тема 2. Правила безопасности	4
3.	Тема 3. Инструменты, материалы и применяемые технологии	6
4.	Тема 4. Виды эл. тока	6
5.	Тема 5. Электроарматура. Чтение схем	16
6.	Итого	34

Содержание рабочей программы

План рассчитан на восемь занятий по два академических часа каждое.

Занятие №1.

1. Знакомство.
 - Общие вопросы: принадлежности на урок, общие правила.
2. О чем курс: цели и задачи курса, вопросы, рассматриваемые на курсе.
 - 3. Общие правила техники безопасности на уроках.
 - Приступать к обучению и работе с инструментами могут только школьники, которые ознакомились с правилами техники безопасности.
 - Брать инструменты, использовать их, а также пользоваться станками можно только с разрешения учителя.
 - Приступая к уроку труда, школьник должен предварительно надеть все необходимые для каждого конкретного случая средства защиты (халат, головной убор, рукавицы, защитные очки и т.д.).
 - Запрещено выполнять задания сломанным или поврежденным инвентарём.
 - Рабочее место надо держать в чистоте, инструменты класть на место, мусор вовремя убирать.
 - На уроках труда запрещено использовать любой инвентарь не по прямому назначению, запрещено направлять острые части на других школьников или бросать инструменты.
 - Инструменты всегда надо держать так, чтобы самая опасная часть (острая) была направлена от себя.
 - В случае получения травмы немедленно прекратить работу и сообщить об этом учителю.
 - По окончании урока сдать весь инструмент, спецодежду и средства защиты и привести в порядок рабочие места.
4. Правила безопасности согласно тематике курса:

Электромонтаж

1. Правила работы с напряжением свыше 12в. (Какое напряжение опасно для жизни? Чем опасно высокое напряжение?).

2. Общие правила безопасности работы с установками под напряжением.

3. Правила безопасности при работе с инструментом электромонтажа, (кусачки, плоскогубцы, отвертки, стрипперы, кримперы).

Занятие №2.

Инструменты, материалы и применяемые технологии.

Электромонтаж

- Кусачки.
- Отвертки.
- Плоскогубцы.
- Кримперы.
- Стрипперы.
- Мультиметр.
- Провода их классификация и разновидности.
- Остальные расходные материалы.

Практическая часть

Практика по соединению проводников и обжимке наконечников.

Практика по пайке и лужению. Практика по пайке и лужению.

Занятие №3. Электромонтаж

- Виды эл. тока. Полярность постоянного тока и методы получения постоянного тока. Понятие переменного тока и методы его генерации, понятия фазовых и нулевого проводов генератора.

- Понятие напряжения и силы тока.

- Снятие изоляции с проводников и подготовка проводника к соединению в эл. схеме.

- Методы монтажа эл. компонентов в эл. щиток (эл. шкаф)

– Виды эл. компонентов.

Практическая часть

Практика по соединению проводников и обжимке наконечников.

Практика по пайке и лужению. Практика по пайке и лужению.

Занятие №4. Электромонтаж

– Электроарматура: виды, назначение, принципы работы, обозначение на схемах.

– Чтение схем.

– Основы автоматики в эл. установках переменного тока.

– Эл. двигатели.

Практическая часть

Практика по чтению и сборке эл. схемы реверса эл. двигателя переменного тока. Сборка эл. схемы резистор - светодиод. Намотка катушки индуктивности. Сборка схемы с применением светодиода и Агбшис. Программирование управления яркостью светодиода посредством ШИМ.

Занятие №5. Электромонтаж

– Электроарматура: виды, назначение, принципы работы, обозначение на схемах.

– Чтение схем.

– Основы автоматики в эл. установках переменного тока.

– Определение параметров мощности выбираемого оборудования.

– Основы расчета цепей эл. установки.

Практическая часть

Практика по чтению и сборке эл. схемы реверса эл. двигателя переменного тока. Сборка эл. схемы детекторного приемника и его настройка. Сборка схемы с применением сервопривода и Агбито. Программирование и управление сервоприводом.

Занятие №6. Электромонтаж

– Электроарматура: виды, назначение, принципы работы, обозначение на схемах.

– Чтение схем.

Практическая часть

Практика по чтению и сборке эл. схемы уличного освещения.

Сборка эл. схемы 2х каскадного усилителя низкой частоты.

Сборка эл. схемы «звонок». Сборка схемы с применение датчика температуры 0518B20 и Агбито. Программирование микроконтроллера для измерения температуры.

Занятие №7. Электромонтаж

– Электроарматура: виды, назначение, принципы работы, обозначение на схемах.

– Чтение схем.

– Основы автоматики в эл. установках переменного тока.

Практическая часть

Практика по чтению и сборке эл. схемы уличного освещения.

Сборка эл. схемы 2х каскадного усилителя низкой частоты.

Сборка эл. схемы «звонок». Демонстрация эффекта Качера и лестницы Якова Сборка схемы с применение I.C0 и Агбито. Программирование микроконтроллера для отображения информации на ЦЮ.

Занятие №8.

Электромонтаж

– Электроарматура: виды, назначение, принципы работы, обозначение на схемах.

– Чтение схем.

– Основы автоматики в эл. установках переменного тока.

Практическая часть

Практика по чтению и сборке эл. схемы уличного освещения.

Изготовление печатной платы методом ЛУТ. Сборка схемы с применение

часов реального времени 053231 и Агбшпо. Программирование микроконтроллера для отображения информации на I.CO.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Электромонтаж»

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Мультимедийный проектор;
- Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Электромонтаж»;
- Рабочее место преподавателя.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формы контроля: практические работы. Оценивая учебную деятельность, всегда надо помнить о необходимости позиции успешности каждого ученика.

Список литературы

1. Энциклопедия для детей. Т. 16. Физика. Часть 1./ Главный редактор М.Д. Аксенов.- М.: Аванта+, Астрель, 2008.-475
2. Энциклопедия для детей. Т. 16. Физика. Часть 2./ Главный редактор М.Д. Аксенов.- М.: Аванта +, 2007.-432

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»
Многофункциональный центр прикладных квалификаций

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ ХКОТСО



Е.С. Шелест

2020 г.

дополнительная общеразвивающая программа
дополнительное образование детей «Компьютерная анимация»

г. Хабаровск

2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Учебно-тематический план.....
3. Содержание учебного материала
4. Формы и средства контроля.....
5. Список литературы.....

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программ дополнительного образования детей «Компьютерная Анимация» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования приказ министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 по «Технологии», примерной основной образовательной программы основного образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, предпрофильной и предпрофессиональной подготовке.

Данная программа рассчитанная изучение основ Flash-анимации в системе дополнительного образования, в течение двух лет. Программа имеет научно-техническую направленность. Актуальность данной программы состоит в том, что она способствует определению с выбором профессии и востребована среди современной молодежи. Вовремя занятий учащийся получит все необходимые знания, с помощью которых он сможет самостоятельно создавать презентации, анимированные ролики, анимированные элементы дизайна Интернет – портала и многое другое.

