

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И  
СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБ ПОУ ХКОТСО  
\_\_\_\_\_ Е. С. Шелест  
«1» сентября 2023г.  
Педагогический совет № 1  
от «28» августа 2023 г.

## **Программа студенческого объединения «Социально-историческое проектирование»**

Возраст обучающихся: 15-19 лет

Срок реализации программы: 1 год

Руководитель: Колесник Ирина Владимировна

г. Хабаровск, 2023

## Пояснительная записка

Данная программа ориентирована на студентов 1-3 курсов учебных заведений среднего профессионального образования. На данном этапе обучения студенты проявляют большую социальную и творческую активность, стремятся к восприятию нового, интересного. Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие обучающихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения исследований.

### **Актуальность программы**

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе методы проектно-исследовательской деятельности, которые определены как одно из условий реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Обеспечение выполнения требований Стандарта предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной деятельности обучающихся.

**Цель программы:** развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи программы:**

1. сформировать объективные знания об основных событиях, тенденциях и проблемах социально-экономического, политического и культурного исторического развития общества, через постановку вопроса, проблемы, ее решения, создание презентации, проекта (в рамках данного возраста);
2. повысить мотивацию учебной деятельности с помощью нетрадиционных форм реализации основных методов обучения;
3. сформировать активную гражданскую позицию, ценностные установки на понимание и осознание необходимости изучения мировой истории; уважительное отношение к прошлому своего и других народов;
4. познакомить с теоретико-концептуальными основами социального проектирования, инструментами и организацией социального проектирования;
5. сформировать навыки самостоятельной разработки социальных проектов.

Занятия рассчитаны на 150 часов, на год обучения. Форма проведения занятий – групповая. Набор обучающихся в группы проводится по их желанию и интересу.

Занятия по теории и практике проводятся в учебном кабинете № 19.

Для достижения поставленных задач предусматривается отбор основных форм и методов деятельности. Особое место в программе занимают следующие формы и методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий); объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); частично-поисковый; практический. В проведении занятий используются как индивидуальные, так и групповые и коллективные формы работы. В результате реализации программы для обучающихся созданы условия, которые содействуют развитию индивидуальных и творческих способностей личности. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над определением актуальных для обучающихся проблем, на решение которых будут направлены проекты. Объединять проекты обучающихся в кружке общей темой нецелесообразно, так как у разных учеников разные интересы. Руководитель кружка помогает развить когнитивные способности и создать проект вне зависимости от того, какую область исторического или социального знания выбрал обучающийся для своего исследования.

**СОГЛАСОВАНО**


Председатель МО

 И.В. Колесник

«02» сентября 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий отделением по ВСР

 С.С. Зубкова

«02» сентября 2022 г.

**Учебно-тематический план студенческого объединения  
«Социально-историческое проектирование»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
	<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
	<b>Раздел 1. Создание и защита исторического проекта.</b>	<b>84</b>	<b>25</b>	<b>59</b>
1.	Учимся проектировать	6	3	3
2.	Мотивация обучения. Учимся выявлять проблемы.	6	3	3
3.	Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели.	6	3	3
4.	Поиск полезной информации.	9	1	8
5.	Мой интеллект. Учимся планировать.	6	3	3
6.	Мои способности и проект. Учимся применять способности.	6	2	4
7.	Коммуникативные умения и навыки. Учимся взаимодействовать.	6	2	4
8.	Представление проектов. Составление презентации для проектов.	6	2	4
9.	Критерии оценивания мультимедийных презентаций.	3	1	2
10.	Способность управлять собой. Учимся рефлексировать.	6	2	4
11.	Подводим первоначальные итоги.	6	2	4
12.	Информационные материалы к проекту.	9	1	8
13.	Защита проектов.	9	-	9
	<b>Раздел 2. Создание и защита социального проекта.</b>	<b>63</b>	<b>24</b>	<b>39</b>
1.	Социальное проектирование. Современные концепции социально-	6	4	2

	проектной деятельности.			
2.	Особенности социального проектирования.	6	2	4
3.	Пространство проектирования.	6	2	4
4.	Формирование проектного замысла, его оформление.	9	1	8
5.	Процесс проектирования.	12	3	9
6.	Методики коллективной работы в процессе проектирования.	6	3	3
7.	Организационный механизм реализации проекта. Управление проектами.	6	3	3
8.	Социальное прогнозирование и экспертиза.	3	2	1
9.	Защита проекта.	6	1	5
10.	Итоговое занятие. Рефлексия.	3	3	-
<b>Итого:</b>		<b>150</b>	<b>52</b>	<b>98</b>

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель МО

 И.В. Колесник

«02» сентября 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий отделением по ВСП

 С.С. Зубкова

«02» сентября 2022 г.

**Содержание программы студенческого объединения  
«Социально-историческое проектирование»**

**Цель программы:** развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Предполагаемые результаты:** создание проектов.