Она способствует развитию интеллектуальных способностей личности и расширению кругозора. Программа представляет собой лекционные и практические занятия с постоянным использованием иллюстративных материалов, которые помогают быстрее усвоить новую информацию.

Цель: Создание условий для развития творческого потенциала учащихся в процессе создания анимированных роликов.

Задачи:

Тематический план дисциплины «Компьютерная анимация»

№	Содержание	Объем часов
1.	1. Вводное занятие. Виды компьютерной графики.	1
2.	Интерфейс программы Macromedia Flash.	4
3.	Использование заливки	3
4.	Работа с текстом.	3
5.	Покадровая анимация.	6
6.	Анимация движения и формы.	4
7.	Работа со слоями. Слой маска.	3
8.	Траектория движения.	4
9.	Итоговое занятие.	6
10.	Всего	34.

4) Автомобиль

5) Парусник

Занятие 5. Анимация движения и формы.

Практикум: Научиться анимировать простые объекты. – 4 час

1) Прыгающий, «дышащий» мячик.

2) Перелетная птица

3) Перевоплощение цифр

4) Зеркало

5) Погода

Занятие 6. Работа со слоями. Слой маска.

Практикум: Научиться создавать и анимировать слои. – 3 часа

1) Бабочка

2) Пейзаж

3) Тигренок

4) Вращающийся глобус

Занятие 7. Траектория движения.

Практикум: Настройка траектории движения. – 4 часа

1) Направляющая движения

2) Ориентация в пути

3) Полет

4) Солнечная система

Занятие 8. Итоговое занятие.

Создание анимированного 30-60 сек. ролика. – 6 часа

Темы:

1. Здоровый образ жизни

2. Правила дорожного движения

3. Загрязнение окружающей среды

4. Свободная тема

Список литературы

1. Горностаева, Ларина: Диалог с компьютером. Интерактивные средства обучения, созданные при помощи progr. Macromedia Flash Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/339331/>

2. Компьютерная графика и веб-диза Ан.Практикум: учебное пособие/ под ред. Немцова Т. И., Назарова Ю. В.- М. : Ид •ФОРУМ•: ИНФРА-М,2010.- 288 с.: ил.- (Профессиональное образование).

3. <https://pro-informatika.ru> - Знакомство с Macromedia Flash

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»
Многофункциональный центр прикладных квалификаций

УТВЕРЖДАЮ

Директор КТБ ПОУ ХКОТСО



Е.С. Шелест

2020 г.

дополнительная общеразвивающая программа
дополнительное образование детей «Поварское и кондитерское дело»

г. Хабаровск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная запискастр. 2-4
2. Учебно-тематический план «Технология», модуль «Основы Поварского и кондитерского дела».....стр. 5
3. Содержание «Технология», модуль «Основы поварского и кондитерского дела ».....стр.6-7
4. Формы и средства контроля.....стр.8-9
- 5.Список литературы.....стр. 10

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программ дополнительного образовании детей «Поварское и кондитерское дело» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования приказ министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 по «Технологии», примерной основной образовательной программы основного образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, предпрофильной и предпрофессиональной подготовке Профессия «Повар, кондитер» важнейшая в сфере обслуживания. Далеко не сразу завоевала общественное признание. А между тем у нее большая история, богатые традиции.

Кормить людей всегда считалось делом почетным, ответственным. Чтобы заслужить это право, надо стать мастером в полном значении этого слова.

Поэтому для школьников, в особенности, проявившим интерес к технологии приготовления пищи может оказаться интересным и полезным углубление в проблематику ценностно – смысловых аспектов кулинарного мастерства человека.

Использование компьютерных технологий дает возможность ближе познакомиться с процессом приготовления пищи.

Курс рассчитан на 34 часа и включает в себя теоретическую и практическую части.

Занятия элективного курса целесообразно проводить один раз в неделю по 2 часа с перерывом (5—10 мин). Длительность занятий связана со спецификой работы – приготовлением пищи. Чтобы работа курса протекала успешно, число занимающихся не должно превышать 15 человек.

На элективных курсах обучающиеся приобретают элементарные знания и навыки в области кулинарии, культуры поведения и быта, столь необходимые человеку на протяжении всей жизни.

Бригадный метод работы на практических занятиях дает возможность воспитывать в обучающихся такие качества, как коллективизм, ответственность за порученное дело, чувство товарищества.

Цели курса:

1. Расширить кругозор обучающихся, научить их готовить разнообразные национальные блюда из овощей.
2. Подготовить обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.
3. Создать условия для формирования и развития творческих способностей обучающихся в кулинарии.

Задачи: образовательной области данной программы:

1. Углубить основные знания о питании и приготовлении пищи, особенностях кулинарной обработки различных пищевых продуктов.
2. Сформировать умения и навыки в приготовлении различных блюд с учётом их калорийности.
3. Привить навыки соблюдения санитарно – гигиенических правил и правил по технике безопасности.
4. Развивать кулинарную грамотность и культуру питания, эстетически красиво оформлять блюда.
5. Способствовать воспитанию интереса к кулинарии и уважению к мастерам этого дела.
6. Ознакомить обучающихся с условиями работы повара, кондитера и родственными профессиями.
7. Подготовить обучающихся к жизни в обществе в современных изменяющихся социально – экономических условиях, развить их личностные качества: волю, мышление, творческий потенциал, сформировать у них

компетенции, необходимые для решения поставленных жизненных проблем, помочь в профессиональном самоопределении.

Формы организации образовательного процесса:

Для организации занятий используются следующие **формы:**

- лекционное изложение материала;
- практикум
- работа в малых группах.

Виды деятельности

- работа с дополнительной литературой
- тестирование

Тематический план

«Поварское и кондитерское искусство»

№ п/п	Тема	Объём часов
1	История профессии «Повар, кондитер»	2
2	Основы санитарии и гигиены в пищевом производстве. Основные пищевые инфекции, пищевые отравления, зоонозы, гельминтозы.	4
3	Основы товароведения продовольственных товаров	2
4	Основы физиологии питания. Питательные вещества, качество пищевых продуктов.	2
5	Простая, фигурная нарезка овощей.	2
6	Приготовление заправочных супов. Приготовление блюд из круп.	4
7	Оформление и подача холодных закусок.	1
8	Изготовление, творческое оформление мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	6
9	Приготовление мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	11
	Итого:	34

Содержание курса «Поварское и кондитерское искусство»

Тема № 1

История возникновения профессии «Повар, кондитер», Профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник по профессии. Характеристика современных предприятий общественного питания.

Тема № 2

Общие понятия о микроорганизмах. Влияние условий внешней среды на развитие микробов. Острые кишечные инфекции. Пищевые отравления. Глистные заболевания. Правила личной гигиены работников пищевых производств. Санитарные требования к помещениям, оборудованию, инвентарю и одежде при приготовлении пищи. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов.

Тема № 3

Классификация продовольственных товаров. Разделение продовольственных товаров по общим характерным признакам.

Общие требования к качеству сырья и продуктов. Методы определения качества сырья и продуктов. Условия хранения, упаковки, транспортирования и реализации различных видов продовольственных товаров.