**Материально-технические условия, мотивация условий:** использование технологии групповой работы, игровой формы.

**Для проведения контроля освоенных знаний** на теоретических занятиях кружка используются таблицы, схемы, демонстрационные материалы; карточки-задания, разработанные руководителем творческого объединения. Средством контроля на практических занятиях служат созданные проекты.

<b>Количество часов</b>	<b>Наименование темы, раздела</b>
1-3	<b>Введение</b> Структура и содержание программы кружка «Социально-историческое проектирование». Цели и задачи кружка. Результаты деятельности кружка.
<b>Раздел 1. Создание и защита исторического проекта</b>	
4-6	<b>Учимся проектировать</b> Истоки и сущность проектирования.
7-9	Ключевые проектные компетенции: воображение, аналитичность, системность, рефлексивность. Этика проектирования.
10-12	<b>Мотивация обучения.</b> Формирование положительной мотивации обучения
13-15	<b>Учимся выявлять проблемы.</b> Обучение навыкам проблематизации на примере проекта «История образовательного учреждения». Обучение навыкам проблематизации на примере других проектов
16-18	<b>Развитие воли и успешность проекта.</b> Способствование развитию воли.
19-21	<b>Учимся ставить цели.</b> Обучение обучающихся выдвигать конкретные цели.
22-24	<b>Поиск полезной информации.</b> Обучение находить необходимую для будущего проекта информацию в Интернете.

25-27	Обучение находить необходимую для будущего проекта информацию в библиотеке.
28-30	Работа с источниками и литературой.
31-33	<b>Мой интеллект.</b> Развитие умения планировать свою деятельность. Развитие творческого мышления, воображения. Определение типа интеллекта обучающихся.
34-36	<b>Учимся планировать.</b> Формирование умения составлять план. Формирование умения распределять свои дела.
37-39	<b>Мои способности и проект.</b> Формирование умения на практике применять свои способности. Анкетирование «Мои способности», анкетирование «Способности и проект».
40-42	<b>Учимся применять способности.</b> Продолжение работы над проектами.
43-45	<b>Коммуникативные умения и навыки.</b> Развивать умения адекватной самооценки. Формировать коммуникативные навыки.
46-48	<b>Учимся взаимодействовать.</b> Развивать способности уважения к себе и к людям. Воспитывать справедливость, ответственность (на примере дилеммы Гайнца).
49-51	<b>Представление проектов.</b> Развивать презентационные умения. Развивать наблюдательность, ассоциативное мышление.
52-54	<b>Составление презентации для проектов.</b>
55-57	<b>Критерии оценивания мультимедийных презентаций.</b> Обучение работы с оценочными листами.
58-60	<b>Способность управлять собой.</b> Формировать оценочными навыки саморегуляции. Обучать навыкам осознания своего поведения.
61-63	<b>Учимся рефлексировать.</b> Развивать рефлексивно-оценочные умения. Презентации и их оценка.
64-66	<b>Подводим первоначальные итоги.</b> Предварительная защита проектов
67-69	Предварительное оценивание проектов, презентаций и рефлексия.
70-72	<b>Информационные материалы к проекту.</b> Работа над собственными проектами: постановка основополагающих вопросов.
73-75	Работа над собственными проектами: сбор информации, обработка материала
76-78	Работа над собственными проектами: создание мультимедийной презентации.
79-81	<b>Защита проектов.</b>

	Защита собственного проекта по истории
82-84	Оценка собственного проекта по истории и участие в оценке других проектов.
85-87	Рефлексия.
<b>Раздел 2. Создание и защита социального проекта.</b>	
88-90	<b>Социальное проектирование.</b> Проектирование как работа с будущим. Проектирование как средство инноваций. Социальное проектирование. Задачи, содержание и структура раздела. Объективное и субъективное в работе с будущим.
91-93	<b>Современные концепции социально-проектной деятельности.</b> Разные подходы к работе с будущим: объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный подход (тезаурусный).
94-96	<b>Особенности социального проектирования.</b> Субъекты и объекты социального проектирования. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Уровни социального проектирования. Компетенции социального проектировщика. Проектирование в разных социокультурных средах. Социальный институт.
97-99	Проектирование как специализированная деятельность. Типы проектов. Общее и особенное в разных типах проектов. Командные отношения в процессе проектирования.
100-102	<b>Пространство проектирования.</b> Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Задание на проектирование. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Прототипы.
103-105	Целостность проекта. Прототипы.
106-108	<b>Формирование проектного замысла, его оформление.</b> Постановка и анализ проблем. Целеполагание.
109-111	Анализ ситуации. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов.
112-114	Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. Требования к оформлению карты проекта.
115-117	<b>Процесс проектирования.</b> Творчество и дисциплина в проектировании. Системность проектирования. Составляющие процесса проектирования.
118-120	Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики). Анализ заинтересованных сторон (поля сил).
121-123	Работа над собственными проектами: постановка основополагающих вопросов, сбор информации, обработка материала.
124-126	Создание мультимедийной презентации к проекту.
127-129	<b>Методики коллективной работы в процессе проектирования.</b> Коммуникация и кооперация. Проблемы и конфликты. Организация коммуникации и кооперации. Переговоры.