Тема № 4

Пищевые вещества и их значение. Обмен веществ и энергии.

Тема № 5

Механическая кулинарная обработка овощей. Правила обработки овощей: последовательность операций, сохранение витаминов, цвета и пищевых веществ, требования к качеству. Нарезка овощей: простая, фигурная.

Тема № 6

Классификация заправочных супов. Организация рабочего места при приготовлении супов, проверка органолептическим способом качества основных продуктов и дополнительных ингредиентов, необходимых для приготовления супов.

Общие правила приготовления и подачи заправочных супов. Приготовление щей, борщей, солянок, рассольников. Технология приготовления. Правила подачи и хранения, требования к качеству

Тема № 7

Холодные блюда и закуски: значение в питании, санитарно-гигиенические требования к обработке продуктов для холодных блюд.

Технология приготовления бутербродов открытых, закрытых, канапе, требования к качеству, правила подачи, условия и сроки хранения.

Тема № 8

Отделочные полуфабрикаты для пирожных и тортов: виды, назначение, способы украшения, сочетание вкусовых и эстетических качеств. Новые производственные технологии.

Тема № 9

Технология приготовления песочного и бисквитного теста. Технология приготовления масляного крема. Технология приготовления слоеного теста

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- технологии лабораторий

- поваров.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочных мест для уч-ся -26

- рабочее место для преподавателя-1

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионно- программным обеспечением,

- мульти-медиапроектор

- Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: -

- комплект столовой посуды

- комплект кухонной посуды

- рабочие стол

- эл. плита

- жарочный шкаф

- комплект посуды для подачи

- столовые приборы

- столовое белье

- весы

- протирачная машина

- миксер

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- технологическое оборудование

- посуда

- инвентарь

- посуда для запекания

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Посуда для приготовления

- посуда для подачи

-противни

-набор ножей

- разделочные доски

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формы контроля: практическая работа

Оценивая учебную деятельность, всегда надо помнить о необходимости позиции успешности каждого ученика.

Курс построен так, что большое место в нем занимают диалогово – деятельностьная и групповая формы работ.

Список литературы

1. Учебник А Н Маслова 2002 г Кулинария
2. Сборник рецептур 2006 г.

Дополнительные источники:

1. Л.П Проходко...»Украшение из овощей» Минск 2010г.
2. И.В. Степанова «Вкусная фантазия» Москва» 2006 г

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»
Многофункциональный центр прикладных квалификаций

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ ХКОТСО



Е.С. Шелест

« 08 » 09 _____ 2020 г.

дополнительная общеразвивающая программа
дополнительное образование детей «Основы механики»

г. Хабаровск

2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Учебно-тематический план.....
3. Содержание учебного материала
4. Формы и средства контроля.....
5. Список литературы.....

Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программ дополнительного образования детей « Основы механики» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования приказ министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 по «Технологии», примерной основной образовательной программы основного образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цель данного курса

-Ознакомить обучающихся 9 классов с характером работ слесаря механосборочных работ.

-Познакомить с материалами, инструментом и оборудованием изделиями, с которыми сталкивается работник этого профиля в процессе трудовой деятельности.

-Помочь в осознанном и обоснованном выборе профессии или профиля обучения.

Задачи курса:

-выявить первоначальные предпочтения;

-Ознакомить с общими сведениями о характере механосборочных работ, материалах, оборудовании, инструментах, применяемых в машиностроении;

-познакомить с основными трудовыми приемами и операциями в деятельности слесаря механосборочных работ;

Программа элективного курса «Основы механики» для 9 класса составлена в соответствии с учебным планом ОУ. на основе требований, предъявляемых к обучающимся 9 классов. на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений, рекомендованной

Министерством образования и науки Российской Федерации (базовый и профильный уровень).

Настоящий элективный курс рассчитан на преподавание в объеме 17 часов.

Программа направлена на создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся в выборе способа дальнейшего образования, профиля обучения.

Формы организации образовательного процесса:

Для организации занятий используются следующие **формы:**

- лекционное изложение материала;
- эвристические беседы;
- практикумы по решению задач;
- уроки-исследования;
- работа в малых группах.

Виды деятельности

- работа с дополнительной литературой
- тестирование

Тематический план «Основы механики»

№ п/п	Наименование разделов тем	Всего часов
	Введение Основные понятия и определения	2
1	Основные понятия по инженерной графики Практическая работа	2 2
2	Материалы, применяемые в машиностроении Практическая работа	2 2
3	Основные понятия в термической и химико-термической обработке.	2
4	Виды обработки деталей и узлов машин Практическая работа	2 2
5	Устройство основных типов металлорежущих станков (токарных, сверлильных, фрезерных, шлифовальных) Практическое занятие	2 2
6	Контрольно-измерительный инструмент	2
7	Слесарный инструмент	2
8	Металлорежущий инструмент	2
9	Условные изображения узлов машин, структурные и кинематические схемы машин, основные параметры и характеристики машин.	2
10	Конструкция деталей и узлов машин общего применения Практическое Занятие	2 2
7	Итоговое занятие	2
	Итого	34

Содержание рабочей программы:

Основы основные понятия, определения (1 ч.)

Цель: формирование знаний об основных понятиях и законах механики как науке о движении и взаимодействии материальных тел, изучение которых составляет основу для дальнейшего освоения курса.

Материя, материальные тела, механическое движение и его параметры. Пространство, время, система отчета путь, расстояние и.т.д. Механика и ее связь с развитием технического прогресса. Вклад российских ученых, инженеров в развитие механики как науки. Переход теоретических разработок в создание машин, механизмов, приборов окружающих человека. специальности, связанные с понятием механика.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

знать основные законы механики и их связь между теоретическими разработками и реальным их воплощением;

Вид контроля:

-фронтальный опрос учащихся.

2.Материалы, применяемые в машиностроении (4 ч).

Цель: формирование знаний об основных материалах, применяемых в машиностроении, знание которых составляет основу для дальнейшего освоения курса.

Основные группы материалов, механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов.

Конструкционные материалы: общие сведения, характерные свойства, маркировка (чугун, сталь, твердые сплавы).Пластические массы, лаки, краски, клеи.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

знать отличительные признаки материалов, их основные свойства ,обозначения(маркировку) и область применения.

Вид контроля:

-фронтальный опрос обучающихся.

3. Основные понятия о термической и химико-термической обработке материалов и сплавов (2 ч.)

Цель: формирование знаний о назначении, сущности и технологии основных видов термической и химикотермической обработки металлических сплавов.

Сущность и назначение термической обработки, краткие сведения о теории термической обработки стали. Технология основных видов термической обработки. Сущность и назначение химикотермической обработки, основные виды химикотермической обработки.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

знать назначение и технологию термической и химико-термической обработки металлических сплавов

Вид контроля.

-тестирование

4. Виды обработки деталей, узлов и машин (3 ч).

Цель: формирование знаний о назначении и технологии слесарно-сборочных операций и применяемом инструменте.

Общие сведения о назначении и технологии слесарных и сборочных операций (разметка, рубка, резка опиливание, сверление, зенкерование, развертывание нарезание резьбы, шабрение, притирка, доводка, клепка, пайка, сварка, сборка соединений).

Общие сведения и классификация измерительного и слесарно-монтажного инструмента. ознакомление с металлообрабатывающим оборудованием

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Иметь представление о технологии слесарно-сборочных операций, устройстве основного слесарно-монтажного инструмента и работе с ним иметь представление о назначении и конструкции основных типов металлообрабатывающего оборудования.

Вид контроля:

Практическая работа в мастерской

5. Условные изображения узлов машин, структурные и кинематические схемы машин, основные параметры и характеристики машин (3ч).

Цель: формирование знаний об условных изображениях узлов машин, структурных и кинематических схемах машин, основных параметрах и характеристиках машин.

Стандартные изображения деталей и узлов структурных и кинематических схемах машин. Основные параметры и характеристики машин и их взаимосвязь

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать стандартные детали узлов машин.

уметь рассчитать основные параметры и характеристики машин.

Вид контроля

Фронтальный опрос

Вид контроля:

Практическая работа расчета параметров машин.

6. Устройства деталей и узлов общего применения (3 ч).

Цель: формирование представлений о назначении, конструкции деталей и устройстве узлов и механизмов общего применения.

Назначение и конструкция деталей разъемных соединений, передач вращения и деталей обслуживающих передачи.

Назначение и устройство узлов и механизмов общего применения (подшипников, муфт, кривошипно-шатунных, кулачковых механизмов)

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Иметь представление о назначении и конструкции деталей общего применения, назначении и устройстве узлов и механизмов общего применения.

Вид контроля:

Практическая работа: разборка и сборка редуктора (зубчатого и червячного), муфт, моделей оборудования.

8. Заключительное занятие (1 ч).

На заключительном занятии практическое занятие в слесарной и механической мастерских.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Логика»

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Мультимедийный проектор;
- Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Механика»;
- Объемные модели геометрических тел, деталей;
- Рабочее место преподавателя.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формы контроля: практическая работа.

Оценивая учебную деятельность, всегда надо помнить о необходимости позиции успешности каждого ученика.

Курс построен так, что большое место в нем занимают диалогово – деятельностная и групповая формы работ.

Список литературы

1. Арзамасов Б.А., Макарова В.И. Мухин Г.Г. Материаловедение – М.: Дрофа, 2014;
2. Покровский Б.С. Скакун В.А. Слесарное дело;- М.: Академия, 2015
3. Куклин Н.Г. Куклина Г.С. Житков В.К., Детали машин- М.: Высшая школа, 2016.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»
Многофункциональный центр прикладных квалификаций

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ ХКОТСО



 Е.С. Шелест

_____ 2020 г.

дополнительная общеразвивающая программа
дополнительное образование детей «Основы техники лабораторных работ»

г. Хабаровск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная запискастр. 2-3
2. Учебно-тематический план «Технология», модуль
« Основы техники лабораторных работ»... стр. 4
3. Содержание «Технология», модуль
«Основы техники лабораторных работ»... стр.5-7
4. Формы и средства контроля.....стр.8
- 5.Список литературы.....стр. 9

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программ дополнительного образовании детей «Основы техники лабораторных работ» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования приказ министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 по «Технологии», примерной основной образовательной программы основного образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цель: уметь проводить анализы средней сложности по принятой методике без предварительного деления компонентов. Проводить разнообразные анализы химического состава различных проб природных и промышленных материалов.

Задачи:

уметь:

- выполнять работы по подготовке реактивов и их фасовке;
- выполнять работы по приготовлению растворов различной концентрации, их разведению, установлению точной концентрации титрованных растворов;
- выполнять работы по подготовке химической посуды, приборов и лабораторного оборудования к проведению анализа;
- выполнять качественный и количественный анализ химических веществ;
- обрабатывать и оформлять результаты анализа.

знать:

- устройство химической лаборатории;
- основные виды лабораторного химического оборудования;
- основные лабораторные операции;

- правила техники безопасности при работе в химической лаборатории;
- способы оказания первой медицинской помощи при травмах, полученных в химической лаборатории;
- методы качественного и количественного анализа химических веществ.

Формы организации образовательного процесса:

Для организации занятий используются следующие **формы:**

- лекционное изложение материала;
- эвристические беседы;
- практические работы
- групповая работа.

Виды деятельности

- работа с дополнительной литературой
- тестирование
- выполнение практических работ

Тематический план «Основы техники лабораторных работ»

№	Содержание	Объем часов
1.	Техника безопасности при работе в химической лаборатории	1
2.	Требования к помещению лаборатории	1
3.	Оборудование лаборатории. Технические и аналитические весы	1
4.	О реактивах и обращении с ними	2
5.	Лабораторный рабочий стол	1
6.	Дистиллированная, бидистиллированная вода	2
7.	Химическая посуда, стеклянная посуда, посуда общего назначения	2
8.	Посуда специального пользования, мерная посуда.	2
9.	Работа с мерными пипетками градуированными, Мора	2
10.	Работа с бюретками разных объемов(10см ³ , 25см ³ , 50см ³ , 100см ³)	2
11.	Форфоровая посуда. Металлическое оборудование	2
12.	Мытье и сушка химической посуды	2
13.	Мытье и сушка химической посуды	2
14.	Работа с фиксалями	2
15.	Приготовление растворов различной концентрации	2
16.	Взятие навески	2
17.	Определение жесткости воды	2
18.	Определение кислотности хлеба	2
19.	Определение кислотности молока	2
	Всего	34

Содержание программы курса

1.Лаборатория: назначение, классификация, требования техники безопасности. Лабораторная мебель. Газо - и электроснабжение лабораторий. Санитарно-техническое оборудование. Общие правила проведения лабораторных работ. Средства индивидуальной защиты. Средства оказания первой помощи.

2.Стеклопосуда общего и специального назначения. Стеклопосуда мерная посуда. Фарфоровая и огнеупорная посуда. Кварцевая посуда. Платиновая посуда.

3.Назначение и классификация лабораторных весов. Техника взвешивания.

4.Оборудование для высокого давления и вакуума: виды, назначение, устройство. Правила безопасной работы.

5.Лабораторное нагревательное оборудование: виды, назначения, устройство. Правила безопасной работы. Лабораторные приборы для измерения температуры.

Измельчение и смешивание. Способы измельчения, смешивания. Оборудование для данных лабораторных работ. Виды, назначения, устройства, правила безопасной работы.

Сушка, сжигание, озоление. Оборудование для данных лабораторных работ. Виды, назначения, устройства, правила безопасной работы.

Маскирование. Разделение и концентрирование. Оборудование для данных лабораторных работ. Виды, назначения, устройства, правила безопасной работы.

Осаждение и соосаждение. Сущность данных лабораторных работ по разделению и распределению. Виды, назначения, устройства, правила безопасной работы.