130-132	Методы моделирования проблем и организации взаимодействий: «мозговая атака», метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, теория решения исследовательских задач, метод контрольный вопросов, метод создания сценариев.
133-135	<b>Организационный механизм реализации проекта.</b> Управление проектами. Жизненный цикл проекта. Проектирование в системе организационных отношений. Проектирование и функционирование. Работа с набором проектов. Распределение ресурсов.
136-138	<b>Управление проектами.</b> Проект и программа. Бизнес-план. Организационное проектирование и проектное управление. Проектирование и консультирование. Компьютерные средства проектирования.
139-141	<b>Социальное прогнозирование и экспертиза.</b> Понятие прогноза и экспертизы. Прогноз и глобалистика. Технологии социального прогнозирования. Цель, задачи и предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Защита и оформление проекта. Тактика презентации проекта. Кадровое обеспечение. Контроль за реализацией проекта. Завершение работ. Ликвидация проекта. Моральные вопросы реализации проектов. Нормативно-правовая база проектирования в системе государственного и муниципального управления РФ.
142-144	<b>Защита проекта.</b> Защита собственного социального проекта
145-147	Оценка проекта и участие в оценке других проектов.
148-150	<b>Итоговое занятие. Рефлексия.</b> Подведение итогов: что дало обучающимся занятие в данном кружке, какие навыки проектной и исследовательской деятельности развили в себе. Пожелания учителю на следующий учебный год.

## **Методическое обеспечение программы**

1. Лекционные материалы для проведения теоретических занятий, разработанные преподавателем.
2. Памятки по работе над проектами.
3. Рекомендации по созданию проектов.
4. Проекты, созданные ранее.

## Список литературы для педагогов:

1. Виноградов, В. Н. Социальное проектирование становления и развития гражданского общества: создание стратегического плана района, города, региона : науч.-метод. пособие / В. Н. Виноградов, О. В. Эрлих. – СПб.: Леонтьевский центр, 2000. – [Электронный ресурс]: URL: <http://www.citystrategy.leontief.ru/?it=10208>
2. Гейзлер, П. С. Управление проектами: учеб. пособие / П. С. Гейзлер, О. В. Завьялова. – Мн.: БГЭУ, 2005. – [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com>
3. Ильина, О. Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие / О. Н. Ильина. – М.: Вузовский учебник; Инфра-М, 2011. – (Научная книга). – [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com>
4. Куперштейн, В. И. Microsoft® Project 2010 в управлении проектами / В. И. Куперштейн ; под общ. ред. А. В. Цветкова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – (Самоучитель). – [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com>
5. Попов, Ю. И. Управление проектами: учеб. пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко; Институт экономики и финансов «Синергия». – М.: Инфра-М, 2013. – (Учебники для программы МВА). – [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com>
6. Светлов, Н. М. Информационные технологии управления проектами : учеб. пособие для вузов / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2012. – (Высшее образование). – [Гриф УМО].
7. Сооляттэ, А. Ю. Управление проектами в компании: методология, технологии, практика [Электронный ресурс]: учебник / А. Ю. Сооляттэ. – М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – (Академия бизнеса). – URL: <http://znanium.com>
8. Тихомирова, О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: монография / О. Г. Тихомирова. – М.: Инфра-М, 2014. – (Научная мысль; Менеджмент). – [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com>
9. Туккель, И. Л. Управление инновационными проектами: учебник / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Н. Б. Культин; под ред. И. Л. Туккеля. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – (Учебная литература для вузов). – [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com>
10. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008 г. – 189 с.

### Список литературы для обучающихся:

1. Афонин, А. М. Управление проектами: учеб. пособие / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев, С. А. Петрова. – М.: Форум, 2018. – (Профессиональное образование). – [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com>
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. - Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 416с. – С.6-68.
3. Луков, В. А. Социальное проектирование: учеб.пособие / В. А. Луков. – 9-е изд. – М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та: Флинта, 2018. – [Гриф МО].
4. Романова, М. В. Управление проектами: учеб.пособие / М. В. Романова. – М : Форум ; Инфра-М, 2019. – [Гриф УМО].
5. [Электронный ресурс]: [www.igh.ru/inet\\_res/ir\\_jrn.htm](http://www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm) - электронные журналы по истории
6. [Электронный ресурс]: [www.hist.msu.ru/ER/sources.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm) – исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
7. [Электронный ресурс]: [www.zpu-journal.ru/e-zpu/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/) – электронный журнал по истории «Знание. Понимание. Умение».
8. [Электронный ресурс]: [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) – мир энциклопедий
9. [Электронный ресурс]: [myfhology.narod.ru](http://myfhology.narod.ru) – мифологическая энциклопедия
10. [Электронный ресурс]: [www.MojGorod.ru](http://www.MojGorod.ru) – «Народная энциклопедия «Мой город»». Все города России.
11. [Электронный ресурс]: [www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp) КМ – школа. Информационные образовательные ресурсы.