Методы фильтрации. Способы фильтрования. Оборудование для данных лабораторных работ. Виды, назначения, устройства, правила безопасной работы.

Извлечение, экстракция. Основные законы. Скорость экстракции. Способы проведения экстракции. Оборудование для данных лабораторных работ. Виды, назначения, устройства, правила безопасной работы

Сорбционные методы разделения и концентрирования. Механизм сорбции. Количественные характеристики сорбции. Сорбенты.

Электрохимические методы разделения. Электролиз. Метод цементации. Электрофорез. Капиллярный электрофорез. Оборудование для данных лабораторных работ. Виды, назначения, устройства, правила безопасной работы.

Методы седиментации, центрифугирование, ультрацентрифугирование. Оборудование для данных лабораторных работ. Виды, назначения, устройства, правила безопасной работы.

Сублимация, кристаллизация, управляемая кристаллизация. Оборудование для данных лабораторных работ. Виды, назначения, устройства, правила безопасной работы.

Методы испарения: дистилляция, выпаривание, отгонка, возгонка (сублимация). Оборудование для данных лабораторных работ. Виды, назначения, устройства, правила безопасной работы

Приготовление дистиллированной воды и бидистиллированной воды. Оборудование для данных лабораторных работ. Виды, назначения, устройства, правила безопасной работы. Оценка качества дистиллированной воды.

Диализ. Электродиализ. Сущность данных методов разделения и концентрирования. Оборудование для данных лабораторных работ. Виды, назначения, устройства, правила безопасной работы.

6. Виды концентраций. Приготовление растворов. Отбор и подготовка пробы к анализу. Основные виды проб. Отбор проб твердых веществ. Отбор проб жидких и газообразных веществ

7. Растворение. Основные понятия о растворах. Стандартные растворы

8. Приготовление растворов. Виды концентраций. Способы исправления растворов

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение лаборатории аналитической химии:

- вытяжной шкаф;
- лабораторные столы;
- химическая посуда ГОСТ 25336 «Посуда и оборудование лабораторные стеклянные. Типы, основные параметры и размеры»;
- весы аналитические; весы технические;
- штативы металлические; электроплитки;
- муфельная печь;
- сушильный шкаф;
- центрифуга лабораторная, стадионы.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формы контроля: практические работа.

Оценивая учебную деятельность, всегда надо помнить о необходимости позиции успешности каждого ученика.

Список литературы

1. Ищенко А.А. Аналитическая химия. - М.: ИЦ «Академия», 2015
2. Саенко О.Е. Аналитическая химия: учебник для средних специальных учебных заведений/Редактор: Кузнецов В. Издательство: Феникс, 2014 г
3. Харитонов Ю.Я. Аналитическая химия. Аналитика 1. Общие теоретические основы. Качественный анализ. Учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 г.
4. Харитонов Ю.Я. Аналитическая химия. Аналитика 2. Количественный анализ. Физико-химические (инструментальные) методы.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 г.
5. Аналитическая химия. Количественный анализ. Физико-химические методы анализа: учебное пособие/ Ю.Я. Харитонов, Д.Н. Джабаров, В.Ю. Григорьева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 г.
6. Глинка Н.Л. Общая химия. КноРус, 2016 г.
анализ. Физико-химические (инструментальные) методы.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 г.
1. Журнал аналитической химии- Journal of Analytical Chemistry. <http://www.zhakh.ru/>
2. Портал аналитической химии, <http://www.chemical-analysis.ru/>
3. Российский химико-аналитический портал, <http://www.anchem.ru/>
4. Химик (сайт по химии: все направления. Справочники. Энциклопедии). <http://www.ximuk.ru/>
5. Газета «Химия» Издательского дома «Первое сентября» him.1september.ru

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»
Многофункциональный центр прикладных квалификаций

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ ХКОТСО




Е.С. Шелест

09 _____ 2020 г.

дополнительная общеразвивающая программа
дополнительное образование детей «Твоя профессиональная карьера»

г. Хабаровск

2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Учебно-тематический план.....
3. Содержание учебного материала
4. Формы и средства контроля.....
5. Список литературы.....

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по технологии. Примерной учебной программой основного образования, утверждённой Министерством образования РФ, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования («Твоя профессиональная карьера» С.Н. Чистяковой, Е.А.Рыковой. 2006 г)

В соответствии с учебным планом в 9 классах на учебный предмет технология отводится 34 часов (из расчета 1 час в неделю).

Рабочая программа дисциплины «Твоя профессиональная карьера» предусматривает создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности учащихся, правильного выбора ими профессии, профильного обучения, развитие способности к профессиональной адаптации в современных условиях

Цель изучения дисциплины является получение

1. представления о проблемах выбора профессии, их классификации и требований;
2. знаний о профессиональной пригодности;
3. умений соотносить собственные личностные ресурсы с требованиями профессий.

Задачи дисциплины:

1. повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями.
2. формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к будущей профессии.

3. ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда.

4. обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

знать:

В результате изучения дисциплины учащийся должен:

1. Значение профессионального самоопределения.
2. Требования к составлению личного профессионального плана.
3. Правила выбора профессии.
4. Понятие о профессиях и профессиональной деятельности.
5. Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.

уметь:

1. Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
2. Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его.
3. Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.
4. пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Формы организации образовательного процесса:

Для организации занятий используются следующие формы:

- лекционное изложение материала;
- эвристические беседы;

- практикумы по решению задач;
- уроки-исследования;
- работа в малых группах.

Виды организации учебной деятельности. На уроках технологии «Твоя профессиональная карьера» используются: комбинированный урок, деловая игра, тренинг, индивидуальные и групповые беседы, описание профессий, экскурсии.

Тематический план «Твоя профессиональная карьера»

№	Наименование разделов тем	Объём часов
	Введение в предмет	
	Что я знаю о своих возможностях	15
1.	Самооценка и уровень притязаний в решении проблемы профессионального выбора	1
2.	Влияние темперамента на профессиональное самоопределение	1
3.	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.	1
4.	Особенности мышления.	1
5.	Память. Процессы и виды памяти	1
6.	Внимание. Виды и основные свойства внимания.	1
7.	Ощущения и восприятие	1
8.	Представление и воображение	1
9.	Волевые качества личности	1
10.	Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности	2
11.	Способности и профессиональная пригодность тренинг	2
12.	Обобщение материала по разделу. Составление психологического портрета личности ученика	
	Мир профессий	12
13.	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий	2
14.	Склонности и интересы в выборе профессии	1
15.	Требования профессий к человеку	1
16.	Типичные ошибки и затруднения при выборе	1

	профессии.	
17.	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	1
18.	Здоровье и выбор профессии.	1
19.	Межличностные отношения в профессиональной деятельности.	1
20.	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью.	1
21.	Пути получения профессии - куда пойти учиться. Виртуальные экскурсии	3
Планирование профессиональной карьеры		6
22.	Мои жизненные и профессиональные цели	2
23.	Современный рынок труда	1
24.	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. Встреча с работодателями города	3
34	Всего	34

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение в предмет. – 1ч.

Цель, задачи и содержание курса. – 1ч.

Цель, задачи и содержание курса «Профессиональное самоопределение». Общее представление о психологии как науке, изучающий внутренний психологический мир человека. Принципы психодиагностики: конфиденциальность, искренность, добровольность. Понятие «профессиональное самоопределение». Домашнее задание: упр. «Я в лучах солнца».

II. Что я знаю о своих возможностях – 15 ч.

Самооценка и уровень притязаний в решении проблемы профессионального выбора. – 1ч.

Структура образа «Я». Виды самооценки (заниженная, адекватная, завышенная). Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Источник формирования самооценки. Уровень притязания (завышенный, заниженный). Формирования уровня притязания. Методика самооценки. Тестирование «Любите ли вы себя?»

Влияние темперамента на профессиональное самоопределение. – 1ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Тест Айзенка. Формула темперамента. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Практическая работа «Диагностика темперамента».

Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. – 2ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Что такое стресс. Как управлять своими

эмоциями. Тест эмоций (опросник Басса-Дархи, адаптированный «Г.А. Цукерман»). «Самооценка эмоциональных состояний». Домашнее задание: Рисунок «Эмоции (мысли), которые возникают у меня, когда я думаю о своем выборе профессии».

Особенности мышления. – 1ч.

Общее представление о мышлении и его особенностях. Виды и типы мышления. Мыслительные операции. Роль мышления в профессиональной деятельности. Условия развития мышления.

Память. Процессы и виды памяти. – 1ч.

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Методика «Пиктограмма». Компьютерная тренировка памяти.

Внимание. Виды и основные свойства внимания. – 1ч.

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, изобретательность, концентрация, переключение). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Значение некоторых видов внимания в профессиональной деятельности. Практическая работа «Тренировка памяти» (компьютерный тренажер).

Ощущения и восприятие. – 1ч.

Общее представление об ощущениях и восприятии. Виды и характер ощущений. Порог ощущений. Адаптация к температуре, вкусу и тяжести. Виды восприятия. Роль ощущений и восприятия в профессиональной деятельности человека. Портрет девушки-старухи. Иллюзия Мюллера-Лайера. Школа поиска ощущений.

Представление и воображение. – 1ч.

Общее понятие о представлении и воображении. Воссоздающее и творческое воображение. Виды представлений (зрительные, слуховые,

осязательные, обонятельные, двигательные). Условия развития воображения. Практическая работа.

Волевые качества личности. – 1ч.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе профессиональных решений. Упражнения по воспитанию воли. Опросник «Какая у меня воля?». Анкета по оценке уровня развития своих волевых качеств.

Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. – 2ч.

Общее представление о характере. Четыре группы черт характера. Типы акцентуаций характера и наиболее подходящие для них профессии. Адаптированный опросник Г. Шмишека. Упражнение «Азбука характера». Способы формирования характера. Компьютерное тестирование «Вы и ваш характер».

Способности и профессиональная пригодность. – 2ч.

Общее представление о способностях. Виды способностей (общие, специальные). Ведущие свойства специальных способностей. Понятие профпригодности. Непригодность. Алгоритм анализа сильных и слабых сторон своих способностей. Матрица выбора профессий. Компьютерное тестирование.

Обобщение материала по разделу. Составление психологического портрета личности ученика – 1ч.

Мир профессий - 12

Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. – 2ч.

Общее понятие о профессии, специальности, должности. Четырехъярусная классификация профессий. Формула профессии. Методика «Формула профессии» (Н.С. Пряжников). Игра «Аукцион».

Новые профессии и специальности, востребованные на современном рынке труда: логистик, маркетолог, мерчендайзер, имиджмейкер, менеджер и т.п.

Склонности и интересы в выборе профессии. – 1ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Интересы. Склонности. Профессиональные намерения. Опросник профессиональных склонностей Я. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).

Требования профессий к человеку. – 1ч.

Типы профессий и психологические требования к ним. Способы развития профессионально важных качеств.

Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. – 1ч.

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Игра «Оптимисты и скептики». Престижность. «Престижные профессии».

Роль жизненных ценностей при выборе профессии. – 1ч.

Информ-дайджест «Биографии знаменитых людей» (мультимедийная презентация). Упражнение «Деловые качества». Классификация ценностей В. Франкла. Классификация ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера. Упражнение «Мои ценности».

Здоровье и выбор профессии. – 1ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условия и режима работы. Практическая работа – компьютерное тестирование «Здоровье. Питание. Спорт»

Межличностные отношения в профессиональной деятельности. – 1ч.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тест «Общительны ли вы?»).

Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. – 1ч.

Понятие «самопрезентация». Как правильно составить резюме. Как пройти интервью. Правила поведения на собеседовании. Как получить хорошую работу в новой России. Ролевая игра «Интервью».

Пути получения профессии - куда пойти учиться. – 3ч.

Пути освоения профессий. Система профессиональной подготовки в России. ПТУ, техникумы, колледжи, ВУЗы города и республики. Условия приема и обучения в них. Электронная презентация «Пути выбора профессии».

III. Планирование профессиональной карьеры – 6ч.

Мои жизненные и профессиональные цели– 3ч.

Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся 9 класса. Тест Дж. Голланда. Тест умственного развития. Составление таблицы «Сравнение результатов диагностики и их соответствие профессиональному выбору или профилям обучения».

Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.– 3ч.

Стратегия выбора профессии. 7 факторов, влияющих на правильный выбор профессии. Жизненный план. Профессиональный план. Схема личного профессионального плана.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Оценка тестовых работ.

Если тест состоит из 10 заданий, то при их оценивании нужно придерживаться следующей схемы:

«5» за 9-10 правильных ответов

«4» за 7-8 правильных ответов

«3» за 5-6 правильных ответов

«2» за 1-4 правильных ответа

Оценка устного ответа

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов; Степень сформированности интеллектуальных и обще учебных умений; самостоятельность ответа;

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка “5”:

Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка “4”:

Раскрыто основное содержание материала; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка “3”:

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; Определения понятий недостаточно четкие; Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка “2”:

Основное содержание учебного материала не раскрыто; Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы» Москва, «Просвещение», 2008 г
2. «Выбор профессии 7-8 классы» Е.А.Климов, С.Н.Чистякова, Москва «Просвещение», 2010г
3. «Выбирайте профессию» Е.А. Прошицкая, Москва, «Просвещение», 1991 г.
4. Информационно- методический материал к профориентационному курсу «Путь в профессию» (для учащихся 7- 9 классов образовательных школ).
- 5.Твоя профессиональная карьера. 8-9кл./ под ред. К.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной, М: Просвещение, 2008г.
- 6.Практикум по выбору профессии 8-9кл./ под ред. Е.Н. Прошицкой, пособие, М: Просвещение, 2009г
- 7.Технология предпринимательства 8-9кл./ под ред. ЛеонтьеваА.В., М: Дрофа, 2006.
- 8.Введение в предпринимательство 9 кл./ под ред. Черняка В.З., М: Вита-Пресс, 2010.

Интернет-ресурсы

- 1.http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/
- 2.<http://www.find-job.ru/>
- 3.<http://www.school51.ru/index>
- 4.<http://marathon.1september.ru/>
- 5.<http://festival.1september.ru/articles/310778/>
- 6.<http://som.fio.ru/Resources/BNA/2006/01/01.htm>
- 7.<http://som.fio.ru>
- 8.http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=sam_5#ur
- 9.http://www.proforientator.ru/mirpr/prof_world.html

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»
Многофункциональный центр прикладных квалификаций

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ЦОУ ХКОТСО



 Е.С. Шелест

« 28 » 09 2020 г.

дополнительная общеразвивающая программа
дополнительное образование детей «Основы предпринимательской
деятельности»

г. Хабаровск

2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Учебно-тематический план.....
3. Содержание учебного материала
4. Формы и средства контроля.....
5. Список литературы.....

Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программ дополнительного образовании детей «Основы предпринимательской деятельности» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования приказ министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 по «Технологии», примерной основной образовательной программы основного образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цель данного курса

Заинтересовать учащихся, показать возможности реалий современной рыночной экономики; познакомить с основами работы предпринимателя;

сформировать понятие безграничных возможностей ведения бизнеса; помочь в осознанном и обоснованном выборе профессии или профиля обучения.

Задачи курса:

- дать представление об основных возможностях личности и инициативы;
- научить создавать бизнес-план, используя знания обществоведческого курса;
- ознакомить с основными операциями в маркетинге;
- способствовать развитию коммуникативных, личностных УУД;
- способствовать развитию познавательного интереса к обществознанию;
- продолжить формирование информационной культуры учащихся;
- профориентация учащихся

Формы организации образовательного процесса:

Для организации занятий используются следующие **формы:**

- лекционное изложение материала;

- эвристические беседы;
- практикумы по решению задач;
- уроки-исследования;
- работа в малых группах.

Виды деятельности

- работа с дополнительной литературой
- тестирование

Тематический план «Основы предпринимательской деятельности»

№ п/п	Наименование разделов тем	Всего часов
1.	Введение Основные цели курса, его содержание, формы занятий, виды отчётности.	1
2.	Понятие предпринимательства	2
3.	Предпринимательская идея.	4
4.	Предпринимательская фирма	4
5.	Открытие своего дела и регистрация предприятия	2
6.	Сущность и основные составляющие менеджмента.	4
7.	Маркетинг в деятельности предприятия. Процесс управления маркетингом.	4
8.	Бизнес – плана. Разработка бизнес – плана.	2
9.	Понятие инвестиции, инвестор.	2
10.	Рынок – среда существования предпринимателей	2
11.	Права и обязанности предпринимателей	2
12.	Составляющие успешности предпринимательской деятельности	2
13.	Несостоятельность	2
14.	Конкуренция: выбор стратегии поведения на рынке	2
15.	Предпринимательская этика и этикет	1
	Итого	34

Содержание курса

Тема 1

Понятие предпринимательства. Особенности предпринимательского ресурса. Зарождение российского предпринимательства. Предпринимательские династии. Социальная ответственность, благотворительность и меценатство в истории российского предпринимательства. Деятельность предпринимателя. Проблемы, стоящие перед предпринимательством в настоящее время в России. Документация по оформлению предпринимательства. Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности.

Тема 2

Предпринимательская идея. Из чего рождаются новые идеи. Определение соотношения на рынке между спросом и предложением. Технология претворения предпринимательской идеи в проект, товар и услуги. Налогообложение в России. Разновидности налогов и объекты налогообложения.

Практическая работа.

Определение налога на рекламу.

Тема 3

Предпринимательская фирма. Основные признаки юридического лица. Виды и формы предпринимательской деятельности. Индивидуальная деятельность: преимущества и недостатки.

Тема 4

Открытие своего дела и регистрация предприятия.

Пошаговое руководство для открытия бизнеса. Официальная регистрация бизнеса. Выбор формы собственности. Лицензирование видов деятельности.

Тема 5

Сущность и основные составляющие менеджмента.

Основные характеристики системы управления. Цель менеджмента.

Тема 6

Маркетинг в деятельности предприятия. Процесс управления маркетингом. Основные методы государственного регулирования рынка. Понятие о валовом доходе и себестоимости продукции. Пути достижения прибыли на рынке товаров и услуг. Система ценообразования, виды цен. Организация контроля над ними. Этапы расчета цен, методы ценообразования.

Тема 7

Понятие инвестиции, инвестор.

Капитал. Получение прибыли. Инвестиция и современная экономика. Вложение инвестиций в целях получения прибыли. Вложение инвестиций для достижения иного полезного эффекта.

Тема 8

Бизнес – плана. Разработка бизнес – плана.

Тема 9

Рынок – среда существования предпринимателей (2часа). Рынок, товар, товарный рынок, ярмарка, реклама, маркетинг, коммерческая тайна, информация, брэнд, дилер, дилерская деятельность, аукцион, бартерная сделка, биржевая сделка, брокер, бизнес-план.

Тема 10.

Права и обязанности предпринимателей (2час). Гражданские права и обязанности предпринимателей, права предпринимателей, как налогоплательщиков, основные обязанности предпринимателей.

Тема 11.

Договоры в сфере предпринимательской деятельности (2часа). Государственный контракт на поставку товаров для государственных нужд, договор аренды предприятия, договор в сфере предпринимательской деятельности, франчайзинг, лизинг, договор поставки, договор страхования предпринимательских рисков .

Тема 12.

Несостоятельность Денежное обязательство, обязательные платежи, кредитор, мировое соглашение. Процедура банкротства

Тема 13.

Конкуренция: выбор стратегии поведения на рынке (2 часа). Конкуренция, конкурентность и монополия. Оценка конкурентов. Стратегия поведения на рынке, типы конкурентных рынков.

Практикум: определение типов конкурентных рынков.

Тема 14.

Предпринимательская этика и этикет (1 час). Предпринимательская этика, этические нормы в предпринимательстве, деловой этикет.

Формы контроля:

Экономические задачи, практические работы, решение кроссвордов, ребусов.

Оценивая учебную деятельность, всегда надо помнить о необходимости позиции успешности каждого ученика.

Курс построен так, что большое место в нем занимают диалоговое – деятельностьная и групповая формы работ.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный Закон от 24.07.07 №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон от 26.12.08. №294-ФЗ «О защите прав юридических и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
6. Высоков В.В. Предпринимательский всеобуч. Ростов-на-Дону, 2012.
7. Анискин Ю.П. Организация и управление малым бизнесом. М.,2015.
8. Бараненко С.П. Основы предпринимательства. М.,2012.
9. Бизнес-план. Методические материалы. М.,2013.
10. Лошкарев В.Г. Организация бизнеса с нуля. Советы практика. Санкт-Петербург, 2015

Интерактивный интернет-учебник для 10-11 классы (в комплекте с компакт-диском). М., 2014.

Ресурсы интернет - сети www.delovoy.spb.ru - сайт-каталог ресурсов сети Интернет по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу www.devbusiness.ru – сайт «Развитие бизнеса» www.marketing.spb.ru – сайт «Энциклопедия маркетинга» www.rwr.ru – сайт «Реклама в России»

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Учебно-тематический план.....
3. Содержание учебного материала
4. Формы и средства контроля.....
5. Список литературы.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Основы делового общения» для 7-11 класса составлена в соответствии с учебным планом ОУ на основе требований, предъявляемых к обучающимся 7-11 классов на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (базовый и профильный уровень).

Настоящий элективный курс рассчитан на преподавание в объеме 34 часов.

Программа направлена на создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся в выборе способа дальнейшего образования, профиля обучения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий для самореализации, самопознания, для развития познавательной, творческой активности, умений и навыков в сфере общения, а также благоприятной социально-психологической обстановки в коллективе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- способствовать развитию социальной активности, навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений;
- способствовать развитию способности к самопознанию, самоанализу самообразованию;
- способствовать самореализации творческих и интеллектуальных способностей подростков
- овладеть знаниями, умениями, навыками в сфере организаторской деятельности.
- развить способности выражать собственное мнение.

- воспитывать способность уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива.
- развивать чувства собственного достоинства и умения уважать достоинства других;
- развивать социальную восприимчивость, социальное воображение, доверие, умение выслушать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию;
- способствовать развитию умения и навыков межличностного общения;
- способствовать изменению уровня культуры общения с учащимися старших и младших классов;

Программа « Деловое общения» рассчитана на детей 14-15 лет.

Осваивая материалы занятий программы, дети смогут научиться правильному общению в коллективе друзей, одноклассников, незнакомых и близких им людей, а также смогут понять значение лидера в коллективе.

Формы организации образовательного процесса:

Для организации занятий используются следующие формы:

- лекционное изложение материала;
- эвристические беседы;
- практикумы по решению задач;
- уроки-исследования;
- работа в малых группах.

Виды организации учебной деятельности. На уроках технологии «Деловое общение» используются: комбинированный урок, деловая игра, тренинг, индивидуальные и групповые беседы, описание профессий, экскурсии.

Тематический план и содержание курса

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практик а	Всего
1.	<p>ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ</p> <p><i>Вводное занятие:</i></p> <p>Знакомство с правилами поведения, задачами курса, перспективами деятельности по программе</p> <p>Работа по направлениям: игры на взаимодействие, знакомство и сплочение, анкетирование.</p>		1	2
2.	<p><i>Веровочный курс:</i> инструктаж, проведение</p>		1	
3.	<p>ЛИДЕР И ОРГАНИЗАТОР</p> <p>1) <i>Лекция</i> «Психологические особенности лидера, типология лидерства»</p> <p>2) <i>беседа</i> «Правила организатора»</p>	1		2
4.	<p>1) <i>Деловая игра</i> «Я- лидер»</p> <p>2) <i>Деловая игра</i> «Организатор»</p>		1	
5.	<p>ОБЩЕНИЕ</p> <p>1) <i>Беседа</i> «Стиль общения, деловые контакты и проблемы общения»</p>	1		3

	2) <i>Тест</i> «Ваш стиль общения»			
6.	<i>Рольевые игры:</i> «Комплимент и похвальное слово», «Деловые контакты и проблемы общения»		1	
7.	1) <i>Тестирование</i> «Общительный ли вы человек» 2) <i>Тренинг</i> «Общение»		1	
8.	АЗБУКА ОРГАНИЗАТОРА <i>Лекция</i> «Организаторские способности. Правила организатора.»	1		3
9.	<i>Беседа</i> «Стиль работы организатора, секреты организаторского мастерства.»	1		
10.	<i>Деловая игра</i> «Секреты организаторского мастерства»		1	
11.	КОЛЛЕКТИВ И ЛИДЕР <i>Лекция</i> «Основные признаки коллектива»	1		4
12.	<i>Лекция</i> «Совместимость людей в коллективе»	1		
13.	<i>Ток-шоу</i> «Мое отношение к лидеру в коллективе»		1	
14.	<i>Игры на формирование коллектива:</i> «Будем знакомы!», «Комплимент соседу», «Снежный ком»		1	

15.	САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ <i>Лекция</i> «Методика подготовки и проведения публичного выступления»	1		2
16.	<i>Ролевая игра</i> «Самопрезентация»		1	
17.	ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ. СКАУТЫ И ПИОНЕРЫ. <i>Лекция</i> «История детского движения России. Скауты и пионеры»	1		2
18.	<i>Лекция</i> «Детское движение России XX-XXI век»	1		
19.	ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ <i>Беседа</i> «Стиль работы руководителя», «Правила хорошей работы»	1		1
20.	ЭТИКА И ЭТИКЕТ <i>Лекция</i> «Этика. Этикет. Нормы морали»	1		4
21.	<i>Беседа</i> «Речевой и деловой этикет»	1		
22.	<i>Ролевые игры:</i> «Утешить-поддержать», «Как рождаются сплетни...», «Ненормативная лексика»		1	

23.	<i>Практические упражнения</i> «Деловые переговоры», «Телефонный разговор»		1	
24.	ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО <i>Лекция</i> «Из истории ораторского искусства»	1		3
25.	<i>Деловая игра</i> «Экспресс-оратор»		1	
26.	1) <i>Конкурс ораторов</i> 2) <i>Экспромт выступление на заданную тему</i>		1	
27.	ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ <i>Беседа</i> «Коллектив и взаимодействие внутри коллектива, этапы развития коллектива»	1		5
28.	<i>Лекция</i> «Влияние коллектива на личность»	1		
29.	<i>Беседа</i> «Этапы развития коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу»	1		
30.	<i>Анкетирование:</i> «Продолжи предложение», «Наши размышления о коллективе»		1	
31.	<i>Беседа</i> «Взаимоотношения деловые и личные»		1	
	ЛИДЕР И ГРУППА			3

32.	<i>Тест</i> на определение лидерского потенциала <i>Лекция</i> «Малая группа, её виды и характеристика»		1	
33.	<i>Тренинг</i> по развитию качеств лидера		1	
34.	<i>Практическое занятие</i> «Деловые переговоры»		1	
	Всего	34		

Формы и средства контроля

Формы осуществления текущего контроля успеваемости определяются с учётом предусмотренных календарно-тематическим планированием типов учебных занятий, предусмотрен устный и письменный контроль. Письменный контроль включает систему работ: практические работы, тесты.

Формы промежуточной аттестации – контроля знаний и умений в течение учебного года по текущим оценкам за практические работы.

Формы промежуточной аттестации по итогам года предусмотрены в виде теста.

Оценка тестовых работ.

Если тест состоит из 10 заданий, то при их оценивании нужно придерживаться следующей схемы:

«5» за 9-10 правильных ответов

«4» за 7-8 правильных ответов

«3» за 5-6 правильных ответов

«2» за 1-4 правильных ответа

Оценка устного ответа

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

Правильность и осознанность изложения содержания,
полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
Степень сформированности интеллектуальных и обще учебных умений;
самостоятельность ответа;

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка “5”: